

# 多元教学模式在普外科教学中的应用

臧佳<sup>1</sup> 田伟玲<sup>2</sup>

1. 上海长征医院; 2. 上海长征医院介入科

**摘要:** 医疗技术的发展进步,使更多人开始关注医疗健康服务行业,也对临床医生的医疗服务提出了更高的要求。普外科是医院以手术为主的大型综合重要组成科室,对于普外科人才的培养,既要满足临床治疗的实践能力,又要培养其科学研究的逻辑思维,实现全面型人才培养的落实,响应教育方式的深入改革创新。传统教学模式仅针对临床医生的理论基础知识与专业实践技能进行模拟培养,忽视了学生的亲身经历实践教学重要性。多元教学模式是一种全新的现代医学教学发展改革方向,能够顺应普外科人才培养的需要,也能够提升普外科学生的综合实践能力,培育高素质临床医学复合型人才。基于此,本文提出采用多元教学模式改革办法,在普外科教学中研究应用,对相关概念进行阐述,提出优化的教学模式改革建议对策,以此为临床医学学生教学培养提供参考性建议。

**关键词:** 多元教学模式; 普外科教学; 医学生; 标准化病人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.136

## 引言

医疗环境的不断发展变化,高精尖的医疗技术广泛应用于临床治疗中,临床现代医疗的救治理念与诊疗途径也在不断发展革新。传统以独立学科教育为主、偏重理论知识教学为主的教学模式,无法适应临床医学技术不断进步的适应性需求。亟需寻求一种培养学生综合实践能力与自主学习能力的创新教学法改革,使学生在复杂的临床工作中,实践操作游刃有余,在长期的医疗技术发展革新背景下,实现科研与新技术自主学习的不断探索。多元教学模式可以将多学科内容归纳整合,以专业理论作为教学根基,以多种实践拓展作为创新,结合多种学习能力的培养,关注学生的临床应用实践、思维创新、自主学习能力的培育,培养符合时代需要的高素质人才,也符合现代医疗创新发展态势。

### 一、相关概念阐述

#### (一) 以讲授为基础学习(LBL)教学法

这是一种基于传统教学模式为主体的教师讲授理论知识的教学方式,但更关注对教学内容的串联讲解。LBL教学法的应用意义在于,可以通过教师对相关关联的知识内容进行整理,形成一种更为连贯的知识脉络体系,在教学的过程中,可以使学生更为清晰地掌握相关学习内容与重点难点知识,满足更多学生的学习需要<sup>[1]</sup>。也能够实现学生基础理论知识的扎实教学,节约整体教育资源,提升其专业知识的储备量,也能够提升学生的学习能力<sup>[2]</sup>。但在多元教学模式应用下,不应单一使用,与其他教学法联合应用时,可避免这种单一教师灌输式教育,学生的依赖性学习习惯形成。多元的教学模式创新应用,能够在学生掌握专业理论知识的同时,关注其自

主思考能力、创新能力与批判精神的培养,实现学生全面综合临床医学素养的培育。

#### (二) 以问题为基础学习(PBL)教学法

PBL教学法将问题引申教学,作为教学活动的开展路径,真正将学生作为教学主体,教师转变为教学的引导者<sup>[3]</sup>。通过对相关问题的提出,引导学生进行文献内容与实践数据支持等查找,符合临床循证医学的培养需要,也能培养学生对问题的主动思考能力,在问题引导探究中,围绕问题展开讨论学习,在表达与倾听不同观点学习方式下,培养学生多角度思考问题的能力<sup>[4]</sup>。最终提出更为优化可行的治疗方案,兼具科学性、实践性、人文关怀性等。在普外科临床医学工作的过程中,能够对眼前问题加以提出,建立问题的假设解决路径,自行寻找疑问解答思路,加以循证医学论证假设,最后归纳总结问题的解决办法,实现临床治疗方案的最优制定<sup>[5]</sup>。这既可以将理论知识的学习用于指导实践应用,又可以在实际应用的过程中,培养学生的逻辑思维能力与自主学习效能,也能够的交流沟通中,进一步加强多学科融合观念的教学融入,实现多元教学模式的创新。

#### (三) 以案例为基础学习(CBL)教学法

医学教育离不开对经典案例与实际常见案例的教学分析,围绕病例的诊断、鉴别、多种疾病与机体状况评估、治疗方法确定等进行教学活动的开展<sup>[6]</sup>。使学生将理论知识的学习与病例实际情况相结合,通过解剖学、鉴别诊断思路等进行实际治疗问题的回答,建立临床治疗中的应用思路,提升学生的实际问题解决能力。临床病例并非如同课本中案例示范一样症状典型,在应用CBL教学模式时,能够让学生对经典案例进行实践学习,对复杂病例情况进行深入研究,培养学生的临床逻辑思维能

力与实际问题的应变解决能力<sup>[7]</sup>。与PBL教学法联合使用时,还能对案例分析加以教师的正确引导,实现案例实际研究话题的节奏掌握,对偏离主题、理论指导错误等情况加以及时纠正,达到更为理想的教学效果<sup>[8]</sup>。

#### (四) 小规模限制性在线课程(SPOC)教学法

互联网与智能体技术的不断发展应用,线上教育课程广泛普及,优秀的医疗教学资源被更多上传在互联网之中,可以通过设置医疗关键词进行检索,使学生更具针对性的获得相关普外科医疗知识内容<sup>[9]</sup>。在线教学的应用优势十分显著,可以实现学生自主、灵活、反复观看,更易于对重点、难点知识加以温故知新学习,也能够更多学习环境下进行学习体验的探索,将线上与线下教学课堂结合,通过讨论经典教学案例情况,对学生的疑问解答,实现教学交流的拓展<sup>[10]</sup>。在普外科教学中,也能够对地方特色性疾病类型加以学习,拓展学生对临床普外科疾病地域性特色的学习视野,如沿海地区居民高碘海鲜摄入过多,甲状腺疾病高发,高原地区人口受低氧环境影响,胃肠道疾病较多,北方地区习惯暴饮暴食,肥胖相关疾病多见,治疗时高血压等合并症应当充分考量,南方地区气候湿热,肛肠疾病的治疗案例众多等。实现线上教学特色资源的拓展学习,帮助学生开拓学习视野。

#### (五) 多学科协作(MDT)教学法

这是一种临床常用来治疗慢性疾病的医疗监管思路,也可以用在医疗教学之中。临床患者通常并非患有单一系统疾病,如糖尿病等内分泌疾病,可能引起患者血管与多器官功能受累,或创伤性肋骨骨折导致气胸、腹腔脏器破裂等情况,在临床普外科治疗中,应采取多方位、多学科联合的思路进行治疗方案的最优制定<sup>[11]</sup>。因此在教学的过程中,也应当将这种MDT联合的思路进行教学引导,整合多学科的教学资源开展教学讨论,提升全面性诊疗能力,培养学生的整体医院意识,注重诊疗过程中,整体安全性把握的重要性。也能够提升学生的综合实践素养,将其它专业性学科教师进行联合执教,传授不同专业领域知识,实现教学质量的提升与学生综合能力的培育<sup>[11]</sup>。

#### (六) 标准化病人(SP)教学法

学生在学习过程中以模拟教学为主,没有为其创造过多的临床实践机会,缺少与病人的实际沟通体验<sup>[13]</sup>。在医学治疗的过程中,病人无法根据医学书本知识内容进行疾病的主诉回答,也可能存在疾病影响的情绪化问题,只有切实与病人接触教学,才能提升学生的临床实践能力<sup>[14]</sup>。除临床实习学习外,也可以通过SP教学法,

进行学生模拟病例实践情况的学习。SP可以对普外科病人治疗时典型病例症状场景等进行精准模仿,应用病人通俗的沟通语言对病史与症状情况进行诉说,依据规定好的病例编写内容进行病情突发演练,如术后高热、主诉头痛等,评估学生对突发事件的有效思考效能与应急处理能力<sup>[14]</sup>。这种教学模式最大的应用优势便是,可以使学生在患者交流过程中,获取有效信息,以提供更为精准的治疗,培养其诊疗思维与沟通能力,这也是将医学生向临床医生蜕变的助推。

## 二、普外科多元教学模式的应用策略

### (一) 注重基础知识理论体系建设

采用LBL教学方法,教师通过对普外科相关治疗常用理论知识进行整理,建设基础知识理论体系,实现整体理论知识的协调储备教学,将课堂教学知识内容设置,结合普外科的复杂病例进行分析<sup>[15]</sup>。并不单纯依赖于LBL的教学思路,通过对繁琐知识的模块化归纳教学,培养学生全局、系统性的学习习惯,对教学内容有针对性的学习,对教学多模块体系内容构建学习脉络。采用思维导图、鱼骨图等学习办法,进行核心知识内容的拓展学习<sup>[16]</sup>。并结合SPOC教学方法,随时突破课堂的时间限制,对知识内容查漏补缺,体现基础知识理论教学的灵活性,以获得更为理想的教学效果。

### (二) 多种途径实践教学活动开展

在进行教学活动安排上,采用PBL教学方法,以问题引导学生对知识内容进行思考学习,通过关键词检索与小组合作学习等多种途径,进行自主学习研究,对课堂内容知识与SPOC线上课程联合学习。充分掌握基础理论知识内容后,结合CBL教学法,对实际经典疾病案例引出,依据理论知识指导实际医疗应用案例分析,找出不同的解决方式。围绕核心治疗问题进行讨论,提出治疗的假设,进行自学的讨论与解释,进一步论证假设观点,将多学科知识有机融合<sup>[17]</sup>。在讨论的过程中锻炼多学科合作的交流表达能力,在理论知识指导实践中,培养学生专业知识融会贯通的应用技能。然后采用SP教学法,锻炼学生复杂病例有效信息的获取能力与实际诊疗思路的确定,也能培养学生的医患沟通技巧,在实践的过程中解决实际医患矛盾问题与突发情况,注重普外科治疗时患者隐私的保护,助力医学生向临床医生的转型<sup>[18]</sup>。在多元教学模式的多种教学方法联合应用过程中,教师充当引导者、纠正者、参与者与观察者,对学生普外科相关知识掌握薄弱的环节进行记录,进一步采取LBL教学深入针对性讲授,实现知识的学习闭环<sup>[19]</sup>。

### （三）培养多学科思维与自学能力

对上述的教学模式进行有机融合，关注以理论教学为基础，以案例分析为拓展，以线上与线下融合教学为视野开拓，以问题导向为思维模式培养，以标准化病人为实践技能培训的综合教学模式创新<sup>[20]</sup>。将多学科理念融汇贯通，深入研究普外科病例类型的繁杂、理论知识的复杂、涉及多学科协同治疗的配合性。在学习的过程中采用分组学习、多学科讨论等办法，培养学生的临床治疗实践能力与多学科疾病分析能力，以保障患者的整体治疗安全性，解决临床更为专业、复杂的诊疗问题，使学生从多角度看待疾病，避免形成固有单一学科的思维模式，以整体性观念，提升诊疗能力。

### 结语

多元教学模式使教学的内容更加丰富，促进教学多途径的拓展创新，能够转变传统教学模式中枯燥的纸上谈兵式教学体验，以更为形象生动、贴近实际病例的教学探索，帮助学生在实践锻炼中有机融合理论知识，使其迅速成长并转变为一名合格的临床普外科医生。多元教学模式也体现了循序渐进的教学改革思路，将理论知识与实践能力培养的教学，向多种能力培育与逻辑思维培养过渡，使其掌握辩证的思维模式与自主学习的实践能力，提升学生的临床诊疗素养，适应新时代医学教学模式改革的需要，也能满足临床日益发展革新的医疗技术学习应用，培养高素质、综合性现代医学临床医生，在未来普外科实践工作中，以循证与科研的视角，实现医疗技术的创新应用，提升临床普外科治疗质量，保障社会卫生服务事业的安全发展。

### 参考文献

- [1] 冯庆钊, 王淑安, 丁杰, 等. “一体化, 三层次, 多模式”教学法在普外科住院医师规范化培训中的应用[J]. 中国现代医生, 2024, 62(3): 100-103.
- [2] 李中宇, 麻勇. 多元教学模式在普外科教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(2): 65-69.
- [3] 张冬生, 王晓伟, 孙跃明, 等. 腹腔镜手术扶镜技巧教学在普外科住院医师规范化培训中的应用效果[J]. 腹腔镜外科杂志, 2023, 28(10): 784-787.
- [4] 张龙, 范文强, 刘芳艳, 等. “三站式”教学查房在普外科住院医师规范化培训中的应用效果[J]. 现代医院, 2024, 24(6): 977-980.
- [5] 李竹林, 王振军, 霍然, 等. 分层递进教学模式在普外科住院医师规范化培训中的应用探索[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(15): 190-193.
- [6] 肖华, 潘超, 时俊锋. 微信结合基于问题的

教学法在普外科临床带教中的应用价值[J]. 当代医学, 2023, 29(13): 187-190.

- [7] 仲璟怡, 李刚, 杨柳. 学科前沿进展融入VR沉浸式教学在普外科规培教学中的应用研究[J]. 中华医学教育探索杂志, 2024, 23(7): 1000-1004.
- [8] 辛民志, 王燕鹏. 案例教学法在普外科临床教学中的应用分析[J]. 首都食品与医药, 2025(4): 120-122.
- [9] 蔡蕾, 罗培培, 胡青青, 等. 基于BOPPPS模型的混合教学法在普外科临床教学中的应用[J]. 岭南急诊医学杂志, 2024, 29(2): 137-140.
- [10] 张立海, 王娇, 王星权, 等. 普外科教学中实施医学教学课堂与思政教育一体化教学模式的应用效果分析[J]. 中国卫生产业, 2023, 20(19): 177-180.
- [11] 邵荣江, 宋晓冬, 卢宏亮, 等. 多元化教学模式在中医院普外科临床带教中的应用[J]. 中国城乡企业卫生, 2024, 39(3): 1-5.
- [12] 李健, 何翠, 王森森. 普外科住院医师规范化培训中CBL联合PBL的应用效果[J]. 中国卫生产业, 2024, 21(5): 153-155.
- [13] 张梦雪, 卢苗, 庄卓男. DOPS结合Mini-CEX在普外科实习生培养过程中的应用[J]. 中国现代普通外科进展, 2024, 27(8): 656-659.
- [14] 王翀, 郭小桥, 蔡畅, 等. 基于OBE理念的案例教学法在普外科实习教学中的应用效果[J]. 现代医药卫生, 2023, 39(19): 3393-3396.
- [15] 李娟, 张晓红, 周丽娟, 等. 自制腹腔双套管教学模具在普外科实习教学中的应用[J]. 临床护理杂志, 2023, 22(4): 72-74.
- [16] 孟庆辉, 王帅, 贾晨, 等. PDCA循环法结合VR技术在普外科临床实践教学中的实践探讨[J]. 医学研究杂志, 2024, 3(8): 189-192.
- [17] 魏玫瑰. 系列化微课程结合DOPS教学法在普外科临床教学中的应用效果[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(4): 54-57.
- [18] 李健, 何翠, 王森森. 案例教学结合创新乐趣导向微课在普外科带教中的应用效果[J]. 中国卫生产业, 2024, 21(2): 185-188.
- [19] 李敏, 邢桂枚, 彭俊斌, 等. 数字虚拟技术在肝胆外科临床教学中的应用[J]. 安徽医学, 2024, 45(5): 650-653.
- [20] 刘燕, 马德寿. 新型系统性教学模式在普外科临床医学见习教学中的应用[J]. 中国卫生产业, 2024, 21(19): 241-244.