

中外合作办学背景下高校思想政治教育数字化赋能路径研究

陶然

南京信息工程大学

摘要：随着教育国际化的深入推进，中外合作办学已成为我国高等教育体系的重要组成部分。在此背景下，高校思想政治教育面临着全新的机遇与挑战。深入探讨中外合作办学背景下高校思想政治教育的现状及存在的问题，详细分析数字化赋能的必要性，并针对性地提出具体的数字化赋能路径，旨在为提高高校思想政治教育的实效性提供有益参考。

关键词：中外合作办学；思想政治教育；数字化赋能；路径研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.228

引言

在全球化快速发展的时代背景下，中外合作办学作为我国高等教育对外开放的关键形式，取得了显著的发展成果。据教育部公布的数据显示，截至2024年底，我国中外合作办学机构和项目已超过2000个，覆盖本科、硕士及博士等多个学历层次，涉及众多学科领域。这一发展趋势极大地丰富了我国高等教育的内涵，但同时也对高校思想政治教育提出了更高的要求与挑战。

在中外合作办学环境中，学生广泛接触多元文化和价值观念，这对他们世界观、人生观和价值观的形成产生了深刻影响。传统的思想政治教育模式在应对多元文化冲击时，逐渐暴露出局限性，迫切需要借助数字化手段进行创新与转型。数字化赋能思想政治教育，不仅能够增强教学的互动性和吸引力，还能实现个性化教育，有效满足学生多样化的学习需求。

近年来，信息技术的飞速发展促使数字化教育成为全球教育改革的重要方向。李伟^[2]指出，教育数字化转型为终身学习体系建设带来了新的机遇和挑战，同时强调政府部门在优化课程资源开发、提升全民数字素养水平等方面发挥着重要作用。在高校思想政治教育领域，数字化手段的应用同样意义重大。

张悦^[1]的研究提出，数字化赋能高校思想政治理论课的有效途径包括构建多元化教学平台、开发互动性强的教学资源以及加强师资队伍数字素养培训等。这些举措有助于提升思想政治教育的实效性和针对性。

此外，人工智能技术的发展为思想政治教育开拓了新的发展空间。张苗苗^[3]通过对CNKI核心期刊的文献计量分析发现，“人工智能赋能教育”已成为研究热点，

未来的发展趋势包括智能化教学系统建设、个性化学习路径设计等。

在政策层面，教育部等九部门于2025年联合发布的《关于加快推进教育数字化的意见》^[4]明确提出，要“强化数字赋能，加强网络思政教育”，这为高校思想政治教育的数字化转型提供了有力的政策支持和清晰的指导方向^[5]。

探索中外合作办学背景下高校思想政治教育的数字化赋能路径，既是应对多元文化挑战的现实需求，也是推动高校思想政治教育创新发展的重要举措。本文将围绕中外合作办学对高校思想政治教育的影响、数字化赋能的现状与问题以及数字化赋能路径的探索等方面展开深入研究，以为高校思想政治教育的数字化转型提供理论支撑和实践指导。

一、中外合作办学对高校思想政治教育的影响

随着我国高等教育国际化进程的加速，中外合作办学已成为培养具有国际视野和竞争力人才的重要渠道^[6]。然而，这种办学模式在引进国外优质教育资源的同时，也引发了多元文化的交融与碰撞，给高校思想政治教育带来了新的挑战和要求。

（一）多元文化背景下的价值观冲突

中外合作办学项目通常引入国外高校的课程体系、教学模式和管理理念。学生在接受多元文化教育的过程中，极易受到西方价值观的影响，从而出现价值观念多元化、思想认同模糊等问题。部分学生可能对本国的政治制度和传统文化产生质疑，甚至出现认同危机。而中外合作办学的目标是培养服务于中国社会主义建设的各类人才，因此强化学生的国家认同感和文化自信至关重要。

（二）思政教育内容与形式的适应性问题

在中外合作办学模式下，课程设置和教学内容往往以外方课程为主，思政课程的占比相对较低，这使得思想政治教育的覆盖面和影响力受到一定限制。此外，外籍教师在授课过程中，可能因对中国国情和社会主义核心价值观缺乏足够了解，而忽视相关内容的传递，进一步加剧了思政教育的边缘化。

（三）教师队伍的多元化带来的挑战

中外合作办学项目的教师队伍一般由中外双方教师组成，教学语言多为英语，教学内容和方法也更趋于国际化。这种教师结构虽有助于提升教学质量，但也增加了思想政治教育的实施难度。部分外籍教师对中国的政治制度和传统文化了解有限，难以在教学中有效融入思政教育内容。因此，加强对外籍教师的培训，提高他们对中国国情和教育方针的认识，是确保思政教育有效实施的关键。

（四）学生思想政治教育的个性化需求

中外合作办学的学生群体具有较强的自主性和批判性思维能力，他们对思想政治教育的内容和形式提出了更高的要求。传统的思政教育模式难以满足其个性化、多样化的学习需求。所以，高校应根据学生的特点，创新思政教育的内容和方法，增强思政教育的吸引力和实效性。我国高等教育注入新活力的同时，也给高校思想政治教育带来了诸多挑战。高校必须积极应对这些挑战，深化思政教育改革，提高思政教育的针对性和实效性，确保在多元文化背景下培养出具有坚定理想信念和良好道德品质的高素质人才。

二、高校思想政治教育数字化赋能的现状与问题

随着信息技术的迅猛发展，数字化已成为高校思想政治教育改革的重要方向。借助数字化手段，思想政治教育在内容、形式和传播途径等方面实现了创新，教育的针对性和实效性也得到了一定提升。然而，在实际应用过程中，仍存在一些问题，阻碍了数字化赋能的深入推进。

近年来，高校积极探索数字化手段在思想政治教育中的应用，并取得了一定成果。一方面，通过网络平台和多媒体技术，实现了思政课程的线上线下融合，扩大了教育的覆盖范围；另一方面，借助大数据、人工智能等技术，推动了个性化教学和精准化管理的实施。数字化赋能高校思想政治理论课的有效路径包括构建多元化

教学平台、开发互动性强的教学资源以及加强师资队伍数字素养培训等。

尽管高校在思想政治教育数字化方面取得了一定进展，但在实际应用中仍面临以下问题：

（1）技术应用深度不足：部分高校在数字化建设过程中存在“重平台、轻内容”的现象，对教学内容的挖掘和创新不够深入，导致数字化手段未能充分发挥其应有的作用。

（2）师资队伍数字素养有待提升：教师在数字化教学中起着主导作用。然而，部分教师对数字技术的掌握程度有限，且缺乏相应的培训和支持，这在一定程度上影响了数字化教学的效果。

（3）学生参与度不高：虽然数字化手段提高了教学的便捷性，但在实际应用中，学生的参与度和积极性仍有待提高。部分学生对数字化思政课程缺乏兴趣，认为课程内容与实际需求脱节，进而影响了学习效果。

（4）数据安全与隐私保护问题突出：在数字化教学过程中，涉及大量学生个人信息和学习数据。若管理不善，可能会出现数据泄露和隐私侵犯等问题。因此，高校在推进数字化建设的同时，必须加强数据安全管理工作，确保信息的安全性和可靠性。

高校思想政治教育的数字化赋能在取得一定成效的同时，也面临着诸多挑战。为实现思想政治教育的高质量发展，需要进一步深化改革，优化资源配置，提升师资素养，提高学生参与度，并加强数据安全管理工作，以推动数字化赋能的深入实施。

三、数字化赋能路径的探索

在中外合作办学背景下，高校思想政治教育面临着多元文化交融、价值观念多样化等挑战^[7]。为提高思想政治教育的实效性和针对性，探索数字化赋能路径具有重要意义。以下将从教学内容创新、教学模式改革、师资队伍建设和评价机制完善四个方面进行探讨。

（1）教学内容的创新与优化。数字化技术为思想政治教育内容的创新提供了广阔空间。通过构建多元化教学平台，开发互动性强的教学资源，可以增强学生的参与感和获得感。此外，利用人工智能技术，能够实现教学内容的个性化推送，满足学生多样化的学习需求。

（2）教学模式的改革与创新。传统的思想政治教育模式在面对多元文化背景时，存在一定的局限性。数字化技术的应用为教学模式的改革提供了新的思路。通过

翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，可以增强教学的互动性和实效性。同时，构建线上线下相结合的教学平台，能够拓宽教学的覆盖面，提高教学的灵活性和适应性。

(3) 师资队伍的建设与提升。教师在思想政治教育中发挥着主导作用，其数字素养的高低直接影响教学效果。因此，加强师资队伍建设，提高教师的数字素养至关重要。此外，建立教师数字素养培训机制，定期开展培训和交流活动，有助于提升教师的数字化教学能力，进而促进教学质量的提升。

(4) 教学评价机制的完善。科学的教学评价机制是提升思想政治教育质量的重要保障。在数字化背景下，传统的评价方式已难以满足教学需求。因此，需要建立多元化的评价体系，综合运用过程性评价、形成性评价和终结性评价等方式，全面评价学生的学习效果。此外，借助大数据分析技术，能够实现对教学过程的实时监控和反馈，及时发现教学中存在的问题，促进教学的持续改进。

数字化赋能高校思想政治教育，需要对教学内容、教学模式、师资队伍和评价机制等方面进行系统的改革与创新。通过构建多元化教学平台、创新教学模式、加强师资队伍建设和完善评价机制，可以提升思想政治教育的实效性和针对性，促进学生的全面发展。

四、结论与建议

随着中外合作办学的持续推进，高校思想政治教育面临着多元文化融合和价值观多样化等新挑战。在这一背景下，数字化赋能已成为提升思想政治教育实效性的关键路径。通过前文分析，可得出以下结论：

(1) 中外合作办学对思想政治教育提出了新要求：在多元文化背景下，学生的价值观更加多样，思想政治教育需要强化主流价值观引导，提升学生的文化和国家认同感。

(2) 数字化赋能是思想政治教育发展的必然趋势：借助数字技术，可以实现教学内容的个性化推送，增强教学互动性和吸引力，从而提高教学实效。

(3) 当前，数字化赋能仍面临诸多挑战，如技术应用深度不够、教师数字素养有待提高、学生参与度偏低等，这些问题制约了其实际效果。

针对上述问题，提出以下建议：

(1) 加强政策支持与资源投入：政府和高校应加大对思想政治教育数字化建设的支持力度，提供必要的资金和技术保障。

(2) 提升教师数字素养：开展教师数字素养培训，提高教师在数字化教学环境下的适应能力和教学能力。

(3) 构建多元互动的教学平台：构建线上线下融合的教学平台，增强师生互动，提升教学效果。

(4) 完善教学评价机制：构建科学的教学评价体系，及时反馈教学效果，推动教学质量持续改进。

结语

在中外合作办学日益深化的背景下，思想政治教育作为高校立德树人的关键环节，亟需借助数字化手段实现内容与形式的创新转型。数字化不仅为高校思政教育注入了新的活力，也为其提升时代适应性与学生认同感提供了强有力支撑。未来，只有不断加强顶层设计，整合优质资源，提升队伍能力，构建更加开放、灵活与精准的数字思政体系，才能在全球教育竞争格局中稳固主流意识形态阵地，培养德智体美劳全面发展的高素质人才，真正实现思想政治教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 张悦. 数字化赋能高校思想政治理论课的有效路径探析[J]. 教育进展, 2024(14): 1039-1045.
- [2] 李伟. 教育数字化赋能终身学习发展路径研究[J]. 继续教育研究, 2025(03): 61-67.
- [3] 张苗苗. “人工智能赋能教育”的研究热点与发展趋势——基于 CNKI 核心期刊的文献计量分析[J]. 运筹与模糊学, 2025, (1): 226-233.
- [4] 教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见[Z]. 教育部官网, 2025-04-16.
- [5] 教育部思政司 2023 年工作要点发布: 强化数字赋能加强网络思政教育[Z]. 中国教育和科研计算机网, 2023-04-04.
- [6] 张贤. 数字技术赋能高校思想政治教育现代化路径研究[J]. 教育探索, 2025(04): 45-50.
- [7] 曹曦颖. 教育数字化转型背景下外语专业课程思政的内在要求与实践路径[J]. 中国外语, 2024(06): 112-118.

作者简介：陶然（1996—），男，安徽滁州，南京信息工程大学，专职辅导员，高校学生思想政治教育。