

项目式学习在高职地理教学中的应用研究

张馨锐

南阳科技职业学院

摘要: 本文通过详细探究项目式学习在高职地理学科教学当中的应用策略, 希望能够分析项目式学习模式的具体实践方法。教师需要在理解项目式学习模式特征和应用原则的前提下, 有效整合高职地理学科的资源内容, 引导学生在地理课堂当中积极主动地学习知识, 与同伴展开交流和讨论, 从而在课堂当中构建完整的学科知识结构体系。高职地理教师也要根据学生们的综合表现, 以学生为本来设计项目驱动式课堂, 使学生能够养成良好的学习习惯。

关键词: 项目式学习; 高职地理; 教学; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.040

引言

高职院校在展开地理学科教育教学工作时, 要考虑学生当前对地理知识的掌握情况, 要尽可能地丰富学校的教育资源, 提高高职教师的教学能力, 使高职教师能够了解项目式学习等新型教育理念的应用方法, 并在高职地理学科教学当中有效展开教育实践。最终教师也能够项目式学习课堂当中强化学生的主人翁意识, 让学生们可以就某个项目研究主题展开讨论, 不断搜集资料, 深度探究地理学科的知识内容。教师也要尽可能地关联学生的实际生活, 来设计项目式学习课题, 让学生能够真正理解地理知识的内涵, 并在该过程中有效提高自身地理学科核心素养。

一、对项目式学习模式的相关概述

项目式学习模式也就是 PBL 教学方法是一种强调引导学生以团队为单位就复杂问题进行深层次探究的教育引导模式, 学生们可以在该过程当中获得更多的知识和技能, 这种教育引导方式有着跨学科、体验性强和趣味性强的特征。高职地理教师需要设计多样化的学习活动, 激发学生学习知识的主动性, 让学生能够借助诸多渠道, 搜集学习资源, 从综合视角出发, 去探究与理解地理知识。在高职地理学科教学中, 通过引入项目式学习法, 可以锻炼学生们的团队协作能力和问题分析能力, 可以使学生们在学习地理知识时拥有多渠道搜寻资源和多角度分析问题的意识。借助项目式学习方法还能够帮助学生以团队为单位就相关知识命题展开探索, 使学生能够从地理学习内容、地理学习形式等维度出发, 进行知识的深层次探索, 进而养成良好的学习习惯。学生们也能在该过程中锻炼自身的信息搜集能力、语言表达能力、团队协作能力, 达到促进自身综合发展的目的。教师也

可以根据学生们在项目式学习活动当中的综合表现, 了解学生的学情, 继而设置更加具备科学性和针对性的教育引导方案, 提高高职地理学科的整体教育水平^[1]。

二、项目式学习应用于高职地理教学中的原则

(一) 以学生为本原则

教师在高职地理学科教学中引入项目式学习模式时, 需要遵循以学生为本的原则。教师在设置项目式驱动教学方案时, 要考虑学生的认知情况和兴趣爱好, 要以学生为中心设置相关活动和研究课题, 从而帮助学生更好地学习和理解高职地理知识, 也让学生能够在学习过程当中不断累积经验, 养成良好的学习习惯。

(二) 科学探究性原则

高职地理教师在教学中引入项目式学习模式时, 也要遵循科学探究性原则。教师需要在课堂当中借助多种教育手段, 引导学生打开思路, 强化学生的科学探究精神。在项目式学习过程中, 学生们能够以小组为单位进行交流讨论, 也能够通过独立思考问题锻炼自身的科学思维。在遵循科学探究性原则前提下进行高职地理学科教学时, 学生们也能够更具学习的主人翁意识, 可以在学习过程中不断强化自身的科学探究精神^[2]。

(三) 趣味性原则

在高职地理学科教学中引入项目式学习模式时, 教师也要遵循趣味性原则。高职院校的学生相较于其他普通院校的学生, 在地理学科方面存在学习基础相对较差的问题, 教师设计课堂教学活动时, 通过融入更多学生感兴趣的话题和元素, 遵循趣味性原则引入相关教学环节, 则更能达到激发学生学习兴趣的目的, 同时也能让学生在兴趣的引导下有效吸收和理解地理学科的知识内容。

（四）多元化原则

在传统的高职地理学科教学中，很多教师会围绕教材内容，展开单一的教学引导工作，以至于学生的学习效率较低。新时期，高职地理教师在引入项目式学习活动时，需要遵循多元化原则，要尽可能地融入多元化知识和多元化教学环节，从而帮助学生在相关学习过程中发散思维，锻炼自身的综合素养。

三、项目式学习在高职地理教学中的应用策略

（一）设计合适的项目式学习情境

高职地理教师在设计项目式学习方案时，需要根据相关课题的特点，创设合适的学习情境，趣味的情境内容能够让学生在研究项目式学习课题时更具积极性和代入感。教师可以根据学生的实际生活，融入一些生活化元素，继而构建生活情境，让学生更好地学习和理解地理知识。教师也可以借助现代信息技术，整合相关教学资源，构建多媒体情境，降低学生理解知识的难度。教师还可以秉持着教育创新的理念，根据具体课程的不同和学生学习状态的差异，引入其他的情境内容，在情境的引导下提高学生对地理知识的理解程度。教师还可以在课堂上多多设置知识抢答活动、问答活动、小组合作活动，使学生们能够保持思维的敏捷性，能够在良好的学习氛围下提高对知识的记忆程度。教师也要根据学生的年龄特征、性格特点等具体情况，设置合适的情境内容，使学生们可以在课堂中始终保持浓郁的知识探究兴趣，可以在获得丰富学习经验的前提下有效强化自身的学科核心素养。比如，在讲解我国地貌特点的相关地理知识时，教师可以借助微课视频、多媒体教学工具、AI技术、动人的纪录片和影视片段等内容展现各个地区的气候和地貌特征。教师还可以让学生们以小组为单位，自行搜集相关学习资料，从而汇总知识要点，概括我国的地貌知识，进一步了解诸如河流分布的特点、地形结构特征等等地理知识内容，以此来提高学生的学习效率和知识理解程度。同时，高职地理教师借助相关视频内容来构建情境还可以使学生们快速进入学习状态，让学生可以将原本抽象的知识内容具象化。学生们也能够在学习情境的引导下主动完成项目式学习任务，进而提高自身对于知识的掌握程度。学生们也能够在学习过程中不断学习和锻炼学习技巧，达到养成良好学习和思维习惯的目的^[3]。

（二）构建合适的项目式学习合作活动

高职地理教师在引入项目式学习模式时，需要借助

多样化的合作学习活动，锻炼学生们的团队协作能力。合作学习是项目式学习模式的开展形式之一，学生们可以以小组为单位就相关知识内容进行延伸，就相关地理话题展开小组交流。教师还可以在组间设置一些竞争机制和规则，从而提高学生的学习积极性，让学生们能够在学习中强化自身的规则意识，提高自身的社会竞争力。合理构建项目式学习合作活动可以帮助学生们养成良好的学习习惯。在课前，学生们也可以一起搜集资料，展开预习。在课后，学生们也能够就相关主题进行延伸，提高交流互动的频率和深度。教师在课上设计合作讨论活动时，需要考虑学生的学习需求，教师借助合适的教育引导手段来活跃课堂氛围，教师也要观察学生们在合作学习活动中的综合表现，从而及时把握课堂节奏，提高合作活动的教育引导效果。比如，在高职地理“海洋气温以及陆地气温”该板块的知识内容教学时，教师就可以设置小组合作活动，让学生们在合作中完成项目式学习过程。高职地理教师应当组织学生们一起预习该课的知识内容，然后再一起设定实验探究方案，从而以小组为单位，利用水和沙子做对比实验。学生们需要先测量水与沙子的初始温度，然后再借助暴晒、冷处理等手段，改变水和沙子的温度，然后再进行测量。学生们需要在实验表格当中填写数据，并根据数据结果进行小组内部的交流和讨论，得出具体的结论，即同地区同体积沙子升温 and 降温速度比水要快，从而了解到同一纬度夏季陆地气温要高于海洋气温，而在冬季则恰恰相反。学生们可以在小组合作实验探究中理解抽象的地理知识，同时在该过程中学生们也能够锻炼自身的思维能力、动手操作的能力和团队协作能力。设置多样化的小组合作活动是推进项目式学习流程的重要方式，教师可以在该过程中体现学生的学习主体地位，教师也能观察学生们的综合表现，从而给出特定的评价。该过程也方便教师后续设置科学合理的教育方案，进一步强化学生们的地理学科核心素养^[4]。

（三）设置合适的项目式学习实践活动

教师在设计项目式学习活动时也可以多多借助实践探究活动，使学生们有机会锻炼自身的实践操作能力，并在实践探究的过程中与同伴展开深度交流，构建良好的互动关系。师生之间也可以在实践活动中就地理学科知识进行交流讨论，继而构建良好的师生关系，教师也能够引导学生们在学习中不断发散思维，提高自身的综

合学习水平。教师在设置实践活动时需要考虑学生的身心发展情况,从而以提问、合作探究、实地调研等多种形式设置实践活动,让学生可以在实践活动中更好地学习与理解地理知识。在实践操作的过程中,学生们也能够掌握必要的学习技能,不断强化自身的地理学科核心素养。比如,教师可以设置以“绿色校园,由我出发”为主题的项目式学习活动,让学生们积极展开实践调研过程,进而在实践活动当中提高对相关知识内容的认知程度。学生们可以就校园垃圾分类情况、校园绿化情况、学生环境保护意识等进行调研,学生们可以以小组为单位,每个小组选择自己喜欢的调研话题,借助问卷调查、实地考察、街头采访等多种形式进行实践操作,进而收集数据资料,就相关主题展开深度的分析过程。在实践探究的过程中,学生们能够加深对绿色环保知识的认知程度,可以了解当前人们的环保意识发展情况。教师还可以让学生们在完成实践探究活动后汇总项目式学习成果,教师可以给予表现最佳的小组予以嘉奖,使学生们能够在学习活动中更加积极主动地投入其中,感受地理学科的魅力。教师通过设置多样化的实践活动,还能够提高地理课堂的趣味性,传统地理学科更加倾向于传输理论知识,而在实践探究过程中,学生们有了更多主动思考问题和进行实践操作的机会,进而不断发散思维,养成良好的学习习惯。学生们也能在该过程中锻炼自身的实践操作能力和团队协作能力,学生们也可以将所学的知识应用到实际生活当中去。

(四) 积极开展项目式学习评价工作

高职地理教师在引入项目式学习活动时,一定要认真观察学生们的综合表现,并将项目式学习评价工作作为项目式教学的重要环节之一,通过整合不同的教学环节,来提高教育流程的衔接性,也提高学生们的自我反思意识和学习效率。高职地理教师要以更加新型和具备针对性的方式引导学生们展开自我评价和反思,教师要有效优化评价机制,在项目式学习活动当中始终以学生为中心展开教育引导工作。教师要根据项目式学习活动的特征,设置更加健全的评价标准,教师还可以引入诸如学生自评、学生相互间评价等方式进行评价创新,从而提高评价结果的客观性。学生们在项目式学习的过程中很可能会遇到各种各样的困难,教师要基于学生们的基础情况,观察学生们的综合表现,给予过程性的评价和激励性的评价,使学生们能够获得学习的自信心。比

如,在上述的实践调研活动中,学生们以小组为单位调查校园的垃圾分类情况、绿化情况和学生们的环境保护意识等内容,教师可以根据学生们在小组当中的综合表现,设置多样化的评价标准,进而展开针对性的评价。诸如衡量学生在设置实践调研方案时是否能够合理利用相关调研工具展开实践操作,在与小组内成员进行交流和协作时是否积极投入其中,在获得数据信息后是否能够对数据信息进行科学有效的分析并得出结论。教师可以给予本身存在畏难情绪的学生及时的肯定,借助鼓励式的评价使学生建立学习的自信心。在学习活动结束后,教师还可以让学生们进行组间相互评价,从而使学生们了解自身在小组成员心中的表现情况。学生们也能够自我评价中进行反思,以此不断调整学习方式,提高自身的综合学习水平^[5]。

结语

综上所述,在高职地理学科教学当中,教师通过引入项目式学习模式,可以提高学生们的综合素质,强化学生们的学习主人翁意识。教师需要遵循必要的教学原则,通过创设合适的教学情境,设置合适的合作学习活动,来锻炼学生的综合素养。教师也需多多借助实践活动,来发展学生的实践探究能力。教师要根据学生们在项目式学习活动中的综合表现,进行科学合理的评价,从而促进学生的进步和发展,让学生们也能够在学习过程当中不断调整学习的方向,提高自身的学习效率和综合学习水平。

参考文献

- [1] 赵纯琪. 项目式学习在高职地理教学中的应用[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(24): 111-112.
- [2] 李爱军. 项目式学习在高职地理教学中的应用探析[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(10): 44-45.
- [3] 操龙坤. 谈项目式学习在高职地理教学中的应用实践[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2021(6): 107-108.
- [4] 刘开农. 项目式学习在高职院校地理教学中的应用探析[J]. 前卫, 2024(9): 65-67.
- [5] 操龙坤. 高职地理教学中学生创新思维培养策略分析[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2021(4): 116-116+118.