

“课程思政”背景下第二课堂实践育人体系构建

——以陕财职院万人千天实践育人“三方六平台 521”体系为例

张钰莉 张洁 连静 杨凯文

陕西财经职业技术学院

摘要: 在“课程思政”背景下,高职院校如何有效构建第二课堂实践育人体系,成为当前教育改革的重要议题。本文以陕西财经职业技术学院(以下简称“陕财职院”)为例,深入探讨了其万人千天实践育人“三方六平台 521”体系的内涵、模式及实施路径。通过文献研究、调查研究、数据分析等多种方法,本文旨在总结陕财职院的成功经验,为其他高职院校提供可借鉴的第二课堂实践育人模式。

关键词: 课程思政; 第二课堂; 陕财职院; 三方六平台 521

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.097

引言

随着新时代教育改革的深入,高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地,其育人工作日益受到重视。在“课程思政”理念的引领下,如何将思想政治教育有效融入第二课堂,构建全方位、全过程的实践育人体系,成为高职院校亟待解决的问题。陕财职院作为实践育人的先行者,通过构建万人千天实践育人“三方六平台 521”体系,为高职院校提供了有益的参考和启示。

一、研究背景与意义

(一) 研究背景

1. 政策背景

近年来,国家高度重视高校思想政治工作,强调要将思想政治工作贯穿于教育教学的全过程,实现全过程、全方位育人。特别是“课程思政”理念的提出,为高校育人工作指明了方向。高职院校作为高等教育的重要组成部分,其育人工作同样需要紧跟时代步伐,不断创新育人模式。

2. 现实需求

在高职院校中,第一课堂主要承担专业知识的教学任务,而第二课堂则成为思想政治教育和实践育人的重要阵地。然而,当前高职院校在第二课堂实践育人方面仍存在诸多问题,如育人内容缺乏针对性、育人形式单一、育人机制不完善等。因此,构建科学合理的第二课堂实践育人体系显得尤为重要。

(二) 研究意义

1. 理论意义

本研究通过对陕财职院万人千天实践育人“三方六平台 521”体系的深入剖析,丰富了高职院校第二课堂实践育人理论,为相关领域的研究提供了新的视角和思路。

2. 实践意义

本研究总结的陕财职院成功经验,可为其他高职院校提供可借鉴的第二课堂实践育人模式,有助于推动高

职院校育人工作的创新与发展,提高人才培养质量。

二、研究内容与方法

(一) 研究内容

1. 课程思政视域下的高校第二课堂实践育人体系的内涵诠释

(1) 构建高校第二课堂实践育人体系是高职院校落实教育方针的必然要求。第二课堂实践育人体系是实现人才培养目标、构建高校“三全育人”体系的重要载体,也是高校政治思想教育的主要载体。

(2) 构建第二课堂实践育人体系是高职院校提升育人效果的重要抓手。马克思的认识论为高校开展实践育人工作提供了坚实的理论支撑,在实践中引导大学生接受教育具有科学的认识论基础。

2. 万人千天实践育人三方六平台 521 体系的模式探索

陕财职院构建的万人千天实践育人三方六平台 521 体系,通过校内小课堂与社企大课堂的紧密联动,推进“校”“企”“社”三方全面融合,借助思政教育、社会实践、青马工程、社团文化、创新创业、志愿服务六大平台载体,全方位构建实践育人体系。

3. 课程思政背景下的高职院校第二课堂实践育人体系路径突破

(1) 抓好顶层设计,实施“评价攻坚行动”,建立一个科学、合理的评价体系。

(2) 统筹育人节点,确保实践育人精准性,实现“全过程育人”“全方位育人”“全员育人”。

(3) 开辟精品实践基地,拓展德育育人空间,引导学生积极广泛参与社会实践。

(4) 建立千天活动大数据跟踪平台,推动第二课堂与课程思政在融合机制上得到保证。

(二) 研究方法

1. 文献研究法

通过调查大量关于“课程思政”背景下实践育人的

相关文献资料，不断完善课题内容，掌握同领域同类问题的前沿资讯和研究成果。

2. 调查研究法

通过问卷调查、实地走访、交流座谈等多种方式进行深入调研，收集大量的一手资料，分析“课程思政”背景下高职院校实践育人过程存在的共性问题及学生的迫切需求。

3. 数据分析法

对问卷调查、实地走访等调研数据以及“PU口袋”后台数据进行有效分析，不断完善课题内容，凝练更加行之有效的育人方法。

4. 案例研究法

按照万人千天实践育人“三方六平台521”体系开展各类典型案例实践活动，通过个案寻求共性，查找育人过程中存在的问题，总结经验做法。

5. 总结归纳法

以陕财职院前期实践育人为基础，通过长期的实践经验，结合学校实际，总结归纳工作，完善研究内容，使之更加系统化、理论化。

四、陕财职院万人千天实践育人“三方六平台521”体系剖析

（一）体系内涵

陕财职院万人千天实践育人“三方六平台521”体系，是该校在多年实践育人经验基础上，结合“课程思政”理念，创新构建的一种全方位、全过程的实践育人模式。该体系以“为党育人，为国育才”为目标，通过“校”“企”“社”三方的紧密合作，借助六大平台载体，实现实践育人的全方位覆盖和全过程贯穿。

（二）体系模式

1. 思想教育实现“5级联动”机制

陕财职院通过团委、团总支、团支部、团小组、团员五级联动的高效机制，层层推进，分级负责，全面开展主题教育、主题团日、国旗下爱国主义教育等一系列实践活动。这一机制确保了思想工作能够深入到每一位青年学生心中，实现全面覆盖。五级联动不仅加强了组织之间的沟通与协作，还使得思想工作更加系统化、规范化。通过这种方式，陕财职院全面推进青年学生思想引领工作，有效落实了立德树人的根本任务，为培养具有高尚品德和强烈社会责任感的优秀人才奠定了坚实基础。

2. 社会实践遵循“5环6实”原则

陕财职院创新打造“5环6实”社会实践育人模式，该模式涵盖“自主选题、组队合作、实地操作、总结归纳、展示提升”五个实践环节，并凸显出“实验探索、注重实效、实干为先、纪实记录、朴实无华、扎实推进”六大鲜明特点。学院重点依托大学生暑期“三下乡”社会实践等活动，引导学生深入基层、了解社会、服务群众，通过

亲身实践增强社会责任感，提升综合素质。这一模式的实施，不仅丰富了学生的社会实践经历，也为培养具有社会责任感和实践能力的高素质人才提供了有力支撑。

3. 青马工程落实“5位1体”布局

陕财职院高度重视实践育人对学生骨干的培育作用，特别实施了青马工程，并落实了“5位1体”的全方位培养布局。通过举办专题讲座，提升学生的理论素养；组织实践研学，让学生在实践中锤炼能力；开展业务培训，增强学生的专业技能；利用影片教育，激发学生的爱国情怀；定期举行交流座谈，促进学生的思想碰撞。这一系列举措旨在为党培养出一批信仰坚定、能力突出、素质优良、作风过硬的青年骨干，为国家的繁荣和发展贡献青春力量。

4. 社团文化依托“2节3载体”传承

陕财职院充分激发学生的主动性与创造性，鼓励学生自主组织、策划、实施“社团文化节”与“校园文化艺术节”。通过开设丰富多彩的社团课，提升学生的兴趣爱好和专业技能；开展形式多样的社团活动，增强学生的团队协作能力和实践经验；同时，积极组织参与社会赛事，让校内社团走出校园，展示风采。这三种途径有效激活了校内社团的活力，使校园文化得以传承与创新，营造了浓厚而活跃的校园文艺氛围，为学生的全面发展提供了广阔舞台。

5. 创新创业打造“142N”模式

陕财职院秉承“协同育人，资源共享”的核心理念，不断深化校企合作，搭建了课程体系构建、阵地平台建设、文化活动组织开展、保障机制设立等四大平台。学院充分利用这些平台，通过举办“挑战杯”、“互联网+”等N项创新创业赛事，实现“全方位、全过程”的实践育人模式，即“142N”模式。这一模式不仅激发了学生的创新创业热情，还提升了学生的实践能力和综合素质，为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才提供了有力支撑。

6. 志愿服务贯彻“144”理念

陕财职院志愿服务工作秉持“项目化运作、专业化实践、制度化保障、品牌化教育”的“4化”理念，深入推进各项公益活动。学院在助老服务、特殊儿童关爱、义务献血、生态环保、衣物捐赠、女童保护等多个领域，精心打造了一系列品牌公益活动项目。通过这些项目的实施，不仅为社会提供了实实在在的帮助，也有效强化了青年学生的社会责任感、规则意识和奉献意识，培养了他们的爱心和责任感，为构建和谐社会贡献了青春力量。

（三）体系路径

1. 抓好顶层设计，实施“评价攻坚行动”

陕财职院建立了一个评价内容全面、评价指标合理、评价方法科学的工作评价体系。通过综合考虑党政评价、学生评议、第三方测评等多种方式，真实准确地反映实践育人工作成效。同时，推动第二课堂与第一课堂深度

融合、相互促进、协调发展，实现学生第二课堂与第一课堂学分转换。

2. 统筹育人节点，确保实践育人精准性

陕财职院统筹三年学制，充分认识和把握学生在不同成长阶段的特点和规律，为学生科学定制培养目标。通过出台文件明确方案实施过程中的责任意识，有效实现“全过程育人”“全方位育人”“全员育人”。

3. 开辟精品实践基地，拓展德育育人空间

陕财职院依托大学生暑期“三下乡”社会实践、大学生社区计划及各项志愿服务活动等项目，建立了一系列大学生实践基地。这些基地不仅为学生提供了广阔的社会实践平台，还有助于学生在实践中弘扬社会主义核心价值观、传播正能量。

4. 建立千天活动大数据跟踪平台，推动第二课堂与课程思政在融合机制上得到保证

陕财职院使用“PU口袋”第二课堂管理平台对学生参与活动的轨迹进行实时监控和数据采集分析。通过跟踪回访等环节分析育人效果并及时调整育人方案，实现“第二课堂成绩单”制度的数据化建设。这一平台不仅有助于学校全面了解学生的实践情况，还为精准育人提供了有力支持。

五、陕财职院万人千天实践育人“三方六平台521”体系实施效果

（一）学生综合素质显著提升

通过万人千天实践育人“三方六平台521”体系的深入实施，陕西财经职业技术学院学生的综合素质得到了全面而显著的提升。这一体系有效整合了学校、企业、社会三方资源，依托六大实践平台，围绕5项核心能力、2类实践项目和1个综合素质评价体系，为学生提供了丰富多样的实践机会。

在思想引领方面，学生们坚定了理想信念，树立了正确的价值观；在社会实践中，他们深入基层，了解国情民情，增强了社会责任感；在创新创业领域，学生们勇于探索，敢于尝试，涌现出了一批具有创新精神的创业项目；在志愿服务活动中，他们奉献爱心，传递正能量。这些实践经历不仅提升了学生的实践能力，还全面提高了他们的综合素质和就业竞争力，为未来的职业生涯奠定了坚实的基础。

（二）育人机制不断完善

陕财职院在构建万人千天实践育人“三方六平台521”体系的过程中，始终致力于完善育人机制，不断提升育人质量。学校制定了一套科学合理的评价体系，明确了实践育人的目标和标准，确保了育人工作的有序开展和有效落实。同时，结合实际情况，制定了详细的实施方案，为实践育人工作提供了有力的指导。

为了拓宽育人渠道和资源，陕财职院还积极加强与政府、企业、社会团体的合作与交流。通过与政府部门

的紧密合作，争取到了更多的政策支持和资金投入；与企业的深度合作，为学生提供了更多的实习实训机会；与社会团体的广泛交流，拓宽了学生的视野，增强了他们的社会责任感。这些举措有力地推动了陕财职院实践育人工作的深入发展，为学生的全面成长成才提供了更加广阔的平台。

（三）社会影响力不断扩大

陕财职院万人千天实践育人“三方六平台521”体系的深入实施，极大地提高了学生的综合素质和就业竞争力，同时也为学校带来了显著的社会效益，扩大了学校的社会影响力。学校充分利用这一体系，组织了一系列丰富多彩的社会实践活动和志愿服务活动，让学生们在实践中锻炼成长，同时也积极履行了学校的社会责任和使命担当。

这些活动不仅增强了学生的社会责任感和奉献精神，也让他们在实践中积累了宝贵的经验，提升了自我价值。陕财职院的这一举措赢得了社会各界的广泛赞誉和认可，大家纷纷对学校的实践育人成果表示肯定和赞赏。这不仅提升了学校的知名度和美誉度，也为学校未来的发展奠定了坚实的基础。

结语

本文以陕财职院万人千天实践育人“三方六平台521”体系为例，深入探讨了“课程思政”背景下高职院校第二课堂实践育人体系的构建与实施。通过文献研究、调查研究、数据分析等多种方法，本文总结了陕财职院的成功经验，为其他高职院校提供了可借鉴的第二课堂实践育人模式。研究表明，陕财职院通过构建科学合理的实践育人体系，有效提升了学生的综合素质和就业竞争力，为高职院校育人工作的创新与发展提供了有力支持。未来，随着“课程思政”理念的深入推进和高职院校育人工作的不断创新与发展，第二课堂实践育人体系将发挥更加重要的作用。

参考文献

- [1] 方志刚，潘梦迪. “课程思政”与“第二课堂”协同育人的路径探究[J]. 精品, 2021.
- [2] 高荣，吴国庆. 课程思政背景下高校第二课堂标准化建设——以长治学院为例[J]. 中国标准化, 2024(03): 233-236.
- [3] 孟国芳. 基于第二课堂的高校思政课实践教学研究[D]. [具体学位论文数据库名称], 2025.
- [4] 朱国军，陈文娟. 江苏高校第二课堂协同育人体系的构建与实践[J]. 江苏海洋大学学报(人文社会科学版), 2019, 1(1): 123-126.
- [5] 陕西财经职业技术学院官网. 陕财职院推动实践育人与服务社会双向赋能[EB/OL].

基金项目：陕西财经职业技术学院2024高等教育教学改革研究项目 项目编号：2024scjg26。