

浅谈基于中职历史学科核心素养培育的课程资源开发与利用探究

——以《中国历史》为例

程秋霞

广州市财经商贸职业学校

摘要：历史学科核心素养是学科育人价值的集中体现。而课程资源是开展课堂活动的重要前提。本文拟结合我校历史学科开展课程资源开发的实际情况，从课程资源开发的可行性分析、开发与利用的情况等方面开展论述，一方面促使课程资源得以有效开发与利用，拓宽学生历史学科核心素养的培育渠道，更好地发挥立德树人的作用；另一方面为其他学科开展课程资源开发提供初步的参考。

关键词：中职历史；学科核心素养；课程资源

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.046

引言

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，如何结合学情真正落实历史学科核心素养，是中职历史教学的重中之重。而课程资源是课程实施赖以支持的环境，也是形成课程的要素来源，是课程设计、实施和评价等整个过程可利用的一切人力、物力和自然资源的总和，是教学活动的前提条件。^[1]因此，课程资源的有效开发与利用是落实学生学科核心素养培育的重要任务。

虽然我校历史学科在开展《中国历史》课程资源仍然处在前期的探索阶段，但与此同时也取得显著成就，凝练课程资源与开发的相关经验。本文拟结合我校课程资源开发与利用的实际情况，结合《中国历史》，简要谈谈基于中职历史学科素养培育课程资源开发的研究。

一、课程资源开发的可行性分析

（一）政策文件的大力支持

根据《中等职业学校历史课程标准（2020年版）》、《中等职业学校历史课程标准（2020年版）解读》、《广州市教育局关于充分利用各种社会优质资源研发教育课程资源的通知》等系列相关文件，鼓励支持学校建立、健全课程资源开发与利用机制，探索有效利用历史课程资源发展学生历史学科核心素养的方法，拓宽学生历史学科核心素养的培养渠道，促使课程目标的有效达成。

（二）教学改革的内在要求

教学改革倡导以学生为中心，开展多元化的教学方式，开发多样化的教学资源，提升课堂教学的质量。而中职历史课程开设的时间相对较短、历史课程资源尚待完善，广东拥有大量丰富的优质本土资源。此外，中职学生普遍喜欢参与实践活动等综合因素，成为进一步推

进教学改革的内在迫切需要。因此，通过开发多元化的课程资源开发，可推动历史课程从“知识传授”向“能力塑造”转型，为中职学生提供更丰富、更实用的学习支持。

（三）学校提供的有效保障

作为国家职业教育改革发展示范学校以及广东省高水平中职学校建设单位，目前我校已与多家博物馆签订合作协议，拥有丰富的社会资源支持，为开发课程资源搭建广阔的平台。此外，学校高度重视历史学科开展资源建设，具备开展课程资源开发的物质基础，学校的硬件和软环境皆满足课程资源开发的综合需要。

二、课程资源开发的路径

依托统编版教材《历史 基础模板 中国历史》，结合新课标解读中关于历史课程资源开发和利用的原则、学情和本土社会资源等相关情况，按专题推进，聚焦教学线索，围绕关键问题（详见下面表格），重点从学生参与视角搭建课程资源开发的路径体系。我校从“引进来”的文化浸润、“走出去”的研学实践、“新演绎”的创意叙事三个维度，搭建“引浸-拓践-创叙”三维协同的开发路径体系，旨在构建具有时代性、实践性与思想性的历史教育生态。

（一）“引进来”：沉浸式文化浸润

1. 非遗活化传承——触摸文明根脉

为更好强化职业教育特色，引进校外的优质社会资源进校园，借助实践活动，大力弘扬工匠精神，形成协同育人的合力。我校历史学科以《中国丝绸文化》为载体，开发“文化解码+工匠体验”课程体验模块。

通过开展丝绸史专题讲座还原古代纺织技术发展脉络，组织学生参与手工缫丝、蚕丝扇制作等非遗实践，将“择一事终一生”的工匠精神具象化为可触摸的劳动

对应专题	教学线索	关键问题
中国古代史	统一多民族国家的建立、巩固与发展；中华优秀传统文化成就	1. 如何结合广东本土资源，引导学生认识统一多民族国家发展的历史意义，进而筑牢中华民族共同体意识？
		2. 如何引导学生通过实践活动理解中国古代经典工艺的文明价值和工匠精神，进而增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感？
中国近代史	中国半殖民地半封建社会从形成到瓦解的过程	3. 如何利用广东本土资源，引导学生深入理解中国共产党领导中国人民为了实现中华民族独立和人民解放做出的伟大贡献？
中国现代史	中国共产党带领全国各族人民进行工业化建设	4. 如何利用广东本土资源，引导学生理解新中国成立以来在中国共产党领导下国家工业化建设取得的伟大成就？

过程。学生在拉丝、编织中直观理解丝绸作为“文明纽带”的历史价值，从技术革新视角认知古代丝绸之路对中外文明互鉴的推动作用，实现非遗技艺传承与劳动教育、职业精神培育的深度融合。

2. 红色主题展览——厚植家国情怀

联合馆校的博物馆开发“展览+竞赛+研学”一体化红色育人资源，形成了对标中国近代史第九单元到第十三单元的宝贵党史资料库。

我校引进《广州起义》、《南石头往事》、《红色湾区——中国共产党在粤港澳》等红色专题特展进校园。主题展以文物图文史料、博物馆讲解员现场讲解等为载体，构建沉浸式历史情境。开展“我是小小解说员”比赛，引导学生研读史料、撰写解说词，在角色代入中深化历史理解。“引进来”的红色主题展，突破时空限制，拉近历史与现实的距离，引导学生从革命先辈身上汲取精神力量，推进文化自信自强，努力磨练本领，实现德技双修，为全面建设社会主义现代化国家、全面推荐中华民族伟大复兴而努力奋斗。

（二）“走出去”：本土化研学实践

2014年，教育部颁布了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》，明确提出：“传统文化教育要坚持课堂与实践相结合，要注重发挥课外活动和社会实践的重要作用，充分利用博物馆等公共文化机构，组织学生实地考察和现场教学。”^[2] 依托统编教材，聚焦教学线索，围绕关键问题，充分挖掘本土优质的历史文化资源，开展“走出去”系列研学活动，以“模块+专题”形式，开发配套的研学系列手册，拓展课程资源开发的广度。

1. 古代史寻根：解码岭南文化基因

以岭南文化为切入点，开发“古代史寻根”系列研学资源。在广东省博物馆研学中，学生可通过岭南文物

与民族交融的见证，深刻理解统一多民族国家的历史脉络。从南越王墓出土的多元文化器物，到海上丝绸之路的商贸遗存，印证了中原文明与百越、闽粤及海外民族的交融。宋元时期潮汕木雕中的民族纹饰，明清广彩瓷器的中西合璧，无不展现文化互鉴的力量。学生可领悟：岭南文化既是中华民族多元一体的缩影，更是“各美其美，美美与共”文明观的生动诠释，进一步塑造了中华文明兼容并蓄的特质，为铸牢中华民族共同体意识奠定历史根基。

2. 近代史溯源：重走红色革命之路

围绕近代史主题，开发“重走红色革命之路”研学课程，引导学生深入理解中国共产党领导中国人民为了实现中华民族独立和人民解放做出的伟大贡献。

在黄埔军校研学，探寻国共合作时期的红色基因，学生漫步于历史建筑间，通过珍贵文物与详实史料，深度解析第一次国共合作时期的红色文化脉络。在广州起义纪念馆研学，触摸苏维埃政权的革命脉搏，通过沉浸式观展和党史定向活动，感悟革命先辈们在大城市建立苏维埃政权的伟大尝试，红色历史的厚重感与时代价值在此交融，铸就了青年一代“听党话、跟党走”的精神坐标。在广东东江纵队纪念馆“重温东纵抗战史，坚定民族复兴路”的研学中，学生通过文物实证，系统梳理了东江纵队作为华南敌后抗战主力的光辉历程。革命先辈们在极端困境中展现的坚定信念与斗争精神，在历史遗迹参观和抗战后人面对面交流中，使红色基因的传承从抽象认知转化为情感认同，为民族复兴注入精神动能。

3. 现代史见证：体悟改革发展成就

以中国共产党领导下的铁路发展政策为分析主线，在广州铁路博物馆的文物展陈空间中，开展沉浸式学习，通过细致观摩实物、精准比对史料，研究发现中国铁路

历经从技术引进到自主创新、从跟跑模仿到领跑全球的蜕变,帮助学生直观理解党领导下的工业化跨越式发展。此过程不仅彰显铁路系统的跨越式发展,更实证了社会主义制度在推动国家现代化建设中的显著优势。

(三) “新演绎”: 创意化历史叙事

正如李剑鸣教授所说,历史学是“一门以过去事实为基础的独特的人文学”,历史学“关心的诗人,研究的是人,探讨的是过去时空中人的思想、观念、行为及其意义”。^[3]因此,在历史教育创新探索领域,微电影创制成为连接学生与历史人物的重要桥梁。

我国拥有悠久的历史,有海量的历史人物、历史事件供其选择,教师们优先选择本土的历史人物或者曾发生于此地的历史事件,以培育学生学科核心素养为导向,教师指导学生完成四部主题微电影作品的拍摄:《洗夫人》通过呈现岭南少数民族首领洗夫人维护国家统一的智慧,诠释“中华民族多元一体”历史观;《刑场上的婚礼》以“假夫妻”革命生涯为叙事主线,彰显共产党员忠诚信仰;《国际歌》以瞿秋白翻译、传唱至就义场景,揭示共产主义理想跨越时空的精神力量;《彭加木》以罗布泊科考日记为蓝本,激发技能报国使命感。

学生作为创作者,在教师指导下深入研读历史资料,挖掘历史人物生平事迹与思想精髓。从剧本构思到镜头呈现,从场景搭建到角色塑造,尽可能还原历史情境。借此方式,历史人物于微电影中“鲜活”再现,生动展现其精神风貌,从而更好地提升个人境界,激励个人责任与担当。此外,参与拍摄的学生深刻体验到拍摄的不易,对于爱岗敬业、精益求精的职业精神有了深入的感悟。通过学生参与的微电影拍摄,能更直接、更深入地培养学生的学科核心素养,提升学生的社会责任感与使命感。

四、课程资源的利用

课程资源的利用就是充分挖掘被开发出来的课程资源的教育教学价值。^[1]

课程资源必须为教学服务,作为人力课程资源的重要载体——教师,要主动地和创造性利用开发的课程资源,提高教学效果,实现教学目标。

如何聚集教学主线,围绕关键问题,将典型的课程资源恰当运用到课堂教学中。下面以中国近代史部分的关键问题:如何结合广东本土资源,引导学生深入理解中国共产党人为了实现中华民族的独立和人民解放做出的伟大贡献?结合《中国历史》第21课《中国共产党开辟革命新道路》第一学时部分,利用开发的课程资源进行简要的说明。

借助馆校合作的优势,创设“广州起义纪念馆”面向我校在校招生招募志愿者讲解员的情景任务,围绕在校应聘者的困惑展开课堂活动。

结合“走出去”的广州起义纪念馆研学实践中,开发

的课程资源信息,带领学生初步了解中国共产党早期在大城市开展三大武装起义的相关信息,为解读中国共产党开辟革命新道路奠定基础,进而培养学生的历史素养。

利用研学资源的地图信息包,带领学生解读分析革命道路开辟的艰辛与不易。在井冈山会师部分,补充研学课程资源——广州起义失败后,“广州起义队伍转战农村路线示意图”,结合地图信息,进行解释说明,其中部分撤退队伍余部向北江退却,突破敌军封锁,随后与朱德、陈毅率领的南昌起义军余部相遇并会合,最终一起到达井冈山,与毛泽东领导的工农革命军会师。该课程资源的利用,不仅培养了学生的时空观念和历史解释素养,更能拉近历史与现实的距离,进而深入感知中国共产党人的坚定不移的革命信念。

充分利用开发的广东本土历史名人资源,深化培养学生的家国情怀素养。为进一步带领学生深化拓展理解中国共产党人实现民族独立和人民解放所付出的艰辛努力。教师提供师生共同开发的“新演绎”微电影《刑场上的婚礼》和“引进来”的《南石头监狱》主题展照片资源,提出问题:面对国民党反动派实施的白色恐怖政策,中国共产党人前赴后继,顽强斗争。请结合教师提供的资源,谈谈你的个人感受,组织学生开展分享研讨环节。本环节的拓展补充课程资源突破了时空的限制,拉近历史与现实的距离,让学生更深刻感受到中国共产党人坚定不移的革命信念。

结语

虽然目前历史课程资源的开发与利用尚处于摸索阶段,但开发资源的取得成果,更促使一线教师加大资源开发的深度。基于中职历史学科素养培育课程资源开发,不仅丰富课堂教学的资源,而且深化课堂的教学改革,提升教学的质量,拓宽了学科核心素养培育的空间与渠道,有助于进一步更好地发挥历史课程立德树人的作用。今后,一线教师会进一步提高历史学科课程资源与专业教育深度的融合,丰富完善并建立课程资源库,形成长效的管理机制。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 中等职业学校历史课程标准(2020年版)解读[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [2] 郭庆: “馆校合作”模式的深入探索[J]. 教育教学论坛, 2016.
- [3] 李剑鸣: 《历史学家的修养和技艺》[M]. 上海: 上海三联书店, 2007.

基金项目: 2024年广州市教育科学规划课题+《基于中职历史学科核心素养培育的课外实践路径探究》(202316416)。