

“巧研”赋能教师成长：构建五级全景式联动教研体系的实践探索

——南宁市林里桥中段幼儿园教育集团教研创新之路

刘杰

南宁市林里桥中段幼儿园

摘要：在学前教育高质量发展背景下，教师专业发展的结构性突破成为幼儿园保教质量提升的关键议题。南宁市林里桥中段幼儿园教育集团以“巧精灵”办学思想为引领，直面青年教师占比高、实践智慧与研究能力双不足的师资现实，将“巧研”确立为教师成长的核心驱动路径，通过搭建教研组织架构，创新“坊组微研、园区专研、集团联研、中心组聚研、跨域携研”五级全景式联动教研体系，形成“理论引领—实践淬炼—反思提升”教师专业成长链。该模式聚焦解决教学实际问题，推动教师从经验型向研究型转型，提升课程设计与教研能力，为幼儿园教师队伍建设提供了组织系统化、研训一体化的可借鉴实践范式。

关键词：学前教育；教师专业发展；五级全景式联动教研体系；巧研模式；教研创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.128

引言

在《中国教育现代化2035》战略部署与“十四五”学前教育发展提升行动计划的推动下，学前教育正从“基本普及”向“普及普惠安全优质”的高质量阶段迈进。这一进程中，教师作为教育实践的核心载体，其专业素养直接决定着保教质量的底色与高度。然而，当前幼儿园师资队伍呈现显著年轻化特征，青年教师占比超60%已成普遍现象，伴随而来的是教学经验沉淀不足、研究意识与能力薄弱等结构性问题，成为制约学前教育高质量发展的突出瓶颈。南宁市林里桥中段幼儿园教育集团立足这一时代背景，以“巧精灵”办学思想为价值引领，针对园所教师平均年龄29岁、教学经验不足、研究能力尚弱、骨干力量单薄的实际情况，本文聚焦我园“巧研”模式的实践探索，巧妙地引导教师成为研究主体，将“巧研”作为推动教师专业成长与优化幼儿教育实践的引擎，不仅是教学方法的创新探索，更是教育智慧与专业能力的深度融合。为此，我们以解决实际教学问题为导向，注重构建“研”组织，重视创新“研”方式，强化推广“研”成果，通过多元路径协同、研用一体的实践机制，引导教师在研究中创新教学策略，在反思中提升专业素养，以巧教践巧研，以巧研促巧能，达成教研相长，促教专业成长，推动青年教师从经验型从业者向研究型教育者转型，为新时代学前教育教师队伍建设提供可复制、可推广的实践范本。

一、注重构建“研”组织，夯实成长根基

我园以集团中心组为统领，以南宁市示范性教研组

为引领，以“研”为基，全面构建“集团中心组—专项教研组—一年级教研组—领域教学坊”层级分明、职责清晰的教研组织体系，从集团中心组统筹规划，到年级组、专项组、学科组执行落实，再到教师个人深度参与，形成自上而下、横纵联系的教研网络，如同搭建稳固的教育“金字塔”——顶层设立领导、名师挂帅的中心组教研决策层，精准锚定方向；示范性教研组是实践的标杆和引领力量；年级、专项和教学坊破解教学难题；基层发动全体教师成立实践共同体，扎根教学一线。通过五级联动架构，将教研根基深深植入园所教育土壤，确保教研工作常态化、规范化、高效化推进。

二、重视创新“研”方式，激活成长动能

在教研实施层面，我园构建“坊（组）微研—园区专研—集团联研—中心组聚研—跨域携研”全景式教研格局，以“巧研”理念贯穿教研全过程，形成“理论引领—实践淬炼—反思提升”的专业成长链，推动教师专业素养与保教质量协同发展。

（一）坊（组）微研，解决实际问题

一是教学坊开展学科教学微研。基于五大领域，设立体育、语言、科学、音乐、美术、数学等六大教学坊，由中层骨干担任坊主，每个教师至少参加一个教学坊。教学坊每学期组织开展学科教学课研讨与社团活动。如：故事教学《三只蝴蝶》《青蛙卖泥塘》《黑鹰送糖果》，看图说话教学《熊猫玩球》，数学教学《水果商店》《有趣的三角形》，美术教学线描画《美丽的大树》等，坊

内教师围绕专题以“一研二试三磨四展”模式同课异构，每个人都要上课展示，对比教学效果，总结各自优缺点，随后推荐一名教师代表教学坊上研究课，全坊教师则集中力量研讨磨课，实现教学方法的创新与优化。教学坊以“教学课+社团活动”的方式，旨在通过聚焦集体教学实际问题，组织教师深入研讨教学设计、教学方法、教学评价等核心内容，提升教师专业素养与教学能力；同时以社团活动为载体，丰富教学实践形式，营造交流协作氛围，促进教师经验共享、思维碰撞，激发教学创新活力，最终实现教师成长与教学质量的双提升。我园多个优秀课例在“南宁·东盟人才活动月基础教育高端人才教育教学巡讲活动”“横州市学前教育质量提升项目活动”中展示，也多次赴边境地区崇左市大新县及南宁市青秀区刘圩镇等乡镇幼儿园送教，得到同行称赞，切实提升教师专业实践能力与区域辐射影响力。

二是年级教研组以“小切口、深钻研、快反馈”为特色开展项目微研。每周或每月聚焦不同年龄段幼儿发展需求和日常教学中具体、细微问题，如：早操编排、晨练午练的有效性，幼儿入园适应与习惯养成，幼小衔接关键问题等，通过短平快的研讨，快速找到可落地的解决方案，助力教学实践优化。靶向式教研模式可随时开展，提升教研灵活性与时效性，促进教师群体经验共享与专业协同成长。

（二）园区专研，紧扣要点解难题

园区专研聚焦于特定的教育教学问题或领域，促进教师对教育理论和实践的理解，推动教育教学方法的创新和改进。专研分为集体专题教研和课题研究两种方式。每周三下午就是专研时间，由业务副园长主持，通过专题讲座解读前沿理论、典型案例深度剖析、小组协作研讨等多元形式，引导教师运用创新思维与科学方法破解教学难题，促进教师专业成长，使教师逐渐从经验型教师向研究型教师转变。诸如“巧娃游戏”模式1.0初级阶段、2.0中级阶段、3.0高级阶段三个版本就是我们的专研成果。下面，我以“聚焦积极情感支持的材料投放策略”专研活动为例说说具体做法。

这个专研活动，我们历时一个多月五次“剥洋葱”式教研，形成“理论梳理—问题剖析—策略研讨—实践验证”的教研范式。

第一次：主要解决大理论基础与核心概念问题，如：了解什么是积极情感支持？它与传统的情感关怀有什么不同？

第二次：聚焦学前儿童的年龄特点，了解积极情感支持对幼儿的社会性发展、学习能力和心理健康有哪些长期影响？哪些教育理论能支撑这一实践？

第三次：理清各年龄段幼儿的情感发展特点是什么？积极情感支持方法有哪些？具体体现在哪里？我们的问题有哪些？

第四次：主要是针对问题，研讨提炼出一日活动中的积极情感支持的材料投放实践策略与方法。

第五次：结合健康领域体育教学课，现场教研积极情感支持的方法有哪些？如何通过分层材料投放激发幼儿参与热情？

第六次：主要是效果评估与反思。通过案例分析某幼儿在获得持续情感支持后有哪些行为变化？如何评估班级中积极情感支持的有效性（如幼儿情绪表达频率、同伴互动质量）等。

与此同时，为提升教师教育教学研究能力，我们采用“理论学习—实践探索—反思改进—成果提炼—推广运用”的循环研究体系，由名师牵头、骨干引领、教师参与，有力推动教师从传统的经验型转向研究型，充分显示了“教学效能感需通过科学研训体系强化”的理论逻辑，营造了浓厚的课题研究氛围。近年来，教师开展了关于“校园文化建设”“幼儿园自主游戏优化策略”“以体育人实施路径”等自治区级2个、市级课题2个、城区级课题2个、园级课题8个。

（三）集团联研，实现资源共享

依托教育集团平台，建立常态化教研机制，针对年轻教师居多的现状，通过“成果回顾、课例展示、互动研讨、专家赋能”四维教研模式开展四个园区的教学实践联动教研，围绕教育教学的共性问题，如：晨读活动的组织策略、游戏回顾的组织等开展联合备课、同课异构、听课评课，旨在充分挖掘各园区在师资力量、课程资源、教学设施等方面的特色资源，推动“互助、互学、互鉴、互研”实践样态落地，通过观摩学习、经验分享，不仅促进新手教师、年轻教师专业提升，推动骨干教师辐射引领作用，还能促进集团教师之间的经验共享，实现不同园区教师专业共融，为教师专业化发展搭建起一个优质平台，助力教师不断提升专业素养，进而推动整个集团教育教学质量的稳步提升。

（四）中心组聚研，发挥领雁效应

我园以“巧精灵”办学思想为统领，架构集团五大中心教研组体系，涵盖教科研、德育、保育、行政、后

勤等，带动全方位、多维度的园区教研体系，五大中心教研组通过“纵向贯通、横向联动”的协同机制，实现资源深度整合与优势互补。例如，在“幼儿园60分钟体育活动科学设计、分段实施与观察评价”项目中，教科研中心组主导课程设计，德育中心组融入价值导向，保育中心组提供健康支持，行政中心组统筹资源调配，后勤中心组保障物资供应，形成从规划到实施的全链条协作模式。这种体系化教研不仅提升了园所管理效能与教育质量，更培育出一支兼具专业素养与协作精神的复合型教师队伍，为幼儿园可持续发展注入持久动力。

（五）跨域携研，创教育新局

我园以“共研共享、协同发展”为目标，依托刘杰特级教师工作室、名校长工作室，携手广东清远市刘婉芬名园长工作室、崇左市何蔚特级教师工作坊、玉林市玉州区卢剑萍名园长工作室等汇聚各地优质资源，搭建跨区域教研展示平台，打破地域限制，通过工作室成员的教学活动展示、专题分享、实地交流等，不仅为参与教师提供了展示教学成果、分享创新思路的平台，也有效促进了地域间教育资源共享，这种“聚焦实际问题—多元协作研讨—成果实践转化”的教研模式，与《论教师专业化》研究中所强调的“教师需在实践反思中提升专业能力”观点不谋而合。且跨域推广交流，为提升学前教育质量、推动城乡均衡发展，推动学前教育优质成果的双向交流与深度传播。

三、强化推广“研”成果，提升保教新高度

强化推广“研”成果，是推动教育创新发展的关键一环。它能够打破教研成果束之高阁的局限，将优秀的教学经验、创新的课程设计、科学的教育策略等成果，快速、广泛地应用到不同的教育场景中，实现优质资源的普惠共享。通过成果推广，教师群体得以相互借鉴、共同提升，形成“以研促教、以教推研”的良性循环，有效缩小园区间、区域间的教育质量差距，促进教育均衡发展。如，我园《“巧精灵”办学思想育人体系建构的探索与实践》《生活化园本主题活动的实践研究》《基于安吉游戏精神，优化幼儿园游戏活动的实践研究》等成果在南宁市、崇左市、凭祥市、北海市、柳州市等广西区内各县市乡镇推广，这一实践与《中国教育现代化2035》中“推动优质资源共享、促进教育均衡发展”的战略导向相呼应，切实将教科研成果转化为教育教学实践，为教育改革注入实践动力，推动教师科研能力与教

学水平协同提升，实现科研成果向教学实践的高效转化。在巧精灵文化的浸润与引领下，从理念的萌芽到实践的深耕，从个体的成长到群体的蜕变。幼儿园先后荣获国际生态学校、全国“家园共育”数字化项目示范幼儿园、自治区示范幼儿园、自治区卫生先进单位、南宁市“平安校园”、南宁市生活垃圾分类示范单位、南宁市教师培训示范基地校、南宁市幼儿园“品质教研”示范性教研组、南宁市五星级“放心餐饮星级单位”建设单位等12项国家、自治区、南宁市荣誉称号。成为全国足球特色幼儿园、民族地区学前教育工作坊（广西坊）、安吉游戏推广项目国家级试点园，南宁师范大学、广西幼儿师范高等专科学校和崇左幼儿师范高等专科学校实习实训基地。教师获幼儿园教师技能大赛自治区一等奖1人、南宁市一、二等奖4人、青秀区一、二、三等奖21人次；国家安全“精彩一课”比赛自治区二等奖、南宁市一等奖4人次；南宁市幼儿园心理辅导课比赛一、三等奖3人；自治区幼儿园游戏活动案例和论文比赛一、二、三等奖27人。这些成效不仅体现在看得见的成果上，更塑造着内在的精神风貌，为后续发展注入源源不断的动力。

结语

“巧研”实践是南宁市林里桥中段幼儿园教育集团破解师资发展瓶颈的创新路径。通过五级全景式联动教研体系的构建，青年教师在微研中夯实基础、专研中深化能力、联研中共享资源、聚研中凝聚力、跨研中拓展视野，形成“理论—实践—反思”的成长闭环，实现从经验型到研究型的蜕变。如今，“巧精灵”文化已结出教师成长与保教提升的双重硕果，但学前教育创新永不止步。未来，园所将继续深耕教研机制、优化课程体系、扩大辐射效能，让“巧研”成为教师专业成长的引擎，让智慧教研的养分润泽更多幼儿，为学前教育高质量发展持续输出可借鉴的“林里桥幼范式”。

参考文献

- [1] 陈琴、庞丽娟、许晓晖. 论教师专业化. 北京师范大学学报(社会科学版)[J]. 2002(1): 38-42.
- [2] 俞国良、罗晓路. 教师教学效能感及其相关因素研究. 北京师范大学学报(人文社会科学版)[J]. 2000(01): 72-78.

基金项目：本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度课题《“巧精灵”幼儿园全面育人文化体系建构的实践研究》（2023B275）。