

# 中职语文文言文阅读教学与职业素养的融合路径探索

袁丽

1. 新疆阜康技师学院; 2. 阜康市职业中等专业学校

**摘要:** 随着职业教育改革的不断深入, 培养兼具专业技能与综合素养的高素质人才成为中职教育的核心目标。文言文作为中华传统文化的瑰宝, 蕴含着丰富的职业精神、道德规范与人文智慧。然而, 当前中职语文文言文阅读教学存在与职业需求脱节、育人功能发挥不足等问题。探索二者的融合路径, 既是传承优秀传统文化的需要, 也是提升中职学生职业竞争力、适应社会发展的必然要求。

**关键词:** 中职语文; 文言文阅读教学; 职业素养; 融合路径

**【DOI】** 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2025. 08. 207

## 引言

随着我国经济的快速发展, 人才的培养现已成为社会各界广泛关注的热点话题。当前, 中职院校的语文课程普遍存在单一、传统等问题。为此, 我们进行了探索性研究, 结合专业教学特点及学生需求, 尝试将中职语文课与专业课程融合, 实现知识的跨学科学习。本研究通过对现有教学模式的反思和改进, 力求探索出一种较为实用的中职语文课与专业课综合教学模式。中职文言文阅读教学中, 通过内容筛选、方法创新和评价改革, 将文言文的文化内涵、思维方法与职业素养(如职业道德、沟通能力、问题解决能力)有机结合, 实现“文化传承”与“职业发展”的双重目标, 探索文言文阅读教学与职业素养两者融合的有效路径, 以提升学生的综合能力, 为其未来职业发展奠定坚实基础。

## 一、中职语文文言文阅读教学现状与问题分析

### (一) 教学目标偏重知识传授

当前, 许多中职语文教师在文言文阅读教学中, 将教学目标主要定位在文言文基础知识的传授上, 如字词解释、句子翻译、语法分析等。过于强调学生对文言知识的记忆和理解, 忽视了对学生情感态度、价值观以及职业素养的培养。这种教学目标的偏差, 使得学生虽然掌握了一定的文言文知识, 但无法将其与实际生活和职业发展相联系, 难以真正发挥文言文阅读教学的育人功能。

### (二) 教学内容与职业需求脱节

中职语文教材中的文言文篇目多以经典文学作品为主, 在选取教学内容时, 教师往往缺乏对职业教育特点和学生职业需求的考虑。教学内容未能充分体现不同专业的特色和需要, 无法让学生认识到文言文阅读与自身职业发展的关联, 导致学生学习积极性不高, 认为文言文学习对自己的职业没有实际帮助, 影响了教学效果和职业素养的培养。

### (三) 教学方法单一

在教学方法上, 部分中职语文教师仍采用传统的讲

授法, 以教师讲解为主, 学生被动接受。课堂上缺乏互动和实践环节, 学生的主体地位得不到充分体现。这种单一的教学方法, 不仅难以激发学生的学习兴趣, 也不利于培养学生的自主学习能力、合作能力和创新能力等职业素养所必需的能力的培养。

## 二、中职语文文言文阅读教学与职业素养融合的理论基础

### (一) 职业教育的核心素养理论

职业教育的核心素养理论强调学生在职业领域中应具备的关键能力和综合素养, 包括职业知识、职业技能、职业态度、职业道德等多个方面。将文言文阅读教学与职业素养融合, 能够为学生提供丰富的文化知识和精神滋养, 帮助学生形成正确的职业价值观和职业态度, 提升学生的职业综合素养, 使其更好地适应未来职业发展的需求。

### (二) 中华优秀传统文化育人理念

中华优秀传统文化蕴含着丰富的育人资源, 文言文作为传统文化的重要组成部分, 其中的修身立德、敬业奉献、诚信友善等思想观念, 对于培养学生的职业素养具有重要的启示和借鉴意义。以中华优秀传统文化育人理念为指导, 将文言文阅读教学与职业素养融合, 能够让在学习文言文的过程中, 汲取传统文化的精华, 提升自身的道德品质和职业素养。

## 三、中职语文文言文阅读教学与职业素养的融合路径

### (一) 明确融合的教学目标

#### 1. 知识与技能目标

在文言文阅读教学中, 除了让学生掌握基本的文言字词、语法知识和阅读技巧外, 还要引导学生理解文言文作品中所蕴含的文化内涵和思想价值。同时, 结合不同专业的特点, 培养学生运用文言文知识解决实际问题的能力, 如旅游专业学生能够讲解文言文相关的历史文化景点, 文秘专业学生能够撰写具有文言风格的文书等。

## 2. 过程与方法目标

注重培养学生的自主学习能力、合作学习能力和探究学习能力。通过创设问题情境、组织小组讨论、开展项目式学习等方式，引导学生积极参与文言文阅读学习过程，学会运用科学的方法分析和解决问题，提高学生的思维能力和实践能力，为职业发展奠定基础。

## 3. 情感态度与价值观目标

借助文言文作品中所传达的优秀传统文化和道德观念，培养学生正确的职业价值观和职业态度。如通过学习《论语》中“执事敬”“居处恭”等内容，让学生明白敬业、严谨的职业精神；通过学习《史记·廉颇蔺相如列传》中蔺相如的宽容大度，培养学生良好的团队合作精神和沟通能力，使学生树立正确的职业理想和职业道德。

### （二）优化教学内容

#### 1. 选取与职业相关的文言文篇目

根据不同专业的特点和职业需求，精选与职业相关的文言文篇目。例如，对于机械制造专业的学生，可以选取《天工开物》中关于古代工艺制造的相关篇章，让学生了解古代工匠的智慧和精益求精的工匠精神；对于机电专业的学生，可以选取《墨子》中关于机械制造和物理学原理的论述，让学生体会古代科学家的创新思维 and 实践能力。同时，结合现代职业发展趋势，适当引入一些反映古代职业生活和职业精神的文言文作品，拓宽学生的职业视野。

#### 2. 挖掘文言文内容中的职业素养元素

在教学过程中，深入挖掘文言文内容中所蕴含的职业素养元素。如在学习《庖丁解牛》时，引导学生分析庖丁“游刃有余”的技艺背后所体现的专注、坚持、不断探索和追求卓越的职业精神；在学习《出师表》时，让学生体会诸葛亮“鞠躬尽瘁，死而后已”的忠诚和责任感，将这些职业素养元素融入教学内容，使学生在学习文言文的同时，受到职业精神的熏陶和感染。

#### 3. 整合学科知识与职业知识

将文言文阅读教学与专业课程相结合，整合学科知识与职业知识。例如，在旅游专业的文言文教学中，可以结合旅游地理、导游业务等课程，讲解与旅游景点相关的文言文作品，让学生在学习文言文的同时，掌握旅游专业知识；在电子商务专业的文言文教学中，可以引入古代商业活动相关的文言文内容，与电子商务课程中的营销、客户服务等知识相结合，培养学生的商业素养和职业能力。

### （三）创新教学方法

#### 1. 情境教学法

创设与职业相关的教学情境，让学生在具体的情境

中学习文言文。例如，模拟古代职场场景，让学生扮演不同的职业角色，通过诵读、表演文言文作品，体会作品中人物的情感和职业特点。对于酒店管理专业的学生，可以创设古代客栈经营的情境，让学生在情境中学习《周礼·天官冢宰》中关于古代酒店管理的相关内容，增强学生的学习兴趣 and 职业体验。

#### 2. 项目式学习法

开展项目式学习，以项目为载体，将文言文阅读教学与职业实践相结合。教师可以根据教学内容和学生的专业需求，设计具体的项目任务，如组织学生编写以文言文为主题的职业故事集、制作文言文职业文化宣传海报等。在项目实施过程中，学生通过查阅资料、团队协作、展示成果等环节，不仅提高了文言文阅读和写作能力，还培养了团队合作能力、沟通能力和创新能力等职业素养。

#### 3. 信息化教学法

利用现代信息技术，丰富文言文阅读教学的形式和内容。教师可以制作精美的多媒体课件，将文言文作品中的文字、图片、音频、视频等资源进行整合，通过动画、微课等形式展示文言文的历史背景、文化内涵和职业元素，增强教学的直观性和趣味性。同时，借助在线学习平台，开展线上线下混合式教学，引导学生自主学习，及时反馈学习情况，提高教学效果。

### （四）完善评价体系

#### 1. 多元化的评价主体

建立多元化的评价主体，包括教师评价、学生自评、学生互评和企业评价等。教师从专业知识和教学目标的角度对学生进行评价；学生通过自评和互评，反思自己的学习过程和成果，培养自我管理和自我提升的能力；邀请企业人员参与评价，从职业岗位的需求出发，对学生的职业素养和能力进行评价，使评价更加客观、全面，符合职业发展的实际需求。

#### 2. 全面的评价内容

评价内容不仅要涵盖学生对文言文知识的掌握程度，还要包括学生的学习过程、学习态度、职业素养发展等方面。具体包括学生在课堂上的表现、小组合作能力、自主学习能力、对职业素养元素的理解和应用能力等。例如，在评价学生的小组合作项目时，除了评价项目成果外，还要评价学生在项目中的沟通能力、协作能力和团队意识等职业素养方面的表现。

#### 3. 多样化的评价方式

采用多样化的评价方式，除了传统的考试评价外，还可以运用表现性评价、档案袋评价等方式。表现性评价通过观察学生在实际任务中的表现，如文言文诵读比赛、职业情景模拟表演等，评价学生的综合能力和职业

素养；档案袋评价收集学生在学习过程中的各种作品、作业、反思记录等，全面记录学生的学习成长过程，为学生的发展提供个性化的反馈和建议。

#### 四、中职语文文言文阅读教学中融入职业素养的具体案例

(一) 旅游服务与管理专业案例：《岳阳楼记》与导游职业素养培养

在旅游服务与管理专业的文言文阅读教学中，以范仲淹的《岳阳楼记》为教学内容，深入挖掘其中与导游职业素养相关的元素。在导入环节，教师先播放岳阳楼的实景视频，展示其雄伟壮丽的景色，随后提问：“假如你是一名导游，要向游客介绍岳阳楼，会如何从历史文化角度展开讲解？”引发学生对导游工作的初步思考，激发学习兴趣。正式教学时，教师带领学生逐句分析《岳阳楼记》，讲解文中描写岳阳楼景色的语句，如“衔远山，吞长江，浩浩汤汤，横无际涯；朝晖夕阴，气象万千”，引导学生感受作者细腻的观察和生动的描写能力。同时，结合导游职业特点，强调导游在为游客讲解景点时，也需要具备敏锐的观察力和出色的语言表达能力，能够将景点的特色和魅力生动地展现给游客。

在分析“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”这一经典名句时，教师组织学生进行小组讨论：“作为未来的导游，这种家国情怀和责任感对我们的工作有何启示？”学生们积极参与讨论，纷纷发表自己的观点。有的学生认为，导游在工作中要时刻为游客着想，提前规划好行程，解决游客在旅途中遇到的各种问题，就像范仲淹心怀天下，以天下之忧为忧；有的学生表示，导游不仅是带领游客游玩，还肩负着传播文化的责任，要让游客通过旅游更好地了解祖国的历史和文化，这也是一种责任感的体现。通过讨论，学生深刻理解了职业责任感的重要性，培养了服务意识和奉献精神。

课后，教师布置实践作业，让学生以《岳阳楼记》为基础，撰写一篇导游词，并进行模拟导游讲解。在撰写和讲解过程中，学生进一步运用所学知识，锻炼了语言表达能力和沟通能力，同时也强化了对导游职业素养的认识和理解。

(二) 机电专业案例：《劝学》与机电专业素养培养

在中职机电专业文言文阅读教学中，以荀子《劝学》为教学内容，深入挖掘其与机电职业素养相关的元素。导入环节，教师播放精密数控机床加工复杂零件的视频，随后提问：“一台高精度设备从组装到精准运行，如同掌握精湛机电技术，需要哪些关键能力？”引发学生对机电职业学习的思考，激发学习兴趣。

课堂教学时，教师带领学生逐句分析《劝学》，讲解“木受绳则直，金就砺则利”，引导学生理解设备制造与维护中精度把控的重要性，如同木材要将墨线校正、金属要磨砺加工，机电设备的每个零件也需严格校准和精细打磨。同时结合职业特点，强调机电工作者需有严谨的工匠精神，对每个数据、每个操作步骤都要精益求精。

分析“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”时，教师组织小组讨论：“这句话对机电专业学习和未来工作有何启示？”学生们热烈讨论，有的认为学习机电知识要循序渐进，从基础电路原理到复杂系统调试，如同跬步积累；有的表示在设备维护工作中，日常的小检查、小保养能避免大故障，正是点滴积累的意义。通过讨论，学生深刻理解持续学习、注重积累的职业素养。

课后，布置实践作业，让学生以《劝学》中蕴含的学习理念为指导，制定一份数控机床维护学习计划，并模拟对设备进行日常巡检与故障初步排查。在实践中，学生将文言文学习中领悟的理念转化为行动，既锻炼专业技能，也强化了对机电职业素养的认知。

#### 结语

本论文通过对中职语文文言文阅读教学与职业素养融合路径的探索，从教学目标、内容、方法和评价等方面提出了具体策略，并辅以实际案例。实践证明，二者的有效融合能够提升学生的文言文学习兴趣，强化职业素养。未来，需进一步深化研究，根据职业教育发展趋势和学生需求，优化融合模式，为培养德才兼备的高素质技能型人才持续助力，推动中职语文教学与职业教育协同发展。

#### 参考文献

- [1] 王喜芳. 核心素养视域下的中职语文文言文阅读能力探讨[J]. 新智慧, 2023, (33): 115-117.
- [2] 冯梅. 文化自信视角下的中职语文经典诵读教学[J]. 亚太教育, 2023, (13): 181-184.
- [3] 刘羽乔. 中职语文文言文教学方法的研究[D]. 华中师范大学, 2021.
- [4] 武万通, 武万精. 中职学校语文阅读教学法初探[J]. 文教资料, 2021, (09): 229-230.
- [5] 朱宏斌. 多角度探究中职语文阅读教学的有效路径[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (46): 86.
- [6] 喻志钦. 用思辨提升文言文阅读教学的“水位”——以《项脊轩志》为例[J]. 职业, 2019, (06): 123-124.

作者简介：袁丽，1979.11.15，女，汉，山西省阳曲县，现就职单位全称：阜康技师学院、阜康市职业中等专业学校，本科，高级讲师，研究方向：汉语言文学、语文教学。