

# 思政育人视角下旅游英语专业核心课程教学改革研究

## ——以《英文现场导游》课程为例

陶晶慧<sup>1</sup> 石超凡<sup>2</sup>

1. 广东行政职业学院(广东青年职业学院); 2. 广州潜水学校

**摘要:** 在新时代教育背景下,“立德树人”成为教育的根本任务,课程思政与专业教育的融合至关重要。本文以广东行政职业学院(广东青年职业学院)旅游英语专业的核心课程《英文现场导游》为研究对象,深入探讨思政育人视角下旅游英语专业课程的教学改革。通过分析课程设计理念、实施路径、实践成效、面临挑战及优化对策,提出“以文化为载体、以实践为驱动、以协同为支撑”的改革模式,为高职院校外语类课程思政建设提供理论与实践参考。

**关键词:** 课程思政; 旅游英语; 教学改革; 立德树人; 文化融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.051

### 引言

伴随文旅产业的繁荣发展,社会对旅游英语人才的要求日益提升,不仅需具备扎实的语言技能,更要拥有国际视野、文化自信和良好的职业素养。然而,传统旅游英语教学往往过度侧重语言技能训练,在一定程度上忽视了思想政治教育与专业教育的协同共进。如何巧妙且有效地将思政元素融入专业课程,培养出“德技并修”的应用型人才,已然成为高职教育改革亟待解决的重要课题。《英文现场导游》作为旅游英语专业的核心课程,对学生未来从事导游及相关旅游工作起着关键作用。因此,以该课程为切入点,探索其在思政育人视角下的教学改革路径具有重要的现实意义。

### 一、课程思政与旅游英语专业教育的融合逻辑

#### (一) 理论依据

##### 1. 协同育人理论

协同育人理论着重强调知识传授与价值引领的协同性。该理论认为,通过科学合理的课程设计,能够达成思政元素与专业内容的有机融合。在旅游英语专业教学中,这意味着教师不仅要传授旅游英语相关的专业知识和技能,还需深入挖掘课程中蕴含的思政教育资源,使学生在在学习专业知识的过程中,潜移默化地接受思想政治教育,实现知识与品德的双重提升。

##### 2. 文化自信理论

文化自信理论指出,在语言教学中融入本土文化元素,如岭南文化,对增强学生的文化认同感和家国情怀具有积极作用。旅游英语专业的学生未来将面向国内外游客,传播中国文化。因此,在教学中融入本土文化元素,有助于学生更好地理解和传承本土文化,从而在对外交流中展现文化自信,增强民族自豪感。<sup>[2]</sup>

##### 3. 职业素养导向

旅游行业的特殊性决定了从业者必须兼具语言能力、服务意识与职业道德。思政教育与职业规范紧密结合,旨在培养学生的职业素养,使他们在未来的工作中能够

以良好的职业道德和服务意识,为游客提供优质的旅游服务,满足行业对人才的需求。

#### (二) 现实需求

##### 1. 国家战略需求

服务粤港澳大湾区建设等国家战略,需要培养大量能够讲好中国故事的国际文旅人才。这些人才不仅要熟练掌握英语,还应具备深厚的文化底蕴和正确的价值观,能够在国际交流中传播中国文化,提升国家文化软实力。

##### 2. 学生发展需求

学生在个人发展过程中,需要通过思政教育增强社会责任感和职业使命感。<sup>[3]</sup>在旅游英语专业学习中融入思政元素,有助于学生明确自身的职业定位和发展方向,激发他们为旅游事业贡献力量的热情,实现个人价值与社会价值的统一。

### 二、《英文现场导游》课程设计理念与实施路径

#### (一) 课程设计框架

以“立德树人”为核心,精心构建“一体两翼三融合”的课程思政体系。

一体:以“大美广东,领略岭南风情”为主线,贯穿课程始终。这一主线将广东地区丰富的旅游资源与文化特色串联起来,使学生在在学习过程中深入了解家乡文化,培养对本土文化的热爱之情。

两翼:语言技能训练与思政教育并行。例如,通过“广东五日游”项目化教学,一方面提升学生的英文导游讲解、沟通等语言技能,另一方面融入工匠精神、劳动教育等思政内容,培养学生的职业精神和劳动意识。

三融合:实现知识、技能与价值观的融合,让学生在掌握专业知识和技能的同时,树立正确的价值观;促进职业规范与思政元素的融合,使学生明白导游职业的规范要求,并将思政理念贯穿于职业行为中;推动线上资源与线下实践的融合,利用丰富的线上教学资源拓展学生的学习渠道,通过线下实践活动加深学生对知识和思政理念的理解与应用。图示如下:



## (二) 教学内容与方法创新

### 1. 文化载体设计

选取广东省英文导游口试的5篇导游词作为教学素材,深入挖掘其中蕴含的岭南历史、非遗技艺等思政元素。例如,在讲解中山纪念堂导游词时,不仅教授学生如何用英语准确描述建筑的外观、历史背景等,还引导学生了解孙中山先生的革命事迹以及纪念堂所承载的爱国主义精神,使学生在提升语言能力的同时,增强文化自信和爱国情怀。

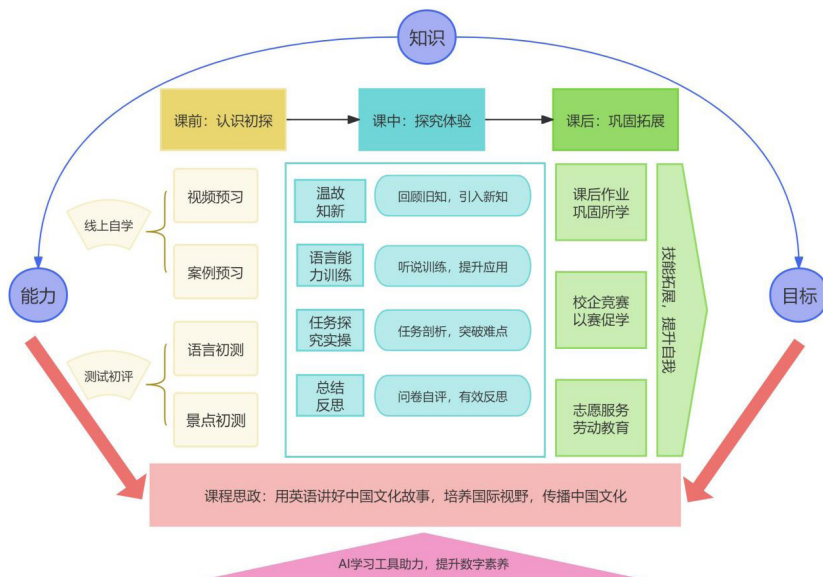
### 2. 实践驱动教学

采用“情景模拟+任务驱动”模式,模拟景区突发

事件处理等实际场景,让学生在实践中锻炼应变能力与职业道德。比如,设置游客突发疾病、景区设施故障等情景,要求学生以导游身份进行妥善处理,培养学生在实际工作中解决问题的能力 and 责任意识。

### 3. AI 数字化赋能

借助微课视频、在线讨论等形式,拓展思政教育的时空边界。制作关于岭南文化、导游职业道德等主题的微课视频,供学生自主学习;利用在线讨论平台,组织学生就思政相关话题展开讨论,如“如何在导游工作中传播中华文化”,激发学生的思考,促进学生之间的思想交流。教学流程如下所示:



## 三、教学改革实践成效分析

### (一) 学生能力提升

#### 1. 语言与职业能力

近两期参与课程学习的学生中,共有209人顺利通过课程考核,且有2人荣获省级导游服务赛项二等奖。这表明学生在经过课程学习后,语言应用能力得到显著提高,能够熟练运用英语进行导游讲解和沟通,同时在导游业务能力方面也取得了长足进步,具备了应对实际

工作的能力。

#### 2. 思政素养内化

通过课程评价反馈发现,90%的学生认为课程“增强了服务社会的责任感”,85%的学生表示“更关注本土文化的国际传播”。这充分说明课程思政的实施使学生在思想层面发生了积极变化,他们更加明确自身的社会责任,意识到在导游工作中传播本土文化的重要性,思政素养得到有效内化。

## （二）教师团队成长

### 1. 教学能力提升

教师团队在课程改革过程中积极参与省级教学比赛，共获得奖项3项。同时，发表思政相关课题3项，形成了“以赛促教、教研互哺”的良性循环。在比赛和课题研究过程中，教师不断探索创新教学方法和课程思政融入方式，教学能力得到显著提升。

### 2. 科研成果转化

以“课程思政路径研究”为核心的理论探索，构建了系统化的课程思政实施框架，为高职院校外语课程改革提供了重要理论支撑。该研究通过提炼课程思政与专业教育的融合逻辑，形成了“价值引领—资源重构—实践创新”三位一体的方法论体系，不仅成功应用于《英文现场导游》课程建设，还被推广至学院其他外语课程的思政改革中。其理论成果通过教材开发、教学案例库建设等途径实现转化，有效推动了外语课程教学标准的升级，促进了学院整体教学改革从“单一技能培养”向“德技并修”的范式转变。

## （三）课程辐射效应

### 1. 校级示范作用

《英文现场导游》课程凭借其创新的“项目化+思政化”模式，被列为校级精品在线课程，并在外语外贸学院得到广泛推广。其他专业课程纷纷借鉴该课程的思政建设经验，推动了学院整体课程思政建设水平的提升。

### 2. 行业影响力

课程团队将课程思政理念融入教材内容，推动了行业标准与教学内容的有效对接。这不仅提升了课程在行业内的知名度和影响力，也为旅游行业培养具有良好思政素养的专业人才提供了有力支持。

## 四、挑战与优化对策

### （一）现存问题

#### 1. 资源整合不足

虽然在课程中融入了思政元素，但对岭南文化素材的深度挖掘仍有待加强。部分思政元素的融入较为表面，未能充分展现岭南文化的深厚内涵和独特魅力，需要进一步整合资源，深入挖掘文化素材，使思政教育与专业教学更加紧密结合。

#### 2. 评价体系单一

目前的评价体系在思政育人效果的评估方面存在不足，思政育人效果难以量化，过程性评价占比偏低。主要以传统的考试成绩等结果性评价为主，对学生在课程学习过程中的思政表现、价值观形成等方面的评价不够全面和深入，无法准确反映学生思政素养的提升情况。

### （二）优化建议

#### 1. 深化校企合作

联合文旅企业或导游协会共同开发真实案例库，将企业实际工作中的案例引入教学。例如，企业提供游客

投诉处理、旅游线路创新设计等真实案例，教师将其融入教学内容，组织学生进行分析和解决。这样既能增强教学的实践性与时代性，又能让学生更好地了解行业需求，培养符合市场需求的职业能力。

#### 2. 构建多元评价

引入“学生自评+同行互评+行业评价”机制，建立思政素养成长档案。学生自评可以促使学生对自己的思政学习过程进行反思和总结；同行互评能够让学生从同伴的角度发现自身的优点和不足；行业评价则从企业实际需求出发，对学生的思政素养和职业能力进行评价。通过建立思政素养成长档案，全面记录学生在课程学习过程中的思政表现，为学生的成长提供全面的反馈。

#### 3. 加强师资培训

通过“导游工作室”“思政专题研修”等方式提升教师的课程思政设计能力。邀请思政教育专家和优秀教师开展讲座和培训，分享课程思政设计的经验和方法；组织教师参加思政专题研修班，深入学习思政教育理论和方法，并将其应用于教学实践中，不断提高教师的课程思政教学水平。

## 结语

《英文现场导游》课程的改革实践充分证明，在思政育人视角下，旅游英语教学应立足“文化传承、职业导向、数字赋能”三大维度，深度融合知识传授与价值引领。通过构建科学合理的课程思政体系、创新教学内容与方法、加强实践教学等举措，取得了显著的实践成效，提升了学生的综合能力，促进了教师团队的成长，并产生了一定的辐射效应。

然而，课程改革过程中也面临着资源整合不足、评价体系单一等问题。未来，需要进一步深化校企合作，构建多元评价体系，加强师资培训，不断优化课程思政建设。同时，可积极探索“跨学科思政”“虚拟仿真教学”“教学智能体”等新模式，为高职院校外语课程的思政建设提供更丰富的思路 and 更广泛的借鉴，培养出更多具有国际视野、文化自信和良好职业素养的旅游英语专业人才，更好地服务于国家战略和社会发展需求。

## 参考文献

- [1] 张竹林. 协同育人初论 [M]. 华东师范出版社, 2024.
  - [2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 2020.
  - [3] 高职院校课程思政高质量发展的逻辑理路探析 [J]. 张太宇; 王燕红. 教育理论与实践, 2023 (06).
- 作者简介: 陶晶慧 (1982-), 女, 硕士, 讲师, 研究方向: 二语习得及外语教学。

基金项目: 2023年度广州外国语学院外语教学改革课题 (项目编号: GFSA202302); 广东行政职业学院 (广东青年职业学院) 2023年校级课程思政示范课 (项目编号: GDXZSZK202307)。