

产教融合视域下职业教育数字化转型路径探究

李静

重庆三峡职业学院

摘要：数字化时代背景下，社会产业转型升级与职业教育变革呈现深度耦合态势。产教融合作为职业教育的本质特征与创新引擎，与数字化转型形成双向赋能格局：社会产业数字化进程倒逼职业教育体系重构，职业教育通过产教深度融合为数字化转型提供场景支撑与资源保障。基于此，本文深入剖析产教融合与职业教育数字化转型的内在联系，揭示产教融合视域下职业教育数字化转型所面临的困境，以此为导向，提出针对性、切实可行的数字化转型路径。旨在推动职业教育与产业数字化转型协同发展，为社会培养更多适应数字时代需求的高素质技术技能人才。

关键词：产教融合；职业教育；数字化转型；技术技能人才

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.019

引言

职业教育与社会经济发展有着密切关联性，作为教育体系与产业系统的战略接口，职业教育的高质量发展是实现产业能级跃迁的基础性支撑。数字经济已成为全球经济增长的新引擎，随着产业数字化转型的加速推进，对高素质技术技能人才的需求日益增大，职业教育肩负着为产业升级提供人才支撑的重要使命，需树立教育数字化理念，从时代条件和经济社会发展需求出发，积极探索产教融合视域下职业院校数字化转型路径，促进职业院校更好地整合产业资源，创新教学方式方法，优化人才培养过程，推进职业教育数字化高效转型。

一、产教融合与职业教育数字化转型的内在联系

（一）产教融合为职业教育数字化转型提供了方向指引

产业数字化的转型，催生出了大量的新兴职业和岗位，同时推进了传统职业岗位技能需求的转变，可以说，产业数字化转型的需求直接决定了职业教育数字化转型的方向。职业教育产教融合模式的开展，促使职业院校与企业保持密切联系，在职业教育数字化转型过程中，能够及时捕捉产业数字化转型的最新动态，产业技术发展最新趋势，以及产业对人才的需求变化。由此，职业教育就可以根据产业需求实际，调整专业设置和教学内容，确保数字化转型紧密围绕产业需求展开，所培养的学生具备适应产业数字化转型的数字素养和技能，毕业步入社会后，能够无缝对接产业岗位，满足企业数字化转型对人才的需求。

（二）职业教育数字化转型推动产教融合向纵深发展

职业教育数字化转型，为职业院校与企业之间搭建起了沟通合作的数字化桥梁，促进了学校与企业之间的深度合作。一方面，职业教育数字化转型，促使职业院校打破

了传统教学模式的时空限制壁垒，借助数字化合作平台，职业院校和产业企业之间，可以实时共享教学、生产、研发等信息资源。学校可以与企业携手共同开展专业技术人才培养方案的制定、系统课程的研发、教学项目的合作等，实现校企产教深度融合。另一方面，推进职业教育数字化转型，可以拓宽产教融合的渠道和方式，企业可以将实际项目引入教学过程，让学生参与真实项目的开发与实践，提高学生的实践能力和创新能力；学校则可以为企业提供技术研发支持和员工培训服务，帮助企业解决技术难题，提升员工综合素质。这种深度融合模式既实现了学校与企业的互利共赢，又推动产教融合从传统的合作模式向更深层次、更广领域的协同创新发展。

（三）双方紧密配合，共同服务于高素质技术技能人才培养目标

产教融合和职业教育数字化转型，都聚焦于培养能够适应产业发展需求的高素质技术技能人才这一核心目标。职业院校推进产教融合模式的开展，促进学校与企业的紧密合作，从而为学生提供真实的职业环境和实践机会，使学生能够将理论知识与实践技能相结合。而职业教育数字化转型，则赋予学生适应数字时代工作的数字素养与技能，促使学生能够具备数据分析、人工智能应用、数字化设备操作等综合技能，使学生能够熟练运用数字工具解决实际问题。职业教育中，产教融合与数字化转型两者之间，相互补充、相互促进、相互配合，共同构建起以产业需求为导向、以数字技术为支撑的人才培养体系，为学生的职业发展和产业升级提供坚实保障。

二、产教融合视域下职业教育数字化转型所面临的困境

（一）缺乏充足的政策支持与引导

推进职业教育深化改革过程中，针对职业教育产教

融合以及数字化转型,虽然国家层面和地方政府均推出了系列指导性政策文件,然而,在职业院校具体实施中,仍面临着政策支持和引导不足的问题。深入分析主要体现为,一方面,政策的配套措施不够完善,缺乏明确的财政支持标准和稳定的投入机制,造成职业院校在数字化转型过程中,面临着资金短缺困境,没有充足的资金来支持优质数字化教学资源的有效开发,以及先进数字化教学设备的购置。另一方面,政策落实力度有待加强,对企业参与职业教育数字化转型的优惠政策不够具体、吸引力不足,致使企业参与产教融合的积极性不高,从而造成了职业院校与企业之间的合作难以深入开展。

(二) 产教融合数字化平台建设滞后

职业教育数字化建设由于资金投入力度的不足,造成职业院校与企业之间的数字化合作平台建设存在滞后的情况,致使学校和企业的数据共享、资源整合、项目对接等方面存在障碍,难以实现深度合作。再就是,数字平台建设缺乏统一的标准和规范以及有效的整合和共享机制,造成职业院校数字化教学资源分散,难以获取适合自身需求的优质教学资源,企业的实际项目和技术需求也无法及时、准确地传达给学校,导致人才培养与产业需求脱节。此外,数字化平台的部分功能不健全,无法满足产教融合数字化转型的多样化需求。

(三) 课程体系与数字化转型需求脱节

产业数字化转型的加速推进,对职业教育人才的培养提出了新需求,然而,在产业数字化转型新趋势背景下,职业教育数字化转型面临着课程体系与教学内容更新速度慢,无法及时反映产业数字化转型的最新成果和需求困境。一方面,职业院校一些专业的课程设置仍然以传统理论知识和技能为主,缺乏数字化技术与相关课程的设置,以及数字技术课程与专业课程的融合不够深入,导致学生所学知识与产业实际需求脱节。另一方面,职业院校专业课程教学中,所应用的课程教材版本低,教材内容陈旧,很多教材中的案例分析,缺乏时代感和实用性,无法满足学生专业学习需求,难以激发学生的学习兴趣和创新思维,更不利于对学生数字技术应用能力和创新能力的培养。

(四) 师资队伍数字素养与教学能力欠缺

目前职业院校教师普遍存在数字化教学理念落后、数字技术应用能力不足等问题。在实际教学中,部分教师由于对新兴数字化教学技术和工具掌握不够熟练,不能有效开展数字化教学活动,仍以传统教学模式和方法为主。此外,学校方面,对教师数字素养和教学能力的系统培训重视程度不够,不能为教师提供更多的数字素养和教学能力培训提升的机会,造成教师数字化教学能

力的不足,降低了教师在数字化教学方面的积极性和主动性,制约了职业教育数字化转型的进程。

三、产教融合视域下职业教育数字化转型实践路径

(一) 强化政策支持与引导,为数字化转型指引方向

由政府部门牵头,组织职业院校、企业和行业协会等多部门联合,共同制定职业教育数字化转型的相关标准和规范,涵盖数字化教学资源建设标准、产教融合数字化平台建设标准、教师数字素养评价标准等内容,明确数字化转型的目标、任务和要求,为职业院校和企业提供统一的指导和依据,推动职业教育数字化转型规范化、标准化发展。国家和地方政府部门还应该加大对职业教育数字化转型和产教融合模式推进的政策支持力度,通过制定和完善鼓励企业参与职业教育数字化转型的优惠政策,如税收减免、财政补贴、荣誉表彰等,充分调动社会企业参与职业教育产教融合数字化转型的积极性。对积极参与产教融合数字化转型的企业,按照其投入的资金、设备和技术等给予一定比例的税收减免;对在职业教育数字化转型中表现突出的企业,授予“产教融合示范企业”等荣誉称号,并在政府采购、项目申报等方面给予优先支持。同时,还需要加大对政策落实情况的监督检查力度,确保政策能够真正惠及职业院校和企业。此外,政府部门还应加大对职业教育产教融合、数字化转型的财政投入力度,设立职业教育数字化转型专项资金,明确资金投入的重点领域和方向,如数字化教学设备购置、数字化教学资源开发、师资培训等。建立稳定的财政投入增长机制,根据职业教育数字化转型的实际需求和成效,逐年增加资金投入,确保职业院校数字化转型有充足的资金保障。

(二) 构建产教融合数字化平台,促进资源整合与共享

由政府部门牵头,联合职业院校、企业和行业协会,进行产教融合数字化综合服务平台的搭建。平台设有信息发布、资源共享、项目对接、教学管理、实习实训监控、就业跟踪服务等多项服务功能,职业院校可以在平台上发布专业设置、招生信息、教学资源等信息内容,企业可以发布人才需求、技术难题、项目合作等信息内容,学生可以在平台上进行在线学习、实习申请、就业推荐等操作。产教融合数字化综合服务平台的搭建应用,实现了学校与企业之间的信息互通、资源共享和业务协同,提高产教融合的效率和质量。为充分发挥产教融合数字化综合服务平台应用的最大化价值,还需要重视数据的互联互通,通过统一的数据标准和接口规范的制定,打破职业院校和企业之间的数据壁垒,实现教学数据、企业生产数据、就业数据等的互联互通和深度挖掘。通

过数据互动和应用分析,职业院校可以了解学生的学习情况、职业倾向和发展需求,优化人才培养方案和教学方法;企业可以掌握人才供需状况、行业发展趋势等信息,为企业的战略决策和人才招聘提供支持。此外,还应鼓励职业院校和企业共同开发数字化教学资源,实现优质资源的共建共享。职业院校教师可以结合教学实际,开发具有专业特色的数字化教学资源,如:在线课程、虚拟仿真实验实训项目等;企业技术专家可以将实际工作中的案例和经验转化为教学资源,如:企业案例库、行业标准库等,为学生提供真实的职业场景和实践指导。同时,加强对数字化资源的管理和维护,定期更新资源内容,确保资源的时效性和实用性。

(三) 重构课程体系与教学内容,适应数字化转型需求

职业院校应该重视建立专业动态调整机制,可以根据产业数字化转型的趋势和需求,及时调整和优化专业结构。针对传统专业,需要积极融入数字技术元素,对专业课程实现改革升级;针对新兴数字产业领域,要积极开设相关专业,如人工智能技术应用、大数据技术、工业互联网技术等,培养适应数字经济发展需求的新兴技术技能人才。在课程体系构建中,要转变教学思想,重视推进数字技术课程与专业课程有机融合,打破传统学科界限,促进专业课程教学改革。例如,在机械制造专业中开设智能制造技术、工业机器人编程与应用等课程,使学生在掌握专业知识和技能的同时,具备运用数字技术解决实际问题的能力。专业课程的升级改革,需要新教材的支持,职业院校可以组织校内教师和企业专家共同编写适应数字化转型需求的教材,及时将产业数字化转型的新技术、新工艺、新规范纳入教材内容。教材设计中,应注重实践性和应用性,增加案例分析和项目实践环节,引导学生通过实际操作提高数字技术应用能力和创新能力。

(四) 加强师资队伍建设,提升教师数字素养与教学能力

职业院校应重视教师的数字素养和教学能力的培养与提升,制定教师数字素养提升计划,定期组织教师参与数字化教学技术培训、行业新技术培训等。主要围绕新兴数字技术(如人工智能、大数据、物联网等)在教育领域的应用、数字化教学平台和工具的使用、在线课程设计与开发等培训内容对教师队伍开展有效培训。并通过邀请企业技术专家和数字化教学领域的专家,采用线上线下相结合的培训方式进行授课,提高培训的针对性和实效性。还可以鼓励教师参加国内外学术交流活动,多为他们创造、提供更多培训学习途径和渠道,促使他

们及时了解产业数字化转型的最新动态和数字化教学的新方法、新手段。构建激励机制,将教师的数字素养和教学能力纳入绩效考核、职称评定、评优评先等评价体系,激发教师参与数字化转型的积极性和主动性。此外,为教师开展数字化教学改革与研究提供项目资助和政策支持,鼓励教师申报与数字化转型相关的科研课题,将科研成果应用于教学实践,推动职业教育数字化转型的创新发展。为有效加强教师团队建设,充实师资队伍,学校还应积极制定具有吸引力的薪资制度和优惠政策,吸引企业中的技术骨干、能工巧匠到职业院校担任兼职教师。企业兼职教师能够将企业的实际项目和最新技术带入课堂,为学生传授实用的数字技能和工作经验,同时促进职业院校教师与企业技术人员的双向交流与合作,提升教师的数字化教学能力与技巧。

结语

综上所述,在产教融合的大趋势下,职业教育数字化转型既是紧跟时代的必然选择,更是突破传统模式、实现提质增效的关键举措。通过强化政策支持与引导、搭建产教融合数字化平台、提升师资队伍数字素养与教学能力、重构课程体系与教学内容等实践路径,能够有效破解当前职业教育数字化转型面临的困境,推动职业教育与产业数字化转型深度融合,培养出更多适应数字时代需求的高素质技术技能人才,为我国经济高质量发展和社会进步注入新动能。

参考文献

- [1] 潘勤春,吴狄,付兴丽,等.产教融合背景下智慧康养人才职业能力的培养路径[J].四川劳动保障,2024,(12):127-129.
- [2] 张敬玲.新质生产力助力职业教育高质量发展路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(24):54-55+64.
- [3] 王玉芳.新质生产力背景下职业本科产教融合育人模式研究[J].石家庄职业技术学院学报,2024,36(06):47-50.
- [4] 马其坤,李步先.产教融合背景下职业教育新型活页式教材开发路径研究[J].工业技术与职业教育,2024,22(06):63-66.
- [5] 冯璐远,肖绚,雷鑫,等.产教融合背景下数字化教学资源在职业教育陶瓷设计课程教学改革中的运用研究[J].天工,2024,(35):91-93.

作者简介:李静,1984-,男,四川人,重庆三峡职业学院教师,讲师,研究方向:党建与思想政治教育、职业教育。