

中职学校思政教育与职业素养融合发展的策略研究

邓一婧

武汉市仪表电子学校

摘要：中职学校作为培养高素质技能型人才的重要阵地，思政教育和职业素养的融合发展对于学生全面发展具有重要意义。本文在分析中职学校思政教育与职业素养融合重要性的基础上，探讨了思政教育与职业素养融合的主要实施策略，包括依托课程建设、发挥社会实践育人功能、发挥教师育人作用以及创新评价机制等。同时，文章还分析了融合实践中的关键问题及应对对策，并提出了构建完善的保障机制。希望为中职学校思政教育与职业素养融合发展提供参考。

关键词：中职学校；思政教育；职业素养；融合发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.226

引言

中职学校作为培养高素质技能型人才的重要阵地，其思想政治教育（以下简称思政教育）和职业素养培养的有机融合对于学生全面发展具有重要意义。近年来，随着新时代背景下对技能型人才的新要求，中职学校思政教育与职业素养融合发展成为教育教学改革的重点和难点。如何将思政教育的价值导向与职业技能培养有效结合，既培养学生的理想信念、价值观和国家意识，又提高学生的职业技能和职业素质，是中职学校亟待解决的关键问题。

一、中职学校思政教育与职业素养融合的重要性

（一）顺应新时代对技能型人才的新要求

在产业升级与技术革新并行的新时代，技能型人才培养已成为职业教育发展的核心命题。新时代对技能人才的需求呈现复合型特征，不仅要求其掌握先进的专业技术与实践能力，更强调思想政治素质与职业道德修养的协同发展。这种要求源于经济社会发展对人才价值取向的深层考量：技能型人才作为产业发展的直接推动者，需具备坚定的政治立场，在全球化竞争与多元思潮冲击下，始终保持正确的价值判断，同时以高度的职业责任感践行工匠精神。中职教育作为技能人才培养的主阵地，亟需构建思政教育与职业素养深度融合的育人体系。通过将理想信念教育融入专业课程，在实训教学中渗透职业伦理，引导学生树立正确的职业价值观，使技能习得过程与品德塑造过程有机统一。唯有如此，才能培育出德技并修的高素质人才，为新时代产业发展注入持久动能。

（二）促进学生全面发展，实现教育教学质量提升

在职业教育改革向纵深推进的当下，思政教育与职业素养的融合已成为中职学生全面发展的关键路径。思

想道德塑造绝非抽象的理论说教，而是通过浸润式教育引导学生在价值多元的社会环境中，构建起稳定的世界观、人生观和价值观框架。这种精神层面的构建，不仅激发学生的家国情怀与责任担当，更在潜移默化中塑造其职业认同感，使个人成长与社会发展形成价值共振。

职业素养教育则以实践为导向，在专业技能训练中融入职业伦理、工匠精神与团队协作意识。从实训车间的操作规范到真实项目的任务执行，学生在技术精进的过程中逐步理解职业操守的内涵，将知识技能转化为可迁移的职场竞争力。两者的有机结合，突破传统教育中“德技分离”的局限，推动学生形成兼具人文底蕴与职业素养的复合型人格特质。这种融合不仅促进学生个体的可持续发展，更为中职教育质量提升提供了内生动力，推动职业院校向内涵式发展转型。

（三）增强学生就业竞争力，推动社会经济发展

随着产业变革与数字化转型加速，企业人才需求结构发生显著变化，既精通专业技术又具备思想深度与职业操守的复合型人才成为市场稀缺资源。中职教育将思政教育与职业素养培育深度融合，本质上是对现代企业人才需求的精准回应。在实训课程中融入团队协作案例研讨，于项目实践中渗透创新创业思维，不仅能够激发学生突破传统路径的创新意识，更能在解决实际问题的过程中强化社会责任感，使学生在进入职场前便具备企业所期待的价值认同与职业敏感度。这种教育模式的实践价值体现在学生职业发展的全周期。当毕业生带着系统的专业知识、成熟的职业伦理以及灵活的应变能力进入企业，往往能迅速适应岗位要求，通过高效的工作产出与积极的团队互动，为企业创造实际价值。从长远看，中职教育的融合创新不仅为个体职业发展搭建了坚实阶梯，更为产业升级提供了人才支撑，形成教育供给与社

会需求双向赋能的良性循环，彰显出职业教育服务社会发展的核心功能。

二、思政教育与职业素养融合的主要实施策略

(一) 依托课程建设，实现思政教育与职业教育的深度融合

课程建设是中职教育实现思政教育与职业素养协同发展的关键路径。学校需立足人才培养定位，将理想信念塑造、社会责任培育与职业操守养成作为核心目标，以此为导向推进课程体系革新。一方面，在专业课程中挖掘思政育人资源，将价值引领自然融入知识传授，帮助学生构建正确的世界观、人生观与价值观，强化职业精神培育；另一方面，开设《中国特色社会主义理论与实践》等公共选修课程，系统提升学生思想政治素养。同时，引导学生在专业实践中践行社会主义核心价值观，通过社会公益服务、技能竞赛等实践活动，增强社会参与意识，锤炼劳动精神，实现知识学习、价值塑造与能力培养的有机统一。

(二) 发挥社会实践育人功能，增强思政教育与职业素养的协同效应

社会实践作为中职教育的“第二课堂”，是思政教育与职业素养融合的鲜活载体。校企、校地合作搭建起沉浸式育人场景，学生深入企业生产线或参与社区服务时，不仅能将专业知识转化为实践能力，更在具体情境中感悟社会主义核心价值观的现实意义，这种躬身实践的经历，远比课堂说教更能深刻塑造其社会责任感与职业操守。职业技能竞赛同样是锤炼职业素养的重要舞台。选手在同台竞技中打磨技艺、突破自我，既收获职业成就感，也在精益求精中传承工匠精神，展现新时代劳动者的精神风貌。而“三下乡”“青年突击队”等特色实践活动，则以家国情怀为纽带，引导学生在服务基层、奉献社会的过程中厚植爱国情感。值得注意的是，实践育人成效离不开教师的专业引导。教师需在实践前做好价值引领，实践中加强过程指导，实践后深化总结反思，通过系统性设计帮助学生实现从技能提升到精神成长的跨越，真正实现思政教育与职业素养培育的同频共振。

(三) 发挥教师育人作用，增强思政教育与职业素养培养的针对性

在教育实践中，教师是思政教育与职业素养培育的核心力量。为提升教师将二者融合的能力，可定期开展专题培训、学术研讨，让教师在学习与交流中深化对思政和职业素养的理解。同时，把思想政治及职业素养表现纳入职称评审、绩效考核体系，以此激励教师主动提

升自我。课堂上，教师要把价值引领贯穿教学始终，助力学生树立正确三观，培养社会责任感与职业操守。并且，鼓励教师走进企业，深入行业一线，把握岗位需求，促进教学与实践融合。此外，完善教师考核评价，重视学生成长与行业服务成果，推动教育良性发展。

(四) 创新评价机制，实现思政教育与职业素养的科学评估

中职教育的育人成效，很大程度上依赖于科学合理的评价机制。要实现思政教育与职业素养的深度融合，构建多维评价体系势在必行。该体系需打破单一标准，既聚焦马克思主义理论学习、道德品质塑造，又关注专业技能精进与创新实践能力培养，全方位勾勒学生成长轨迹。评价方式的革新同样关键。摒弃“唯结果论”，将学习态度、技能提升过程、阶段性进步等纳入考量，形成动态化评价模式。同时，引入家校社协同评价机制，邀请家长反馈学生日常品德表现，联合企业评价职业能力与岗位适配度，借助社会机构评估社会实践成果，让评价更具客观性与公信力。值得注意的是，每个学生的成长节奏与禀赋各不相同。建立分层分类评价标准，依据学生的个性特点、专业方向和职业规划，量身定制评价方案，既能让学生明晰自身优劣势，也为后续个性化培养提供依据。通过系统性的评价机制优化，中职教育方能更精准地助力学生实现全面发展。

三、融合实践中的关键问题与对策

(一) 思政教育与职业素养融合发展的理念和目标问题

思政教育与职业素养的融合是构建高素质技能人才培养体系的关键路径，这一系统性工程需教育生态各主体协同发力。当前，部分中职院校存在对融合教育理念认知碎片化、目标导向不清晰的问题，制约了人才培养质量的提升。破解这一困境，需以明确价值共识为前提。融合教育的核心在于实现人的全面发展，既要通过价值引领塑造学生正确的世界观、人生观、价值观，又要依托职业教育特性强化专业技能与职业精神培育。这需要教育场域内外形成合力，将融合发展理念转化为全社会的育人自觉。在实施路径上，学校应发挥枢纽作用，主动搭建校企合作、家校联动的协同育人平台，通过产教融合课程开发、实践基地共建等方式，将思政元素深度融入专业教学。家庭教育则需注重言传身教，在日常生活中引导学生树立职业理想，培养责任意识。社会层面，行业企业可通过真实工作场景的实践锻炼，帮助学生实现从“校园人”到“职业人”的角色转变，在服务社会

中深化价值认同。唯有多方联动、各尽其责，才能构建起立体化的融合育人格局。

（二）思政教育与职业教育课程整合问题

在中职教育体系的深化改革中，思政教育与职业教育的课程融合已成为亟待突破的关键命题。现实中，不少学校仍存在思政课程与专业课程“各自为战”的现象，这种割裂不仅削弱了教育的整体性，更难以满足新时代复合型技能人才的培养需求。要打破这一困局，构建新型课程体系势在必行。课程开发者需深入剖析专业知识与思政元素的内在联系，将职业伦理、工匠精神、社会责任等内容有机融入专业教学。例如，在机械制造课程中引入大国工匠案例，既传授专业技能，又培养学生精益求精的职业态度；在电子商务课程中融入诚信经营理念，引导学生树立正确的商业价值观。与此同时，课程间的协同联动至关重要。思政课与专业课需在教学节奏、方法创新上形成合力，避免重复或脱节。通过项目式学习、情境教学等方式，让学生在实践中感悟思想价值，在专业训练中强化道德认知。唯有实现课程体系的深度融合，才能真正培育出德技并修、全面发展的高素质技能人才。

（三）实践育人环节的有效性

在思政教育与职业素养融合的进程中，实践育人发挥着不可替代的关键作用。但现实教学中，实践育人的深化推进遭遇诸多瓶颈。部分院校存在实践内容与育人目标脱节，仅流于形式化操作；管理体系松散，难以把控实践环节质量；成果评估单一粗放，无法精准反馈育人成效等问题。要破解这些困境，需构建系统化实践育人体系。首先，立足思政与职业素养培养目标，精心设计贴合行业需求、具有现实意义的实践项目；其次，建立全流程动态监管机制，保障实践教学有序开展；最后，完善多元评价体系，通过过程性与结果性评价结合，量化与质性分析并重，科学评估育人效果，为教学改革提供数据支撑，切实推动思政与职业素养教育深度融合。

（四）教师专业发展的系统性问题

思政教育与职业素养的深度融合，对教师能力提出复合型要求。调研发现，部分教师存在价值引领能力不足、跨学科整合经验欠缺等问题，影响教学实效。构建教师发展支持体系迫在眉睫。这需要建立分层分类培训机制，既强化马克思主义理论、课程思政方法论的专题研修，又注重行业新技术、职业标准更新的实践学习。通过工作坊研讨、师徒结对、企业挂职等多元培养模式，帮助教师突破能力瓶颈，实现从知识传授者到价值塑造者的角色转型。

四、中职学校思政教育与职业素养融合的保障机制

（一）健全工作机制，形成政府、学校、家庭和社会协同推进的工作格局

思政教育与职业素养的融合绝非单一主体能够完成，需构建政府、学校、家庭、社会协同联动的育人共同体。政府层面应完善政策法规，加大财政投入，为融合发展筑牢制度根基；学校需优化内部管理，明确各部门职责分工，发挥教育主阵地作用。家庭作为学生价值观形成的首课堂，要注重言传身教，强化正向引导。社会各界更应主动参与，开放企业实训基地、红色教育资源等，搭建多元实践平台。唯有凝聚各方合力，方能构建起全方位、多层次的育人网络，推动融合教育行稳致远。

（二）健全激励机制，调动各方主体的积极性

构建科学的激励体系是推动思政教育与职业素养融合的重要抓手。对教师群体，可通过优化绩效考核体系，将课程思政设计、职业素养教学创新等纳入评价指标，与职称评定、薪酬待遇直接挂钩，激发其探索融合路径的内生动力。针对学生，宜革新评价模式，把职业道德实践、思政主题活动参与等表现作为综合考评的重要依据，并在实习推荐、就业指导环节予以体现，切实引导学生重视思想修养与职业能力的协同发展。

结语

中职教育的育人目标，要求将思政教育与职业素养培育深度融合。这需要政府完善政策供给、学校创新育人模式、家庭强化价值引导、社会拓展实践资源，构建四位一体的协同育人网络。唯有通过优化顶层设计、破解实践难题、健全保障体系，才能培养出德技并修的高素质技能人才。他们不仅是行业发展的生力军，更将成为推动社会进步、助力民族复兴的重要力量。

参考文献

- [1] 倪小君. 中职学校“邮轮市场营销实务”课程思政建设探索[J]. 西部素质教育, 2023, 9(11): 58-61.
 - [2] 朱燕萍. 新时代中职学校思想政治教育存在问题及改进策略研究[D]. 青岛大学, 2023.
 - [3] 何美霖. 中职学校“课程思政”建设研究[D]. 吉林农业大学, 2023.
 - [4] 骆永华, 雷静萍. 中职学校课程思政的实然困境与应然路向[J]. 现代职业教育, 2021, (29): 44-47.
- 作者简介：邓一婧，女，汉族，湖北武汉，本科，武汉市仪表电子学校，职称：讲师九级，研究方向：中职思想政治、劳动教育。