

# 新时期中职机电专业“课程思政”的教学实践探究

代朝宏 王晓艳 王宇

河北省农业广播电视学校承德市分校

**摘要:** 在新时期的教育背景下, 中职机电专业的教学工作面临着新的挑战与机遇。随着社会对职业教育质量的日益重视, 课程思政作为提升中职学生综合素养的重要手段, 逐渐成了中职机电专业教学改革的重要方向。本文聚焦中职机电专业课程思政的教学实践, 旨在探讨如何将思政元素有效融入机电专业课程, 以实现学生专业技能与思政素养的同步提升。通过深入研究与分析, 期望为中职机电专业课程思政的教学实践提供新的思路与方法, 进一步推动中职机电专业教育的创新发展。

**关键词:** 新时期; 中职机电专业; 思政元素; 教学实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.237

## 引言

随着职业教育的快速发展, 课程思政已成为提升中职学生思政素养与专业技能的重要途径。中职机电专业更应积极践行立德树人的核心任务。这要求专业课教师不断更新教育观念, 深入挖掘机电专业独有的思政教育资源, 推动课堂教学改革, 积极探索并实施课程思政的有效方法与策略。通过有机地将课程思政融入专业理论与技能教学之中, 形成独特的育人模式, 为社会输送更多具备良好道德品质的技能型人才。

## 一、中职机电专业课程的特点分析

中职机电专业课程首先以其显著的实践性为标志。作为一门高度实践导向的学科, 机电专业不仅要求学生掌握扎实的理论基础, 更强调通过丰富的实践操作来巩固和应用这些知识。中职教育的核心理念是培养具备实际操作技能的专业人才, 因此, 在机电专业课程中, 实践操作占据了举足轻重的地位, 旨在让学生通过亲身实践来熟练掌握机电设备的使用与维护技巧。其次, 中职机电专业课程展现出明显的跨学科特性。机电专业广泛涉猎力学、电学、光学、控制理论等多个学科领域, 这种跨学科的知识结构要求学生必须掌握多门学科的基础知识, 以便更好地理解 and 运用机电设备。同时, 随着科技的不断进步, 机电领域不断涌现出新的技术和设备, 这就要求中职机电专业课程必须紧跟科技发展的步伐, 不断更新教学内容, 以满足行业发展的需求。最后, 中职机电专业课程还着重培养学生的创新能力。在科技日新月异的当下, 创新已成为推动社会进步的重要力量。因此, 机电专业课程不仅注重知识的传授, 更强调激发

学生的创新思维, 鼓励他们在学习过程中勇于发现问题、解决问题。

## 二、中职机电专业课程中思政元素

### (一) 职业道德教育

在中职机电专业课程教学中, 将职业道德培养融入其中是至关重要的, 而首要举措在于强化职业道德教育的思想认知。可运用多元的教学形式, 比如打造充满活力的课堂教学、开展形式多样的实践活动以及举办发人深省的主题班会等。通过这些方式, 让学生积极投身其中, 在亲身感受与体验中深入领会职业道德的核心要义, 进而逐渐养成自觉遵守职业道德的行为习惯。其次, 要推动职业道德教育内容与机电专业课程的深度融合。在向学生传授机电专业相关知识和技能的过程中, 教师应具备将职业道德元素巧妙嵌入教学的能力。如此一来, 学生在学习专业知识的同时, 能够深刻领悟职业道德的内涵与价值。例如, 在讲解机电设备操作与维护相关内容时, 适时融入安全生产、环境保护等方面的职业道德规范, 使学生明确职业道德在具体操作环节中的实际展现和应用方式。此外, 还需着重加强职业道德教育的实践环节。可安排学生参与各类实习实训活动, 让他们在真实的工作场景中亲身感受职业道德的重要性, 从而更有效地提升自身的职业道德素养。同时, 教师还可以精心策划一系列职业道德实践活动, 如举办职业技能竞赛、开展职业角色扮演活动等。让学生在模拟的职业情境中, 学会严格遵守职业道德规范, 逐步塑造良好的职业行为模式。

### (二) 科技创新能力

在中职机电专业课程体系里, 对于科技创新能力的

培养，要深入挖掘并巧妙融入思政元素，可从以下几个方面着手：首先，要引导学生充分理解科技创新对于国家和民族长远发展的重大战略意义，以此唤醒他们的社会责任感和历史使命感，让他们明白自身肩负的责任。通过讲述科技创新背后的动人故事和奋斗历程，让学生体会到创新过程的艰难险阻，以及创新者们持之以恒、不懈奋斗的精神，进而培养他们面对困难时坚韧不拔的意志和无私奉献的高尚品格。再者，要积极鼓励学生踊跃参与各类科技实践活动，这不仅能锻炼他们的团队协作能力，还能充分激发他们的创新思维和创造力，让他们在实践中不断成长。为了更高效地实现思政元素与科技创新能力培养的深度融合，可以采取以下措施：一方面，将思政内容与专业课程知识进行无缝对接，使学生在汲取专业知识的过程中，自然而然地受到思政教育的滋养。另一方面，要充分整合课堂教学、课外实践活动以及校园文化建设等多方面的资源，营造一个充满正能量、积极向上的学习氛围，让学生在潜移默化中受到熏陶。

### （三）团队协作能力

团队协作是中职教育中的必修课，也是现代思政教育里的重要一环，对于机电专业来说，团队协作能力的培养是学生可以独自走向社会的过程，也是学习能提升的表现。因此把思政元素融入到机电课程中就显得极为重要了，教学上教师需要积极引导思政元素在专业课上的融入，思政元素更要贴近机电专业课的相关内容，这样才能在潜移默化中起到润物细无声的作用，还需要形成独特的教育启示，让学生有感悟。很多时候机电专业教学以机械、电子、电气等内容为主，传统教学模式都是教师在讲台上讲，学生在下面听，这种单一模式容易导致学生的学习兴趣提不起来。相反在融入一些思政内容后学生对课堂内容更加感兴趣了，通过巧妙的思政元素让学生形成小组模式，教学上以项目教学为导向，引导学生形成团队协作完成任务，如此一来便可以让教学变得更加具有团队性了，同时思政元素也慢慢融入其中了。如机电设备的设计与制造、控制系统的研发等，让学生在亲身实践中感受团队协作的力量。让学生在不断学习和寻找解题思路的过程中，慢慢地发现团队帮助的重要性，也使得同学相互之间的关系更为紧密了。其课程思政的内涵是，让学生理解每一个项目的完成都是需要集体的力量，单独个人的力量是无法完成项目的，

每个学生不单单要具备极强的个人专业知识能力，更需要有出色团队协作能力，如此才能在项目工作中发挥更好的作用。

## 三、中职机电专业课程思政的教学实践

### （一）挖掘思政元素

在中职机电专业课程实施思政教育的实践中，深入探索机电专业课程中的思政内涵是一项关键任务。首先，教师需要紧密结合机电专业的独特性以及地域文化的特色，深入发掘与之紧密相关的思政内涵。比如，可以介绍机电行业内的杰出企业家及其创业历程，通过讲述他们凭借坚韧意志和创新思维在机电领域取得的辉煌成就，激发学生的创业激情和创新动力。同时，也可以将地方历史文化与机电技术相结合，向学生展示机电技术在推动当地经济社会发展中的关键作用，从而增强学生的文化自信和社会责任感。其次，要充分利用课程这一载体，发挥课堂教学在思政教育中的核心作用。在机电专业课程的教学过程中，教师应将思政教育有机融入专业知识的传授过程，实现思政教育与专业教学的深度融合。例如，在讲解机电设备的操作和维护技巧时，可以引导学生思考如何在实践中践行工匠精神，追求卓越的产品质量；在探讨机电技术的最新发展趋势时，可以引导学生关注科技创新对社会进步的推动作用，培养他们的创新意识和社会责任感。通过深入挖掘机电专业课程中的思政内涵，并将其巧妙融入课堂教学之中，我们不仅能够提升学生的思政素养，还能使专业课程更加生动有趣，更具吸引力。这将有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进他们的全面发展。

### （二）明确思政目标

总书记在全国教育大会的重要讲话中，强调了构建现代化职业教育体系的重要性，旨在培育大量高素质的技术技能人才、能工巧匠及大国工匠。鉴于此，将中国传统文化精髓、社会主义核心价值观、“四史”教育、政治意识（“四个意识”）、文化自信（“四个自信”）、政治立场（“两个维护”）、劳动精神及工匠精神等丰富的思政内涵融入专业教学之中，成为课程思政的核心任务。其主要目的在于，通过实践增强学生的社会责任感，激发其服务国家与人民的热情，培养其勇于探索的创新精神及解决问题的能力，从而全面提升技能人才的综合素质。因此，课程思政需紧密围绕“坚定学生的理想信念，

培育学生的爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的深厚情感”这一主线，结合机电专业的特色及课程类型的教育需求，深入挖掘并提炼思政教育元素，优化思政内容的设计，寻找与专业课程相契合的思政教育切入点或载体。在此基础上，明确每门课程的核心思政教育目标，确保课程思政教学的针对性和实效性。

### （三）创新教学方法

在新时代背景下，中职机电专业课程思政的教学实践需要不断创新，以适应学生多样化的学习需求。首先，积极采用项目式、任务式等教学方法，将思政教育巧妙地融入具体的实践项目中。这种方法强调学生的主体性和实践性，通过让学生参与真实或模拟的机电工程项目，使其在完成任务的过程中不仅掌握专业技能，还能深刻体会到团队合作、创新思维、责任担当等思政元素的重要性。例如，在机械设计课程中，教师可以设计一个与社区改造相关的项目，让学生在设计过程中思考如何优化机械结构以提高设备的能效和环保性，同时强调在设计过程中要充分考虑社会责任和可持续性。其次，充分利用虚拟仿真、教学平台等现代技术手段，提高教学效果。虚拟仿真技术可以模拟真实的机电工作环境，使学生在安全的环境中进行实践操作，提高其实践能力和问题解决能力。同时，教学平台可以为学生提供丰富的学习资源和个性化的学习路径，使其能够根据自己的学习进度和兴趣进行自主学习。这些技术手段不仅丰富了教学手段，还使得思政教育更加生动、形象，易于被学生接受和理解。通过创新教学方法，中职机电专业课程思政的教学实践得以更加深入、有效地开展，为学生的全面发展提供了有力保障。

### （四）构建评价体系

为了推动思政教育在中职机电专业课程中的深入发展，需要构建一个科学、全面的师生课程思政评价体系。需要明确并优化考核目标，对传统的教学考核模式进行合理改革。新的考核目标将重点转向学生的职业素养、创新能力、工匠精神及团队精神等方面，以突出学生对思政元素的理解与应用能力。还需制定一套综合的评价细则，将原有的课堂点名、随堂表现等评价项目扩展至实践环节、团队精神、沟通能力、问题解决能力等多个方面，以全面评估学生的综合能力。再者，我们将过程评价与终期评价相结合，通过任务驱动的方式强调学生

的自主性，教师在这一过程中扮演导师的角色。过程性考核将主要关注学生的阶段性成长，及时跟踪并评估其技术能力和思想素质的提升情况。此外，还将引入学生自评和互评体系，通过章节模块化的授课形式，对学生的知识构建和思想素质养成进行科学评价。最后，为确保评价体系的持续改进，将建立畅通的师生实施效果反馈渠道。此外，还将通过问卷调查和现场交流等方式，了解学生对专业课程思政教育的掌握程度和理解度，共同促进师生的成长与进步。

### 结语

综上所述，中职教育的专业教师应当积极响应培养新型人才模式，坚守立德树人的核心使命。在机电专业课程的教学过程中，应当致力于优化课程内容，巧妙融入反映时代精神的思政元素，如社会主义核心价值观、工匠精神等。同时，教师还需不断探索和改进教育教学方法，以适应新时代对教育的崭新需求。总之，为了全面、准确地评价学生的综合素质，教师应当创新考评体系，通过这些努力，旨在培养多元化、多样化各方面均衡发展的新时代中职学生。

### 参考文献

- [1] 郑宏亮, 牛彩雯, 张晶, 等. 机电类专业群课程思政建设的探索与实践[J]. 职业教育研究, 2021(04).
  - [2] 丁长涛, 姚夏婷, 陈伟. 高职机电类专业课程思政特色育人模式研究[J]. 现代职业教育, 2022(36).
  - [3] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路: 基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育, 2018, (3): 64-69
  - [4] 王涵. 高校专业课程思政教学改革与反思[J]. 管理观察, 2017, (30): 138-140
  - [5] 金月辉. 中职学校“校企合作、协同育人”策略研究[J]. 辽宁教育, 2020, (02): 87-88
- 作者简介: 代朝宏, 男, 1984年8月, 满族, 河北省农业广播电视学校承德市分校, 讲师职称, 籍贯河北省宽城满族自治县, 本科学历, 研究方向中职机电专业课程教学及学生管理。
- 基金项目: 2024年度承德市社会科学发展研究课题: 新时期中职机电专业“课程思政”的教学实践探究(课题编号 20243169)。