

高职院校专业教师课程思政素养培育路径探究

——以化工类专业教师为例

张雯雯 刘彦钊

河南质量工程职业学院

摘要：课程思政与专业技术教育紧密结合，旨在引导学生了解行业现状，熟知职业规范，形成良好的职业品格和行为习惯，培养学生的职业道德、职业精神和工匠精神。文章从高职院校化工类专业教师课程思政素养培育的目标设定入手，通过分析当前专业教师课程思政素养的现状，提出化工类专业教师个人思政素养与专业素养同步提升、构建科学系统的培训机制和课程设置、构建教师思政素养评价体系三条培育路径，不仅有助于实现立德树人目标的重要目标，更是推动高职院校内涵式发展、培养高素质技能型人才的重要保障。

关键词：课程思政素养；培育；化工；专业教师

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.234

引言

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量。这标志着“课程思政”从理念走向实践，从试点走向全面推行^[1]。

高等职业教育学生的绝大多数时间用于专业学习，专业课程教学是课程思政的最主要的依托和实施阵地。如何将课程思政应用到专业课程教学中，如何培育专业课教师课程思政素养等问题是现如今高职教育工科人才培养面临的新的挑战^[2]。本文以化工类专业教师为着眼点，探讨工科类专业教师课程思政素养培育路径，为高职类专业教师提升课程思政素养提供研究依据。

一、高职院校课程思政素养的重要性

课程思政素养是指高职院校专业教师在传授专业知识的同时，将思想政治教育融入教学过程中的能力与修养。这一素养不仅关乎教师的政治信仰、思想素质和思政教育学科知识，更是专业教师实现立德树人目标的重要基础。

课程思政素养的提升对于高职院校的发展具有重要意义。课程思政素养的提升能够增强学生的社会责任感和使命感，树立大国工匠意识，使其更加关心社会、关注国家发展，为社会的进步和发展做出积极贡献。还能够促进高职院校的内涵式发展。

二、课程思政素养与专业教学的融合价值

在高职院校的教育体系中，课程思政与专业教学的深度融合不仅是提升教育质量的关键，更是培养具有高尚品德和专业技能的复合型人才的重要途径。

首先，课程思政与专业教学的融合有助于培养学生的综合素养。通过将思政教育融入专业教学，可以使学生在掌握专业知识的同时，树立正确的世界观、人生观和价值观。

其次，融合教学能够提升专业课程的思想性和教育性。传统的专业教学往往侧重于知识的传授和技能的训练，忽视了对学生思想品质的培养。而课程思政的融入，则能够在专业课程中注入更多的思想元素，使教学内容更加丰富、深刻，激发学生的学习兴趣 and 动力。

此外，课程思政与专业教学的融合还有助于推动教育教学的创新。在融合过程中，教师需要不断探索新的教学方法和手段，以适应思政教育与专业教学的需要。

最后，融合教学对于高职院校的长远发展具有深远意义。通过培养具有高尚品德和专业技能的复合型人才，高职院校能够更好地服务于社会经济发展，为国家的现代化建设提供有力的人才支撑，也能够提升高职院校的社会声誉和影响力，为其赢得更多的发展机遇和资源。

三、当前高职院校专业教师课程思政素养现状

(一) 专业教师对课程思政素养的重视程度有待提升

目前高职院校对课程教学中融入思政教育元素的注重往往停留在理念层面，实际操作中仍存在诸多困难。部分专业课教师认为只要把专业知识和技能教会学生就够了，思政任务应该交给思政课教师，这种想法源于对课程思政本质认识不到位和自身课程思政素养不足^[3]。

(二) 高职院校对专业教师课程思政素养的培育体系尚不完善^[4]

部分高职院校在课程思政的顶层设计上缺乏系统性，导致思政元素未能有效融入专业课程；在教学方法上，仍以传统的讲授和灌输为主，缺乏创新性和互动性，难以激发学生的学习兴趣 and 参与度。

(三) 高职院校课程思政素养的教师队伍建设有待加强。专业教师思政素养培育上存在师资力量不足、教学水平参差不齐等问题。部分教师在课程思政素养方面

缺乏系统培训和实践经验，难以将思政元素有效融入专业课程教学中。

（四）高职院校在专业教师课程思政素养的评价机制上存在不足

当前，多数高职院校在课程思政目标评价中以定性为主，缺乏可操作性和客观性。这种评价方式难以准确反映课程思政的实际效果，也不利于教师课程思政素养的提升。

四、高职院校化工类专业教师思政素养培育的目标设定

（一）树立正确的价值导向

首要目标在于引导化工类专业教师树立正确的世界观、人生观和价值观。教师需要深刻理解社会主义核心价值观的内涵，将其内化于心、外化于行，成为引领学生健康成长的重要力量。这要求化工类专业教师不仅要在学术上有所建树，更要在道德品质、社会责任等方面树立典范。

（二）提升课程思政融合能力

目标设定还要聚焦于提升化工类专业教师将思想政治教育融入专业课程教学的能力。鼓励教师挖掘专业课程中的思政元素，创新教学方法，如案例教学、情境模拟等，使专业课程与思政教育相辅相成，形成协同效应。

（三）强化师德师风建设

化工类专业教师思政素养培育的目标还包括强化师德师风建设，培养一支忠诚于党的教育事业、热爱学生、为人师表的高素质化工类专业教师队伍。通过师德规范教育，树立良好职业形象，成为学生品德形成与人格塑造的引路人。

五、高职院校化工类专业教师思政素养培育路径

（一）个人思政素养与专业素养同步提升的途径与方法

首先，化工类专业教师应树立终身学习的理念，不断加强对思政理论的学习与研究。通过阅读最新的思政书籍、参加线上线下的思政培训、关注化工时事政策动态，不断更新自己的思政知识体系，确保专业教学内容的时效性和准确性。同时，教师应主动将思政理论融入专业化工课程，通过案例分析、讨论式教学等方式，使学生在专业化工知识的学习中，也能接受到思政教育的熏陶。比如通过分析讨论近年来国家或者身边发生的重大化工事故，教育学生紧守职业道德底线，牢固树立安全意识等。

其次，化工类专业教师应积极参与思政实践活动，提升自己的实践能力和经验。例如，通过参观化工企业生产过程、志愿服务等活动，亲身参与和体验，加深对化工行业的认知，树立大国工匠精神，加强对社会主义螺丝钉思想的理解和认同。

此外，教师还应注重自我反思与总结，不断优化专业教学方法和手段。高职学生基础薄弱，对化工行业认同感比较低。化工类专业教师应及时收集学生的反馈意见，了解学生对化工专业思政教育的接受程度和效果，以便及时调整教学策略。同时，教师还应定期参加思政课题的研究、撰写思政论文，对自己的专业教学进行反思和总结，找出存在的问题和不足，制定改进措施，不断提升自己的专业教学水平。

最后，化工类专业教师应加强与其他教师的交流与合作，共同提升课程思政素养。通过参加教学研讨会、分享教学经验、共同开发教学资源等方式，教师可以相互学习、相互借鉴，共同提高化工专业课程思政的教学质量和效果。

（二）构建科学系统的培训机制和课程设置^[5]

构建科学、系统的校内培训机制与合理的课程设置不仅有助于提升化工类专业教师的思想政治理论水平，还能促进思政教育有机融入专业课程，实现立德树人的根本任务。

1. 建立多层次、全方位的校内外培训体系

高职院校应以培养服务地方经济为己任，结合自身实际情况，设计一套多层次、全方位的校内培训体系。通过定期组织专家讲座、化工思政教学研讨会等活动，引导教师深入学习党的理论路线方针政策，增强他们的政治敏锐性和鉴别力。

此外，高职院校还应加强与政府、企业和社会各界的联系与合作，争取更多的外部支持和资源投入。通过校地合作、校企合作等方式，共同推进课程思政建设，提高人才培养的质量和水平。

2. 更新培训方式，提升培训效果

可以利用现代信息技术手段，如在线学习平台、虚拟现实技术等，为化工类专业教师提供更加便捷、高效的培训资源，提升培训效果。

3. 优化课程设置，强化思政教育内容

一方面，在开设思政教育课程中加入化工专业思想政治教育模块，由思政课教师和化工类专业教师共同备课，既能帮助化工类专业教师系统掌握思政理论知识，又能在专业课程中挖掘思政元素，还能通过案例分析、讨论交流等方式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。另一方面引进与课程思政相关的教材、教辅资料、视频课程等，确保教师们在教学过程中有足够的资源可供选择。同时专业教师自主开发课程思政教学资源，如编写案例集、制作微课等，以丰富教学资源库，提升教学的针对性和实效性。

4. 创新融合模式, 实现知识传授与价值引领的有机统一

(1) 构建“课程思政+”教学模式

积极探索“课程思政+”教学模式, 将思政教育元素与专业课程深度融合。例如, 在化工类专业课程中, 通过介绍我国化工制造业的发展历程和取得的辉煌成就, 激发学生的爱国情怀和民族自豪感; 在化工检验类专业课程中, 结合食品安全、药品安全等内容, 培养学生的职业素养和社会责任感。

(2) 实施“项目制”思政实践教学

为增强思政教育的实践性和针对性, 还可以实施“项目制”思政实践教学。通过组织学生参与社会调研、志愿服务、创新创业等实践活动, 让学生在实践中感受社会、了解国情, 从而增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

(3) 搭建“互联网+思政”平台

随着信息技术的不断发展, 利用互联网搭建思政教育平台。通过开发在线思政课程、建立思政教育资源库、开展网络思政活动等方式, 为学生提供更加便捷、丰富的思政教育资源。

(三) 构建化工类专业教师思政素养评价体系

在高职院校化工类专业教师思政素养的培育路径中, 构建一套科学、全面的专业教师思政素养评价体系至关重要。这一体系不仅能够客观反映化工类专业教师的思政素养水平, 还能为化工类专业教师的自我提升和学校的培训管理提供有力依据。

1. 构建化工类专业教师思政素养评价体系需明确评价内容。评价内容涵盖教师的政治立场、思想品质、职业道德、学术诚信以及在教学、科研、社会服务等活动中体现出的思政素养。同时, 还应关注教师在课程思政建设中的贡献, 如是否将思政元素有效融入专业课程, 是否创新思政教学方法等。

2. 评价体系的构建需注重评价方法的多元化。可采用问卷调查、同行评议、学生评价、专家评审等多种方式, 从不同角度对化工类专业教师思政素养进行全面评估。此外, 还应引入大数据、人工智能等现代信息技术手段, 提高评价的客观性和准确性。同时, 还应注重数据的量化分析, 如通过思政知识测试、行为观察记录等手段, 直观展示课程思政的实施成效。

3. 为确保评价体系的科学性和有效性, 还需建立反馈与激励机制。及时将评价结果反馈给教师本人, 帮助教师明确自身思政素养的优势与不足, 制定个性化的提升计划, 形成正向激励机制, 激发教师提升思政素养的内在动力。

4. 构建化工类专业教师思政素养评价体系还需注重动态调整与优化, 保持持续改进。能够根据实际情况进行适时调整和优化, 确保评价体系的时效性和适应性。例如, 针对部分学生思政素养提升不明显的情况, 可以加强思政理论知识的讲解与实践活动的结合, 提高学生的学习兴趣 and 参与度。

5. 注重资源的整合与共享。高职院校应加强与兄弟院校、行业企业以及社会各界的合作与交流, 共同开发优质思政教育资源, 提升课程思政的整体水平。

综上所述, 构建化工类专业教师思政素养评价体系并进行成效评估与持续改进是高职院校课程思政素养培育实践中的重要组成部分。通过科学评估与持续优化, 可以不断提升课程思政的实施效果, 为培养具有高素质、高技能的应用型人才提供有力支撑。

结语

高职院校化工类专业教师课程思政素养的培育是一项系统工程, 需要综合考虑教师的思政教育背景、专业学科知识、教学经验和教学方法等多方面因素。通过提升个人思政素养、构建培训机制、推动课程融合和建立评价体系等措施, 可以有效提升化工类专业教师的课程思政素养, 为高职院校培养更多德才兼备的高素质技能型化工人才提供有力保障。尽管如此, 随着教育政策的不断调整和高职业院校内部改革的深化, 课程思政的实践形态和教师的素养要求也会发生变化, 本研究在时效性上存在一定的局限性, 未来, 应继续深化相关研究, 以制度建设为引领, 师资培训为核心, 教学资源整合为支撑, 评价体系构建为保障, 探索更多有效的动态培育与提升路径, 共同促进高职教育的全面发展和人才培养质量的不断提升。

参考文献

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [N]. 中国教育报, 2020-05.
 - [2] 常维先, 王磊, 张矛. 地方高职院校工科类专业课程思政教学探索 [J]. 时代汽车, 2023, (07): 62-64.
 - [3] 邓红, 黄元盛, 宋波, 等. 高职化工类教师课程思政教学能力提升研究 [J]. 广东化工, 2021, 48(12): 263-264.
 - [4] 武娜. “课程思政”视域下高职人文素质课程教师政治素养提升策略研究 [J]. 科技资讯, 2021, 19(06): 167-169.
 - [5] 汪熙, 滕业方. 高职“药物分析”课程思政育人的实践与思考 [J]. 化工时刊, 2023, 37(06): 88-91.
- 作者简介: 张雯雯 (1985.09-) 女, 汉族, 河南宝丰人, 硕士, 河南质量工程职业学院, 讲师, 研究方向: 化学化工, 职业教育; 刘彦钊 (1978.09-), 男, 汉族, 河南平顶山人, 硕士, 河南质量工程职业学院, 教授, 研究方向: 分析化学 教学研究。