

学生综合核心素养培养背景下高中英语整本书 阅读教学研究

李旭昌

山西省襄汾高级中学校

摘要: 英语学科核心素养是学生英语学科综合能力的集中体现,对于培养全面发展高素质人才至关重要,整本书阅读是培养学生综合语言运用能力、拓宽文化视野、提升思辨反思水平的有效途径,对于学生综合核心素养提升具有重要价值,受应试教育导向、师生阅读能力不足、课程资源保障不力因素影响,当前高中英语整本书阅读教学效果不佳,需基于综合核心素养导向进行变革。本文提出优化教学内容选择、创新教学模式、拓展教学活动内容、构建融合性评价体系等策略,为高中英语整本书阅读教学改革提供参考。

关键词: 高中英语教学;整本书阅读;综合核心素养;教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.053

引言

英语学科核心素养是学生综合语言能力、思维品质、文化品格集中体现,是学生全面发展必备品质,党的二十大以来,国家高度重视立德树人根本任务,强调要把培养学生核心素养贯穿于教育教学全过程。高中英语整本书阅读作为语言学习和人文素养培养的有效途径,对于学生语言能力塑造、思维品质训练、文化视野拓展极具价值,日益受到教育界重视,新形势下如何结合英语学科特点,立足学生发展核心需求,创新英语整本书阅读教学,已成为英语教育工作者面临的紧迫课题。

一、优化整本书阅读教学内容选择

教材是英语课堂教学基本载体,优秀英文原著阅读材料,对于学生综合语言运用能力、思维品质提升大有裨益,因此教师要本着“以学生发展为本”理念,精心遴选阅读材料,选取难易程度适中英文名著,全面评估学生词汇量、语法知识掌握情况、文化背景知识宽度,选取与学生认知水平相匹配、又具有一定阅读难度的作品,力求选材语言地道优美、体裁多样、内容积极向上,既有助于学生突破“最近发展区”,又能提高阅读兴趣,实现语言能力、文化意识与思维品质共同提升^[1]。注重选材文化导向性,围绕中外优秀文化传统,选取蕴含丰富人文内涵作品,引导学生在跨文化对比中领悟中华优秀传统文化时代价值,增强文化自信,提升文化品格^[2]。

以《The Adventures of Tom Sawyer》为例,这是 Mark Twain 代表作,反映 19 世纪美国南方小镇男孩成长历程,教学中教师首先要评估文本难度,原著选段语言生动幽默,但也包含许多带有文化内涵词汇,对学生语言理解能力提出较高要求,因此教师要进行必要语言简化和文化导入。课前,教师可利用多媒体展示密西西比河、栅栏涂油彩情景,让学生感受 19 世纪美国乡村风土人情。导入时,可播放精彩片段如 whitewashing the fence,设问“同学们,从 Tom 行为中,你们觉得他是一个什么样的孩子?”学生可能会回答:“He is clever and mischievous.He is good at persuading others.”在分析人物性格时,学生运用形容词短语,教师可引导学生进一步思考:“你们觉得 Tom 为什么要骗其他孩子来粉刷栅栏?从这个情节中,我们可以看出他什么性格特点?”学生可以尝试用 because 从句解释原因,如“Because he is lazy and cunning.He doesn't want to whitewash the fence himself,so he tricks other boys into doing it for him.”教师还可进一步引导学生思考,“同学们,你觉得作者 Mark Twain 通过描写孩子们冒险生活,想要表达什么主题?”学生在揣摩文章寓意时,可以尝试使用“The author intends to...”“The story reflects...”表达自己观点,在探究文本深层内涵过程中,学生语言分析能力、逻辑思维能力得以共同提升。

二、创新整本书阅读教学模式

高中英语整本书阅读教学要着眼学生发展需求,优化课堂教学内容设置,创新教学组织形式,激发学生主动参与、积极思考、深度探究热情,提升阅读教学质量,革新传统“一言堂”教学模式,遵循阅读教学规律,采用循序渐进、螺旋上升方式设计教学。在阅读阶段,给学生创设初读整本书机会,引导学生通过略读快读建立对故事情节、人物关系基本认知,进而采用多元互动形式,就人物塑造、情节发展开展主题式探讨,引导学生通过小组合作、集体讨论加深对作品思想内涵领悟,加强阅读教学开放性,鼓励学生广泛阅读课外读物,拓宽知识视野,运用网络平台,组织师生线上讨论与交流,延伸课堂阅读时空^[3]。

如在初读《The Adventures of Tom Sawyer》时,教师可要求学生快速浏览目录,略读每章首段,掌握故事基本脉络,进而组织学生开展“Analyzing Tom's adventures”专题研讨,围绕 Tom 历险展开小组讨论,就 Tom 性格特点、成长历程进行探究。教师可提醒学生在讨论时综合运用所学语言知识,“大家在讨论时,尝试提出问题,比如'Why does Tom often lie and play tricks? What does he learn from his adventures?'在回答时,也要注意使用 because, so 连接词,进行合乎逻辑的语言表达。”学生在小组讨论中可以相互启发,小组代表总结时,教师鼓励学生使用复合句进行更连贯表达,在探究式阅读中,学生主动思考意识、语言表达能力得到强化。教师还可拓展阅读任务,引导学生走进图书馆,广泛阅读 Mark Twain 其他作品,在纵向阅读中体悟作家创作风格,学生还可登录教学平台,在讨论区发帖分享阅读感悟,师生、生生在跨时空对话碰撞中实现认知升华。

三、拓展整本书阅读教学活动内容

为充分发挥英语整本书阅读育人功能,教师要创设丰富教学活动,引导学生在实践中内化语言知识,提升综合运用能力,加强口语实践活动,通过开展课本剧表演、人物访谈、话题讨论,鼓励学生用英语分享阅读感悟,

表达个人观点,在互动交流中,学生能培养语言表达能力,提升批判性思维。重视写作训练,引导学生撰写读书笔记、阅读报告、书评,在梳理情节脉络、概括中心思想、评判人物行为过程中,提升书面表达能力,教师还要开展丰富课外拓展活动,组织英文原著朗诵比赛、读书分享会、主题探究,引导学生走出课堂,用英语开展跨文化交流,充分利用现代信息技术,搭建网络阅读交流平台,让学生在线上分享阅读心得、传递人文情怀,拓展阅读视野,多元化教学活动,能够提高学生语言技能,培养文学鉴赏能力,实现整本书阅读育人目标,教师在设计和实施活动时,注意因材施教,根据学生兴趣爱好,合理安排活动难度,确保每个学生都能积极参与,在阅读中获得成长^[4]。

如在阅读《The Adventures of Tom Sawyer》过程中,教师要精心设计各类教学活动,引导学生在语言运用中内化阅读收获,教师让学生扮演 Tom、Huck 角色进行课本剧表演,在语境对话中深入领会人物性格,表演时,学生可以运用电影台词、绘本对白丰富语言输入,设计出富有个性的人物对话,教师还可组织“Exploring the Mississippi River”主题讨论,学生查阅资料、研读原著,围绕河流描写隐喻意蕴展开讨论。讨论时,教师鼓励学生使用多样表达方式阐述观点,如“The Mississippi River symbolizes freedom and adventure in the novel. It witnesses the boys' growth and exploration.”“The river also reflects social issues like racism and poverty, as Jim, a runaway slave, has to risk his life to gain freedom.”在交流碰撞中,学生语言思维能力得以提升,撰写读后感时,教师引导学生用恰当连接词组织语篇,做到语义连贯、逻辑清晰,如“Through a series of adventures, Tom grows from a mischievous boy to a more caring and courageous teenager. For instance, he takes the blame for Becky and protects her in the cave. In conclusion, the novel vividly portrays a boy's growth and the colorful

life along the Mississippi River.” 多样化教学活动使学生能从多角度解读文本,并在有意义语境中学以致用。

四、构建融合性整本书阅读教学评价体系

整本书阅读教学评价是保障阅读教学质量、引领学生发展关键环节,突破机考化、片面化传统评价模式,遵循英语学科核心素养要求,构建融合性整本书阅读教学评价体系,坚持评价主体多元化,改变单一教师评价,引入学生自评、生生互评,发挥学生主体作用,鼓励学生通过填写阅读量表、反思日志,检视自己阅读行为,调整学习策略,将阅读报告、读后感成果纳入互评机制,在同伴互评中加深思考、相互启发^[5]。丰富评价内容,拓展评价维度,综合考查学生语言知识、思维能力、文化意识、学习情感,引导学生在愉悦阅读中实现全面发展,运用形成性评价,将阅读量、阅读笔记纳入过程性评价,促进学生养成良好阅读习惯,充分利用信息技术,发展基于大数据诊断性评价,跟踪记录学生阅读行为,评估阅读效果,为个性化阅读指导提供科学依据^[6]。

在多元互动教学评价中,综合运用师评、自评、生生互评多种评价方式,全面考查学生语言技能、思维品质与文化修养,如在阅读《The Adventures of Tom Sawyer》后,教师可引导学生填写自评量表,围绕“我运用哪些阅读策略”“我词汇量/语法知识有何提高”“阅读后我对成长有何新认识”维度进行自我评估。教师在点评学生自评量表时,可以提出具体问题引导学生深入反思,如“You mentioned using context clues to guess word meaning. Can you give an example of how this strategy helped you understand the story better?”在师生对话中,学生能更清晰地认识自己的进步与不足,在小组互评环节中,学生互相讲述阅读感悟,评价彼此观点,教师可请学生用礼貌、得体方式进行评价,如“I can see your point about Tom’s bravery in the cave. But I think he is also good at making sensible decisions, because...”学生在互评中学会倾听不同观点,表达建设性意见。在生生互动

中,学生彼此启发,共同进步,教师则根据阅读工作表、阅读报告,对学生文本理解、语言知识掌握及思维能力提升给予具体反馈,如“Your reading report shows a good understanding of the characters and themes. You analyzed the story from multiple angles and used quotes effectively to support your ideas. But you can use more transitional words to make your writing flow better.”在综合点评中,学生获得个性化指导。

结语

在核心素养理念指引下,高中英语整本书阅读教学应顺应时代发展需求,立足学生终身发展,抓住英语学科知识与能力、过程与方法、情感态度价值观三维目标,精心优化教学内容,创新教学模式,拓展教学活动,重构评价体系,在整本书阅读中培养学生语言运用能力、思维品质、文化修养,实现德智体美劳全面发展。未来,广大英语教育工作者应以高度使命担当,持续深化英语整本书阅读教学改革,将其打造成高中英语教学亮丽名片,在育新人、兴英语伟大实践中贡献智慧。

参考文献

- [1] 陈洁,李文敏,刘宜,孙新峰,房敏. 学科核心素养视阈下高中英语整本书阅读教学策略分析[J]. 英语广场(下旬刊), 2022(10): 125-128.
- [2] 杨际宇. 学科核心素养视阈下高中英语整本书阅读教学策略分析[J]. 新课程教学: 电子版, 2023(8): 34-36.
- [3] 刘琼. “核心素养”背景下高中“整本书阅读”教学研究述评[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(1): 3.
- [4] 郭贝,蔡晓莎. 学科育人视角下高中英语整本书阅读教学路径探究——以小说的整本书阅读为例[J]. 福建教育, 2023(11): 42-45.
- [5] 郑彬. 基于高中语文学科核心素养的整本书阅读教学策略[J]. 基础教育论坛, 2022: 31-33.
- [6] 蔡莹. 核心素养下整本书阅读在高中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2023(27): 76-78.