

新工科背景下高职学生“工匠精神”培育体系研究

——基于积极心理学视角

戴斌¹ 葛俊²

1. 天津渤海职业技术学院; 2. 医普神州(天津)科技有限公司

摘要:党的二十大报告提出了要构建一流科技领军人才和创新团队、大国工匠的部署,培养造就大批德才兼备的高素质人才,是国家和民族长远发展大计。在当前中国制造业转型升级与“中国制造2025”战略深入实施的大背景下,高职教育作为培养技术技能人才的主阵地,肩负着培育新时代“工匠精神”的重要使命,培养高素质的应用型人才及后备军,应切实做好新工科背景下的大学生工匠精神培养。本研究从积极心理学视角出发,结合新工科建设要求,通过分析积极心理学与工匠精神的内在契合性,探索正向心理特质对工匠精神养成的促进作用,并从课程体系重构、教学模式创新、实践平台搭建、评价机制完善以及校园文化浸润五个维度,以期构建一套系统化、科学化的高职学生工匠精神培育体系,提出具有可操作性的培育路径。

关键词:新工科; 高职教育; 工匠精神; 积极心理学; 培育体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.159

引言

在“中国制造2025”战略的深入实施和产业转型升级的背景下,弘扬和培育具有“工匠精神”的高素质技术技能人才,是职业教育改革所面临的重大课题。积极心理学作为研究人类优势与美德的新兴学科,为工匠精神培育提供了全新的理论视角。积极心理学中的心流体验、自我效能感、成长型思维等积极心理品质,与工匠精神所要求的专注执着、精益求精、创新求变等特质具有高度的内在一致性。基于这一理论视角,秉承着把学生培养成为“大国工匠”、“行业专家”的目标,探索高职学生工匠精神的培育路径,系统构建基于积极心理学的高职学生工匠精神培育体系,把学科建在产业链上,不仅能够丰富职业教育理论体系,更能有效解决当前培育实践中存在的形式化、表面化问题,把工匠精神、专家精神刻在学生心中,把创新意识融入学生血液,倾力培养具有职业素养、职业技能、职业能力、职业精神的人才,为打造德技并修的高素质技术技能人才提供有效路径。

一、研究背景与意义

在全球制造业经历深刻变革的背景下,新一轮科技革命打响,我国在此趋势下,于2015年提出《中国制造2025》战略,明确要实现从“中国制造”向“中国智造”的转型升级,这不仅需要科技领先,还需要不断发展具备“工匠精神”的高素质技能人才来作为重要中坚力量。高职院校作为培养技术人才的摇篮,在新形势、新任务前,正面临如何培养学生实践能力、培育学生工匠精神的重要课题。

(一) 新工科建设与积极心理学

新工科建设是我国高等工程教育改革的重要方向,注重学科融合、实操技能、创新精神,而工匠精神注重专业上的精益求精、认真专注、坚持不懈、求实创新,两者在教育维度上是高度契合的。

积极心理学是心理学领域的新兴分支,它主要注重于培养、发展、关心人类积极心理品质,这对于工匠精神具有十足的促进作用。基于积极心理学的角度,工匠精神可以分解为专注、坚毅、乐观等积极心理品质,这对于高职学生的综合职业素养培育具有极大的积极作用,能够从内在促进高职学生的工匠精神构建,激发其实践动机、正向情绪、道德品质、职业精神塑造。

(二) 理论意义与实践意义

理论意义:一是提升工匠精神研究的心理学深度;二是建构新工科背景下基于积极心理学的高职学生工匠精神培育模型,具有可复制、可借鉴意义。实践意义:一是为高职院校工匠精神培育提供了系统化、可操作的实施方案;二是培养学生积极心理品质、激发内在动力,让培育工作具有高效性、长期性;三是提升高职教育质量,做好人才输送。

(三) 积极心理学主要理论对工匠精神教学的启示

从国家战略层面看,工匠精神培育是实施制造强国战略、推动高质量发展的必然要求;从教育发展层面看,是深化职业教育改革、落实立德树人根本任务的重要举措;从个人成长层面看,是促进学生全面发展、提升就业竞争力的有效途径。因此,基于积极心理学视角研究新工科背景下高职学生工匠精神培育体系,具有重要的时代价值与现实意义。

二、理论基础与概念界定

新工科背景下高职学生工匠精神培育体系，离不开坚实有力的理论基础。将积极心理学、工匠精神、新工科教育进行科学有效的融合，创建新型理论框架，创建符合现代发展理念、迎合行业发展需求的培育模型。

（一）积极心理学理论框架

积极心理学理论框架由马丁·塞利格曼 (Martin Seligman) 等学者于 20 世纪末提出，积极心理学 ABCDE 理论是一种理论模型，通过逆境、信念、后果、辩驳和激励五个要素来帮助个体建立积极的心态和提升自我认知能力。积极心理学认为，心理学不仅只对缺陷和伤害进行研究，它还应对美德和特长进行研究；心理治疗不仅是对缺陷的修复和伤害的弥补，还是对人们自身所拥有的潜能、美德的发掘；心理学不仅是关于疾病的科学，它也是关于理解、工作、教育、成长和娱乐的科学。其研究焦点从传统心理学的问题导向转向人类优势与美德的发掘与培养。积极心理学主要关注怎样建立积极的社会、家庭和学校，从而使人的潜力得到充分发挥的同时也能感受到最充分的幸福。将积极心理学理论应用于工匠精神培育，可有效利用二者之间的高契合度，来实现提升培育学生工匠精神过程中最需要的专注品质、坚毅精神、积极意识、创新精神等。

（二）工匠精神的多维解析

党的十八大以来，习近平总书记关于弘扬劳模精神和工匠精神的一系列重要论述，为我们进一步深化对工匠精神的认识提供了根本遵循。工匠精神是社会文明进步的重要尺度、是中国制造前行的精神源泉、是企业竞争发展的品牌资本、是员工个人成长的道德指引。“工匠精神”就是追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神、用户至上的服务精神。

（三）新工科教育特征

新工科教育是应对新一轮科技革命和产业变革的教育创新之举，它强调学科融合、注重实践能力、强调创新精神，这与工匠精神是相通的。工程实践能力培养是工程人才培养的关键环节，也是新工科教育的根本目标。面临新形势，推动新工科教育从 1.0 到 2.0 的迭代升级，推动新工科教育再深化、再改革、再思考、再出发。新工科教育的定位，要致力于培养和提供大量的科创人才，提供最重要和最宝贵的人力资源支撑。新工科是高等工程教育立足当前的主动作为、面向未来的主动谋划，它以“与未来合作”为核心理念，旨在培养面向未来的卓越工程创新人才，建设工程教育强国、支撑民族伟大复兴。

三、高职学生工匠精神培育现状分析

（一）高职院校在工匠精神培育方面已取得初步成效

当今世界正处于百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革正处在实现重大突破的历史关口，正在推动高等工程教育发生深刻变革，院校通过专业教学、实践活动、校企合作等形式，搭建工匠精神人才培养课程体系，为学生明确目标、建立培养评价体系，现已在工匠精神培育方面取得初步成效。

（二）高职学生工匠精神培育存在的主要问题及成因分析

高职学生工匠精神培育在认知层面、学习态度、培育内容、实施方式等方面，还存在诸多问题。学生对于工匠精神缺乏清晰的认识、深刻的理解，关注点倾向于娱乐化内容，而不是弘扬工匠精神类的节目。由于学生缺乏清晰的职业规划和学习目标，在学习上不具备主动性和上进心，无法按照规划培养起专业精神。多数高职院校更强调专业能力的提高，而没有充分进行心理、素养的提升锻造，未将工匠精神培育多投放到专业教学、实践活动中。缺乏科学有效的评估体系，未能建立学生工匠精神多元、动态、全面的评价标准。

造成这些问题的原因，从社会文化视角、教育体系视角、学生特质视角、政策支持视角多个维度进行剖析，可以归结为忽视学生积极心理品质的培养。当前快速浮躁的社会氛围和学历至上的传统观念影响了学生对工匠精神的认同。高职教育缺乏工匠精神培育环境，配套政策措施尚不完善，学生缺乏追求卓越的内在驱动力，导致培育工作推进乏力。

四、基于积极心理学的培育体系构建

建设高素质产业工人队伍、打造大国工匠、培育新时期的工匠精神已经成为社会各界热议的话题。只有越来越多的大国工匠涌现出来，才能进一步提高我国职工队伍的素质和产业工人队伍的整体水平，从而实现中国制造向中国创造的全面跨越。在新工科建设和职业教育高质量发展的双重背景下，如何通过教育教学改革有效培育高职学生的工匠精神，成为当前职业教育领域的重要课题。

（一）工匠精神培育的教学理论框架

积极心理学与工匠精神培育从教学视角来看具备天然的理论契合性。教学目标上都强调人的潜能开发和优势培养，教学过程上都注重积极体验和情感投入，教学评价上都关注成长过程和持续发展。在教学实践过程中，教师为不同水平学生设计任务分层，设置循序渐进的阶

阶段性目标,令其胜任需求,促进心流体验。培养工匠精神,需要激发学生的内在学习动机,反映到教学策略中,就应当给予学生学习选择权,激励其产生自主学习需求,注重识别每个学生的独特优势,发现和培养学生的优势品格。

(二) 课程体系重构策略

工匠精神培育的主渠道,是基于积极心理学视角,重构融合专业课程、实践课程、素养课程的体系。在专业课程中培养渗透工匠精神,实践课程中激发学生探索精神,培养学生统筹协调能力,素养课程中注重学生情感体验的设计,增强学生的职业自豪感和成就感。

(三) 教学方法创新实践

基于积极心理学的工匠精神教学要采用体验式、参与式的教学方法,激发学生的内在学习动力和积极情感体验。项目式教学这种做中学的方式使工匠精神的培养具象化、情境化,培养学生全局观念和细节意识。情境模拟教学则通过创设真实工作场景深化职业体验,锻炼学生专业技能,令其深刻体会到责任心、沟通能力和问题解决能力的重要性。反思性教学促进工匠精神的内化吸收,在每项实训任务完成后,引导学生进行结构化反思。数字化教学手段为工匠精神培养提供了新途径,利用虚拟仿真技术,为学生提供反复练习高风险、高成本的操作技能的条件,在安全环境中培养耐心和专注力。建设工匠精神专题资源库,汇集大国工匠视频案例、精细操作三维动画等素材,支持学生自主学习和深度学习。

(四) 教学评价体系改革

科学合理的评价体系对工匠精神培养具有导向和激励作用。基于积极心理学理念,工匠精神教学评价应实现从单一评价向多元评价转变,从结果评价向过程评价转变,从缺陷评价向成长评价转变,从而全面反映学生发展。

(五) 教学环境与文化营造

良好的教学环境设计能够产生潜移默化的熏陶作用,基于积极心理学原理,应构建物质环境与心理环境协同育人的立体化教学空间。在实训场所文化设计体现工匠精神内涵,设置“工匠语录”展示区,建立“优秀作品展示柜”,打造环境浸润式的教育。创设安全、支持的教学氛围,允许学生在技能学习过程中犯错和反复尝试,避免因害怕失败而产生的焦虑情绪。与行业领军企业共建“工匠学院”或“大师工作室”,学生可以在企业工程师指导下参与实际生产,感受真实工作场景中的职业标准和工匠要求。设置各类职业技能竞赛和展示活动,组织大国工匠讲座、技能大师示范、优秀校友分享等活动。

(六) 师资队伍建设路径

教师是工匠精神培养的关键实施者,其自身的工匠素养和教学能力直接影响培养成效。建立积极的师生关系和同伴关系,鼓励相互学习、共同进步。基于积极心理学视角,工匠精神师资队伍应着重提升教师的专业示范能力和积极教育能力,可以通过团体心理辅导等活动,帮助学生建立职业自信,培养抗挫折能力。聘请行业知名工匠担任教师导师,有效促进教师专业成长。定期组织积极心理学专题研修,帮助教师掌握优势识别、正向反馈、心流创设等积极教育方法,提升教师运用积极心理学原理培育工匠精神的专业能力。

结语

“十三五”时期,我们仍然面临着经济发展方式转型和产业结构升级的重大任务,而要完成这一任务,实现由制造大国到制造强国的转变,实现由中国制造到中国创造的跨越,离不开广大职工的创新和创造,离不开对工匠精神的继承和发扬。提倡工匠精神是促进我国制造业转型升级的需要,只有充分发扬工匠精神,培养大批高素质的大国工匠,才能打造高质量的产品,提高企业的核心竞争力,推动中国制造走出去。我国要成为世界范围内的制造强国,面临着从制造大国向智造大国的升级转换,对技能的要求直接影响到工业水准和制造水准的提升,因而更需要将中国传统文化中所深蕴的工匠文化在新时代条件下发扬光大。达成新工科教育治理目标,必须通过全面开放的组织形态,努力构建新工科教育治理共同体。让积极心理学与其他教育理论的融合应用,创立工匠精神培育模式,助力培养适应新工科要求的高素质技术技能人才,让高职学生工匠精神培养将更加科学化、系统化,显著提升工匠精神培育的实效性和持久性。

参考文献

- [1] 罗琪. 高职院校学生现代工匠精神培养研究 [D]. 西华师范大学, 2020.
- [2] 秦可越. 积极教育视角下职业院校学生核心素养的培育研究 [D]. 山西大学, 2021.
- [3] 侯瑞彤. 河北省高职院校学生工匠精神培育研究 [D]. 河北经贸大学, 2024.

作者简介: 戴斌(1979年8月),男,河北省青县人,实验师,硕士研究生,主要研究方向:软件工程。

基金项目: 天津市教委心理健康教育专项任务项目“新工科背景下高职学生“工匠精神”培育体系研究——基于积极心理学视角”(项目编号: 2023YBGX48)。