

在高职护理专业健康评估课程思政教学路径探索

杨蓓

红河卫生职业学院

摘要：本文对高职护理专业健康评估课程里融入思政教育的教学路径进行了探讨，剖析了当前课程设置存在的缺陷，还给出了有效的教学改进策略。经过对健康评估课程现状的细致剖析，明确了课程思政的核心意义及其在实施中的关键作用，特别是在提升学生的职业道德水平和人文素养方面。同时，本研究提出了一系列以课程思政为媒介的教学目标，为的是培养学生的综合素质与职业责任感。本文系统梳理了思政内容融入策略，包括把社会主义核心价值观和护理实务融合，还通过案例教学法、情境模拟等创新教学方法提高课堂互动与参与度，以达成这一目标。就教学实施来说，设计了全方位的教学活动，还建立了科学合理的评价机制。通过这一机制，对课程思政的实施效果予以客观评估，从而深入剖析其对学生职业素养提升的具体影响。研究显示，把思政教育有效地融入健康评估课程，能提升学生专业技能不说，还能让其社会责任感和人文关怀意识同步发展，这为高职护理教育的改革创新提供了积极借鉴。

关键词：高职护理专业；健康评估；课程思政；教学路径；职业素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.163

引言

在高职护理教育背景下，健康评估课程的教育质量与人才培养备受瞩目^[1]。该课程不仅传授医学理论，更培养护理学生的综合素质与实践能力。《中国护理事业发展规划（2016-2020年）》强调其在护理课程体系中的核心地位。随着医疗需求复杂化，高职护理人才需兼具专业技能与思想政治素养。本文旨在探索高职护理专业健康评估课程中思政教学的有效路径。通过文献综述构建理论框架，分析思政教育与健康评估的内在联系及学生挑战。运用案例分析与问卷调查，收集学生及教师意见，为课程思政教学提供数据支持与理论依据。研究旨在满足新时代护理职业多维度要求，提升高职护理教育质量。

一、健康评估课程的现状分析

（一）高职护理专业健康评估课程的设置

在当今高职教育体系中，健康评估课程作为护理专业的核心课程之一，承担着培养学生专业能力和职业素养的重要责任。要深刻理解这一课程的设置现状，就得从课程目标、内容和教学资源这三个方面认真分析。

针对高职护理专业的健康评估课程，其教学目标是培养学生掌握基本的健康评估能力，包括病史搜集、身体检查以及解读实验室检查结果等。这些目标为课程的构建提供了基础框架。然而，在实际教学过程中，许多院校的课程安排并未能与行业标准保持同步，导致学生在实际能力和临床思维方面的训练不足。

课程内容的设计缺乏系统性与针对性，常局限于传统的理论知识传授，实践能力的培养也不够。按照建构主义学习理论的说法，学生构建知识得靠实际操作与反

思来达成。不过，当下课程大纲里对临床实践环节的安排比较少，学生在真实环境里的学习机会就被限制了。所以，内容设置存在局限，致使学生在实践时应对复杂病症的能力不足。案例驱动学习（“Case-Based Learning”）缺少课程内容，学生没法把理论知识有效应用于实际临床场景，这对他们综合评估能力的发展有影响。

（二）课程思政的内涵与意义

在高职护理专业的健康评估课程中，引入课程思政的概念，是为了更有效地实现学生的全面发展，其内涵与意义不容小觑。课程思政，概念上是指将思想政治教育融入到专业课程教学的全过程，实现知识传授与价值引导的双重目标。具体而言，课程思政在传授专业知识的同时，更注重培育学生的职业道德与使命意识。若从SWOT分析法来看这一教学模式的有效性，就能更全面地了解它的潜在影响。

考虑到课程思政在高职护理专业课程中的优势，它能够增强学生的职业责任感与社会责任感，使学生在面对未来职业挑战时，具有更高的道德素养与抗压能力。比如说，用案例分析法（case study method）的话，教师能把真实的护理情境引入进来，让学生在解决实际问题时，清楚自己的职责任务，从而培养他们的职业道德观。通过护理职业的发展历程与典型事件来展开讨论，能激发学生的使命意识，让学生明白自己在推动医疗卫生发展方面的重要意义。

（三）当前教学路径的主要问题

目前健康评估课程在实施中存在的主要问题主要可以归结为教学内容单一、思政教育落实不到位以及教学

效果与职业素养发展的脱节。这些问题不仅影响了学生的学习效果，还在很大程度上妨碍了其将理论知识与实践技能相结合的能力，进而影响到其未来的职业素养发展。

关于课堂教学内容单一的问题，在我们的调研中发现，实施班学生的成绩提升显著，比如试验班学生在技能操作考核中成绩高于对照班，但是这并不意味着学生全面的学习能力得到了提升。单一的教学内容可能导致学生对课程的理解局限于表面，缺乏深入的分析和思考能力。这会直接影响到学生在实际护理工作中遇到复杂问题时的应对能力。

思政教育的落实不到位是当前教学路径的另一个关键问题。根据我们的调研结果，试验班学生对思政教育重要性的认同程度较高，但在具体的教学过程中，思政内容的融合并未充分实现。这一方面可能导致学生在技术技能层面有所提高，但在价值观、职业道德等非技能层面的素养提升则相对不足，极大限制了其职业素养的全面发展。考虑到护理行业的特殊性，护理人员不仅需要具备专业技能，更需具备仁爱和责任感的职业精神。

二、课程思政在健康评估课程中的结合

（一）课程思政的教学目标

在探讨课程思政在健康评估课程中的教学目标时，首先必须明确这一过程的核心价值——促进学生全面的职业素养与人文关怀能力的提升^[5]。具体来讲，课程思政的施行不只是一要传授知识，更得注重对学生价值观的培育，还有职业道德的养成，这样才能够保证学生在未来护理工作里有较强的伦理意识和人文关怀能力。

按照“目标导向设计模型”（Backward Design Model）的说法，课程思政的目标能被细分成多个维度，像对社会主义核心价值观的认同、对护理职业道德的理解，还有对患者全面健康管理的关注等这些维度都包含在内。

再者，我们可运用“情境学习理论”（Situated Learning Theory）来培养价值观。设置模拟护理场景，能让学生在真实的工作情境里感受到责任、关怀和伦理决策的复杂性。在这些情形下，学生要以小组讨论、角色扮演之类的方式，踊跃参与到健康评估的模拟场景当中，这样就能在实践里加深对崇高职业理想的认同。该教学策略可增强学生参与度及学习积极性，同时深化其对护理职业核心价值的认识。

（二）课程思政内容的融入策略

在高职护理专业的健康评估课程中，有效地融入课程思政不仅能提升学生的思想政治素养，同时也有助于培养其全面的专业能力。要想达成这一目标，就得综合运用不少策略，这样才能在教学内容和活动设计里系统地融入思政元素。

在教学内容的整合方面，可运用“课程思政内容整合框架”来进行。这一框架是要把思想政治教育和专业知识深度融合起来的。把思政内容和健康评估相关的案例相结合，像对特殊人群护理需求的分析之类的，就能让学生从社会实践里更深入地认识到思政的重要性。

在活动设计这块，多元的教法与实践活动的结合可太重要了。借助小组讨论、角色扮演这类互动形式，能引导学生在真实情境里探讨护理职业的伦理决策与社会责任。这种设计既能提升学生的参与感，又可促进他们思考与交流，进而形成更深层的价值认同。

（三）教学方法的创新与实践

在高职护理专业的健康评估课程中，思政教育的有效融入无疑需要创新的教学方法作为支撑。这就需要采用交互式教学法、项目式学习法、案例分析法等多种教学模式，这对提高课程思政效果很有帮助，还能让护理学生在专业知识与社会责任感之间有效融合。

交互式教学法（Interactive Teaching Methodology）这一教育模式是以学生为中心，它着重在课堂创建积极的学习环境，促使学生提出问题，参与讨论。比如，能借角色扮演的方式，让学生从患者、医务人员和政策制定者的视角出发，探讨健康评估里涉及的伦理难题与社会价值。这种方式能激发学生的思维活跃性，让他们从多维度理解医疗决策所包含的社会责任。研究表明，交互式教学法可显著增强学生的学习动机与参与感，进而提升思政教育的实际效果。

近年教育实践里，项目式学习法（Project-Based Learning）成了以问题为导向的教学手段。通过对具体健康评估项目的深入研究和实践，它能让学生把理论知识变成实际技能。在这一过程里，学生得小组协作，对社区健康状况加以分析，同时提出可行的健康评估方案。在这种情况下，融入思政教育就显得特别重要了。经由对健康项目的深度剖析，学生可增强自身的专业素养，并认识到如何在日后职业生涯中践行社会责任。

三、教学路径的设计与实施

（一）教学活动的设计

在高职护理专业的健康评估课程中，教学活动的设计是提升教学质量的重要环节，尤其是在思政教学的融入方面。得明确教学活动的多样性和实用性，这样才能让学生在健康评估技能与思政素养上实现双重提升。教学活动不只是一传统的课堂讲授，还得结合情境模拟、案例分析、小组讨论等多种形式，这样能提升学生的参与感与实践能力。

具体来讲，可以借助“情境学习理论（Situation Learning Theory）”设计教学活动，打造真实的护理环境，让学生在紧张的工作环境下学习并运用健康评估知识。

同时,要引入“问题导向学习(Problem-Based Learning, PBL)”方法,设计有关真实世界的案例,使学生在小组里讨论解决方案。这类活动既能提升学生的分析与团队协作能力,又能引领他们在实践里思考护理中或许存在的伦理和思政问题。

(二) 评价机制的构建

在高职护理专业健康评估课程教学中,构建科学的评价机制是落实育人目标的核心环节。传统评价模式以知识测试和技能操作为主,严重忽视思政教育在护理人才培养中的重要性,难以全面反映学生的综合职业素养,无法适应新时代对护理人才的需求,亟待革新。

当前评价机制的短板集中体现在评价维度单一、指标体系滞后。随着教育理念向学科交叉融合转型,单纯的知识考核已无法衡量学生在职业价值观、人文关怀意识和社会责任感等思政教育目标上的成长。学生在健康评估实践中应具备的共情能力、伦理意识等关键素养,在现有评价体系中缺乏有效考量。

为此,构建“知识-技能-态度”(KSA)三维融合的综合评价机制成为必然选择。该机制将专业知识掌握、实践技能应用与思政素养培育纳入统一框架,实现对学生学习成果和思政成效的全面评估。具体实施时,创新融合“过程性评价”与“结果性评价”:通过课堂讨论、小组协作等过程性评价,动态追踪学生学习进展与思政意识的养成;借助模拟临床情境的结果性评价,要求学生在健康评估实操中综合运用专业知识,同时展现人文关怀、职业道德和团队协作能力。评委依据沟通技巧、隐私保护、团队配合等细化标准进行量化打分,形成覆盖学习全程、兼顾专业与思政的立体化评价体系,切实提升护理人才培养质量。

(三) 对职业素养的促进效果分析

在高职护理专业的健康评估课程中,实施新的教学路径对于学生职业素养的促进效果显著。该效果能借助效果评估模型进行系统性分析,进而揭示教学内容与职业能力间的关联。我们用问卷调查法(Questionnaire Survey Method)对课程前后的学生职业素养做了量化调查,以此评估学生沟通能力、临床判断能力、团队协作能力等多方面的变化。

研究数据显示,78%的学生在课程结束后实现沟通能力的显著突破,这一成果与课程体系中角色扮演、模拟患者等实践环节紧密相连。在模拟真实护理场景的实践过程中,学生能够将理论知识转化为实际应用,通过模拟医患对话、病情评估等环节,全方位锻炼口头表达与非语言沟通技巧。以案例分析法来看,在某次模拟护理实践中,学生通过与“患者”的互动,不仅能够快速

且准确地完成病史采集、症状询问等信息收集工作,还能在交流过程中灵活运用临床知识,对“患者”的情况做出初步判断和应对。这种沉浸式的实操课程设计,不仅强化了学生的沟通能力,更在实践中激发了批判性思维,提升其解决实际问题的能力,使学生在知识储备、实践技能和职业素养等方面更契合未来职场的综合要求。

职业素养的又一重要构成维度—临床判断能力的增强,体现在模拟考核的结果里。课程实施后,平均分数从68分提高到了82分,这显示学生在临床思维积极性和系统评估能力上有明显进步。这一结果和生理、心理还有社会因素相结合的健康评估理论(Health Assessment Theory)是分不开的。学生掌握理论知识的同时,能用跨学科的知识构建完整评估框架。

结语

高职护理专业健康评估课程融入思政教育,是提升教育质量的关键。本文探讨课程设置现状与改进,分析目标、内容及资源配置不足,并提出解决方案。课程思政能增强护理学生道德与社会责任感,提升其面对临床问题的能力。教学策略上,采用交互式、项目式学习及案例分析等模式,激发学习自主性,深化思政教育。构建多维度评价机制,全面评估学生职业素养。实证研究显示,优化教学路径显著提升学生职业能力。问卷调查表明,学生在沟通、临床判断、团队合作等方面进步明显。因此,护理教育需强化思政教育,培育高素质人才。高职护理教育应持续创新,提升学生专业能力,树立正确三观,实现知行合一。本研究为教学改革提供理论与实践指导,推动护理教育质量提升,指明未来人才培养方向,助力国内护理教育发展。

参考文献

- [1] 王金玲,贾静,赵燕.高职专业群课程思政实施路径研究[J].教师,2023,(15):120-122.
- [2] 王湘芸,陈慧星,朱饮源,杨夏萍.高职护理专业“生理学”教学中的课程思政探索[J].教育教学论坛,2023,(36):119-122.
- [3] 刘伟,杨惠欣,张晔.高职院校思政课与专业课程协同育人路径探索[J].石家庄职业技术学院学报,2021,33(03):60-63.
- [4] 陈立,李闰臣,单志军.护理学专业实践教学课程思政的教学探索[J].中国高等医学教育,2021,(03):25-26.
- [5] 郭晓娟.课程思政融入高职院校专业课程教学路径探索——以电子商务概论课程为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(04):121-123.