

# 高中历史课堂教学历史解释素养的落地实践

龚向苗

邹城市兖矿第二中学

**摘要：**近年来，随着历史教育的深入，历史解释素养的重要性也日益凸显。高中历史课堂是历史解释素养培养的重要场所，然而，实际上，学生在历史课堂上仅仅是被动的接受知识，缺乏对历史解释素养的深入理解和应用。因此，为了促进历史解释素养的实践和应用，本研究旨在探索高中历史课堂教学对历史解释素养的落地实践。研究深入剖析历史解释素养在高中历史课堂教学中的应用情况，并提出有效的历史解释素养教学策略和方法。

**关键词：**高中历史；解释素养；落地实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.039

## 引言

历史解释素养教育必须与历史知识相结合，注重学生的实践能力培养和历史思维能力的提升。同时，教师的教学方法也是影响历史解释素养实践的重要因素。本研究为高中历史课堂教学提供了有效的历史解释素养实践策略和方法，促进学生对历史解释素养的深入理解和应用，提高历史教育的质量和效果。同时，有助于推动历史教育的发展，促进学生的思维能力和创新能力的培养，进一步提高我国历史教育水平。

### 一、建立联系与应用

随着历史学科的不断发 展，历史解释素养逐渐成为历史学科中不可或缺的一部分。历史解释素养，即指学生在学习历史的过程中，能够通过运用历史知识、历史方法和历史思维，对历史事件、人物、现象等进行分析、解释和评价的能力。而如何将历史解释素养融入高中历史课堂教学，并使其得到实际应用，成为历史教学中一个重要的问题。

#### （一）整合历史知识与解释素养

##### 1. 宋朝社会经济发展的原动力是什么？

- A. 科技创新
- B. 南方水利建设
- C. 封建专制制度
- D. 海外贸易活动

通过这道选择题，引导学生学习宋朝社会经济的发展，并掌握解释素养——因果解释。宋朝是中国历史上一个重要的朝代，其社会经济的发展受到多种因素的影响。学生需要通过对历史文献和研究成果的分析与比较，得出正确答案，并明确其解释——海外贸易活动是宋朝社会经济发 展的原动力。该题旨在培养学生的历史思维能力，使他们能够通过 对具体历史事件的分析，从多个因素中找出关键因素，并进行合理解释。

2. 南北朝时期北方政权的衰落与南方政权的兴起是怎样的一个过程？

通过这道选择题，引导学生学习南北朝时期政治的变革，掌握解释素养——因果解释。南北朝时期是中国

历史上政治割据的时期，北方政权的衰落与南方政权的兴起是由于经济、文化、地理等多种因素的影响。学生可以通过对南北朝时期的重要历史事件和研究成果的分析与比较，得出正确答案，并明确其解释——南北朝时期北方政权的衰落与南方政权的兴起是由于经济、文化和地理等多种因素的影响。本题旨在培养学生的历史思维能力和综合分析能力，使他们能够从多个角度理解历史事件，形成全面的解释和观点。

#### （二）打破学科界限，跨学科交叉

##### 1. 秦始皇为什么要统一文字？

通过这道题，引导学生学习秦始皇的历史背景和 历史人物的意图，掌握解释素养——目的解释。同时，结合语文学科，学生可以通过阅读《焦仲卿传》等文学作品，了解秦始皇时期的文化环境和文字状况，从而正确地解释秦始皇为什么要统一文字。通过跨学科交叉的方式，学生可以更加全面地理解历史事件，培养他们的综合素养，并培养对不同学科之间相互联系的意识。

##### 2. 唐代的“开元盛世”是怎样形成的？

通过本题，引导学生学习唐代的政治、经济和文化等多个方面的变革，掌握解释素养——综合解释。同时，结合地理学科，学生可以通过探究唐代的交通和物流等方面，了解唐代的地理环境对“开元盛世”形成的影响。唐代的繁荣不仅是因为政治和文化的发展，还与地理条件有关。同时，结合跨学科交叉的方式，学生可以更加全面地理解历史事件，培养他们的综合素养，并培养对不同学科之间相互联系的意识。

### 二、强调实践与体验

历史解释素养的培养需要学生通过实践和体验来理解、分析和评价历史事件。在高中历史课堂中，提供实践机会和案例研究，以及进行个人和小组项目，是一种有效的落地实践策略。

#### （一）提供实践机会和案例研究

##### 1. 为什么说明朝的海禁政策是一个双刃剑？

- A. 保护国内产业
- B. 维护国家安全

## C. 限制外国文化影响

## D. 削弱海外贸易

通过这道选择题,引导学生学习明朝的海禁政策,掌握解释素养——多因素解释。学生可以通过案例研究,分析明朝海禁政策对中外贸易、国内产业、外国文化等方面的影响,并通过对比不同观点和研究成果,得出正确答案并明确其解释——明朝的海禁政策既保护了国内产业、维护了国家安全,但也限制了外国文化的影响和削弱了海外贸易。本题主要目标是培养学生的分析和评价能力,使他们能够通过具体案例的研究,全面理解和解释历史事件的复杂性。

在此基础上,教师可以组织学生进行一次角色扮演活动,模拟明朝时期的商贩、官员和外国商人的角色,讨论海禁政策对他们的影响。

## 2. 中国历史上哪个时期的文化交流最为活跃?

通过这道分析题,引导学生学习中国历史上的文化交流,掌握解释素养——比较解释。学生可以通过实践机会,例如查阅历史文献、观看相关影视作品或参观博物馆等,了解不同时期的文化交流情况,并进行比较分析。学生可以选择具体的历史时期进行个人或小组项目,例如宋代的丝绸之路文化交流,或明清时期中国与西方文化的交流等。

同时,学生可以组成小组,选择一个具体的文化交流事件进行研究,例如唐代的佛教传入、宋代的文人墨客交流等。每个小组可以通过收集资料、参观展览或进行访谈等方式,深入了解和解释文化交流的背景、动因和影响。学生还可以展示他们的研究成果,通过展览、报告或演讲等形式,与其他同学分享他们的发现和观点。通过这样的实践和体验,学生可以全面理解历史事件的背景和复杂性,提升他们的历史解释能力和跨文化交流的意识。

## (二) 进行个人和小组项目

## 1. 你认为古代帝国建设的成功因素是什么?

通过个人项目,引导学生独立思考和研究古代帝国建设的成功因素,并运用历史解释素养进行分析和评价。学生可以选择一个具体的古代帝国,如罗马帝国、汉朝帝国等,并通过查阅相关资料、分析历史事件和研究成果,得出自己的答案并加以解释。这样的个人项目旨在培养学生的独立思考和研究能力,提升他们的历史解释素养和学术水平。

为此,学生可以选择罗马帝国进行个人项目,通过深入研究罗马帝国的政治制度、军事力量、法律制度、文化传承等方面,分析和评价其成功因素。学生可以通过撰写论文或进行口头报告等形式,展示他们的研究成果,并与其他同学分享和交流。

## 2. 探究明清时期的农村变革与社会发展

通过小组项目,引导学生合作研究明清时期的农村

变革与社会发展,并运用历史解释素养进行综合分析和评价。学生可以分工合作,每个小组选择一个具体的农村变革事件或现象,如红巾起义、明末农民战争、长江流域的水利建设等,并通过查阅历史文献、采访专家学者或进行实地考察,得出综合的分析和评价。小组项目旨在培养学生的团队合作和研究能力,提升他们的历史解释素养和综合素养。

学生可以组成小组,选择明清时期的农村变革事件进行研究,例如明末农民战争。每个小组可以分工合作,通过查阅历史文献、采访专家学者、进行实地考察等方式,深入了解农民战争的起因、过程和结果,并进行综合分析和评价。小组可以通过展示、辩论或撰写研究报告等形式,与其他同学分享他们的研究成果和观点。

通过强调实践与体验的策略,学生可以通过实践机会和案例研究,以及个人和小组项目,实际参与历史事件的研究、分析和评价。

## 三、教学方法的创新与优化

历史解释素养的培养需要创新和优化教学方法,使学生能够主动思考、探索问题,并通过信息技术手段辅助教学,提升他们的历史解释能力。

## (一) 探索问题导向的教学方法

1. 明清时期的海外贸易对中国经济的影响是正面的还是负面的?

该题引导学生研究明清时期的海外贸易,掌握解释素养——正反解释。借助问题导向的教学方法,教师可以引导学生自主提出问题,并通过收集资料、展开讨论,形成自己的观点和解释。学生可以分组进行小组讨论,每个小组提出自己的观点,并通过辩论或演讲的方式呈现他们的观点和证据。通过这样的探索问题导向的教学方法,学生可以更加深入地思考和解释历史事件,培养他们的分析和判断能力。

例如,教师可以引导学生提出以下问题:明清时期的海外贸易对中国经济的影响到底是正面的还是负面的?学生可以自主进行调研,收集相关资料,了解明清时期的海上贸易状况、商业活动和经济发展情况。然后,学生可以分成小组,讨论并就该问题展开辩论。辩论过程中,学生需要提出相关的历史事件和数据作为支撑,进行逻辑推理和论证,并最终得出自己的结论。

## 2. 为什么古代帝国的崩溃往往伴随着战争与动乱?

本题主要引导学生研究古代帝国的崩溃,掌握解释素养——因果解释。在探索问题导向的教学方法下,教师可以引导学生自主提出问题,并通过开放性的讨论,形成自己的观点和解释。学生可以进行小组讨论或辩论,探讨古代帝国崩溃与战争、动乱之间的因果关系。通过这样的教学方法,学生可以更加深入地思考和解释历史事件,并培养他们的逻辑思维和解释能力。

在该题的基础上,教师可以引导学生提出以下问题:

为什么古代帝国的崩溃往往伴随着战争与动乱？学生可以自主进行调研，查找相关资料，例如古代帝国的崩溃案例、战争和动乱的历史事件等。然后，学生可以分成小组，进行讨论，并就该问题进行辩论。辩论过程中，学生需要提出事实和数据作为支撑，进行逻辑推理和论证，以得出自己的结论。通过这样的探索问题导向的教学方法，学生可以积极参与思考和讨论，提升他们的历史解释能力。

## （二）利用信息技术手段辅助教学

### 1. 唐代的文化繁荣与科技创新是如何相互促进的？

通过该题可以引导学生研究唐代的文化和科技发展，掌握解释素养——相互促进解释。借助信息技术手段，教师可以利用多媒体教学软件、网络资源和在线数据库等，呈现唐代的文化繁荣和科技创新。学生可以在教师指导下进行在线研究，查找相关资料，整理和分析数据，并展示他们的研究成果。

并且，教师可以利用多媒体教学软件，展示唐代的文化盛世和科技创新成果。学生可以利用网络资源和在线数据库，查找唐代的史书、诗词、绘画和科技发明等相关资料，并进行综合分析和评价。学生可以通过撰写论文、制作报告或展示海报等形式，向其他同学展示他们的研究成果。

### 2. 如何利用信息技术手段进行历史事件的模拟和重建？

教师可以在这道题中进行分析并引导学生进行历史事件的模拟和重建，掌握解释素养——模拟解释。借助信息技术手段，教师可以引导学生利用虚拟仿真软件、数字地图和历史重建模型等，模拟和重建历史事件的场景和过程。例如，学生可以利用虚拟仿真软件重建长城建设的场景，通过模拟和观察，分析和解释长城建设的目的、过程和影响。通过利用信息技术手段进行历史事件的模拟和重建，学生可以更加直观地了解历史事件，并加强对历史事件的解释和评价。

为此，教师可以引导学生使用虚拟仿真软件，模拟明代的海上贸易活动。学生可以通过虚拟仿真的方式，体验明代的商船贸易、海上航行和商业交流等情景，并分析和解释这些历史事件对当时中国经济和文化的影响。通过利用信息技术手段进行历史事件的模拟和重建，学生可以更加直观地了解历史事件，并加强对历史事件的解释和评价。

## 四、鼓励合作与互动

### （一）进行合作学习和小组讨论

在高中历史课堂教学中，进行合作学习和小组讨论是促进学生历史解释素养的有效策略。通过小组合作学习和讨论，可以激发学生的积极性和合作意识，共同探讨历史事件的解释和分析。

例如，教师设计以下选择题：“在历史解释中，学生可以通过以下哪种方式提高历史解释的准确性？”

- A. 独立研究和个人观点
- B. 合作学习和小组讨论
- C. 借鉴专家意见和权威观点
- D. 依赖教师的解读和解释”

在这个问题中，学生可以选择答案B，即合作学习和小组讨论。教师可以通过这个问题引导学生认识到合作学习和小组讨论可以帮助学生从不同角度获得更全面的历史解释，并提高解释的准确性。

通过选择题的设计，让学生认识到合作学习和小组讨论对于提高历史解释的准确性起到重要作用，激发学生的合作意识，同时培养他们的解释能力。

### （二）借助角色扮演和模拟活动

借助角色扮演和模拟活动是一种活跃课堂氛围、激发学生主动参与、提高历史解释素养的有效策略。通过让学生扮演历史人物，模拟历史事件，可以让学生从亲身经历中理解和应用历史解释素养。

例如，教师设计以下选择题：“在历史解释过程中，借助角色扮演和模拟活动可以帮助学生（ ）。

- A. 理解历史事件的背景和原因
- B. 进行历史资料的收集和整理
- C. 进行历史事件的解释和分析
- D. 讨论历史事件的不同观点和解释”

学生可以选择答案C，即进行历史事件的解释和分析。教师可以通过这个问题引导学生认识到借助角色扮演和模拟活动可以让学生从身临其境的角度进行历史解释和分析，并提高他们的历史解释素养。通过选择题的设计，让学生认识到通过角色扮演和模拟活动可以帮助他们进行历史解释和分析，从而提高历史解释素养。

## 结语

高中历史课堂教学历史解释素养的落地实践，可以通过探索问题导向的教学方法和借助信息技术手段辅助教学，培养学生的历史解释能力。通过鼓励合作与互动，如合作学习和小组讨论以及角色扮演和模拟活动，学生可以相互交流、互相启发，深入思考和解释历史事件。这样的教学实践不仅提高了学生的学习兴趣，还培养了他们的分析、判断和批判思维能力。同时，借助信息技术手段，如多媒体教学软件、网络资源和虚拟仿真等，可以帮助学生更加直观地了解历史事件，并加强对历史事件的解释和评价。通过这些有效的教学方法和策略的结合运用，我们可以为学生提供一个更加丰富、深入的历史学习环境，使他们真正掌握历史解释素养，并将其落地实践于自己的学习与生活中。

## 参考文献

- [1] 罗燕. 历史解释素养在高中历史教学中的培育[J]. 中学历史教学参考, 2023, (35): 39-41.
- [2] 郑燕华. 核心素养导向下初中历史课堂教学策略探讨[J]. 亚太教育, 2022, (05): 58-60.