

# 中等职业学校德育工作与心理健康教育工作的有机融合

郭舞阳

河北省科技工程学校

**摘要：**本文针对中职教育中德育工作与心理健康教育融合的实际需求与挑战，系统分析德育工作与心理健康教育的内在机制，探索两者的相互作用与促进途径。本文首先，梳理了德育工作与心理健康教育的基本内涵，明确了德育在培养学生的社会责任感、核心价值观方面的作用，以及心理健康教育在提升个人适应能力、情绪管理等方面的重要性。其次，分析了当前中职德育工作的实施现状，揭示了师资队伍素质不均、德育资源配置不足等问题，并以此为基础，提出了中职德育与心理健康教育的融合策略，如课程多元化设计、家校社会协同发展模式等。

**关键词：**中职德育；心理健康教育；教学融合；效果评估；教育策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.095

## 引言

在当下中职教育改革持续推进的时代浪潮中，德育工作与心理健康教育的有机融合正日益成为教育领域关注的焦点。随着中职学生所承受的学习压力不断攀升，他们在心理素质与思想道德层面遭遇了诸多挑战，对学生的全面发展造成了不利影响。当前，不少中职学校在德育教育过程中，对心理健康教育的重视程度明显不足。这一现状制约了学生个人素质的全面提升，进而对他们未来的职业发展埋下了隐患。鉴于此，将心理健康教育深度融入中职德育工作体系，已然成为促进学生健康人格塑造以及正确世界观、人生观、价值观形成的关键之举。尽管已有部分中职学校率先迈出探索的步伐，尝试将心理健康教育与德育工作进行有机结合，但在实际操作过程中，依然面临着诸多棘手问题。例如，教师在推进德育与心理健康教育融合时，缺乏行之有效的方法和策略，课堂教学形式单调乏味，难以有效调动学生的学习积极性。此外，部分教师对心理健康教育的认知仍停留在表面，理解不够深入，这无疑对整体教育效果产生了负面影响。因此，本文针对中职德育工作与心理健康教育的融合展开深入研究，积极探索有效的实施策略，具有十分重要的现实意义。

## 一、中职德育工作与心理健康教育概述

### （一）德育工作的基本内涵

德育工作的基本内涵是在教育进程中，着重培育学生正确的价值观、人生观与道德观，助力学生在知识、能力、情感、态度及行为等多个层面实现均衡发展。德育的实施范畴并非局限于课堂教学，而是广泛延伸至校园环境、社会实践以及家庭教育等多个重要维度。其主要内容涵盖道德规范教育、品德塑造、心理健康教育以及社会责任感培育等方面。

首先，道德规范教育着重对学生开展国家法律、社

会公德以及家庭美德等方面的教育引导，助力学生树立遵循社会规范的意识，并养成相应的行为习惯。通过运用案例分析、小组讨论等教学方法，有效激发学生的道德判断能力，促使学生能够在现实生活中独立思考，并做出契合道德标准的选择。

其次，心理健康教育作为德育不可或缺的组成部分，其核心目标在于提升学生的心理素质以及应对压力的能力。借助心理辅导、心理咨询以及团体活动等途径，帮助学生更好地认识自我、调节情绪，培养积极向上的人生态度，构建健康和谐的人际关系。再次，增强社会责任感是德育工作的重要目标之一，要求学生清晰认知自身与社会之间的紧密联系，积极参与社会实践、志愿服务等各类活动。

总之，德育工作的有效实施需要教师、家庭与社会三方紧密协同、共同发力。教师应充分发挥德育引导者的作用，采用多样化的教学方式激发学生的参与热情与主动性；家庭则需积极配合学校，通过日常生活中的言传身教，为学生营造良好的成长氛围；社会则应提供丰富多元的实践平台，使学生在多样的社会背景下能够切实实践并巩固所学的德育知识。

### （二）心理健康教育的重要性

心理健康教育在中职德育工作中具有不可或缺的重要性，主要体现在促进学生全面发展、预防心理问题和提升心理素质等方面。现代社会快速变化，学生面临着学业压力、人际关系和生活适应等多重挑战，心理健康教育能够帮助学生认识自我、调节情绪，培养积极的心理状态。在教育过程中，心理健康教育与德育的融合，不仅提升了教育的针对性和有效性，还增强了学生的心理韧性，使其在面对困难时能够保持乐观。

心理健康教育能够有效预防心理问题的发生。根据相关研究显示，我国中职学生中有约20%的人存在不同

程度的心理健康问题，及时的心理干预和教育显著降低了这些问题的发生率。通过系统的心理健康教育，教师可以识别学生的心理困扰并提供适当的帮助，引导学生形成健康的心理机制和应对策略。

心理健康教育也提升了学生的社会适应能力和人际交往技巧。中职学生正处于人生发展的关键阶段，他们需要培养良好的沟通能力和团队协作意识。心理健康教育通过开展互动性强的活动，如角色扮演、情景模拟等，帮助学生建立良好的同伴关系，减少孤独感，增强归属感。

心理健康教育不仅关乎个体的心理状态，更影响到整个教育环境和社会氛围。在中职德育工作中，重视心理健康教育的落实，有助于培养身心健康的技术技能型人才，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

### （三）德育与心理健康教育的交互作用

德育与心理健康教育之间的交互作用体现在诸多层面，二者相互融合、彼此促进，是实现中职教育目标的关键路径。德育重点聚焦于学生道德素养与价值观念的培育，心理健康教育则主要着眼于学生心理状态的维护与调节。

其一，在德育工作推进过程中，学生心理健康水平的提升能够有效增强其道德判断能力与责任感。通过举办主题班会、开展道德教育实践活动等方式，学生既能剖析与理解道德困境，提升道德认知水平，又能在集体讨论环节增强自我表达与情感调控能力。此外，营造良好的班级环境，借助开展团体辅导活动，助力学生构建支持性的人际关系网络，也有利于提升其心理韧性，进而塑造积极健康的道德观念。

其二，心理健康教育能够为德育工作提供情感支撑与心理基础。心理健康教育课程所涵盖的情绪管理、自我认知以及人际交往等模块，能够助力学生在进行道德判断时，更好地理解他人的立场，增强同理心与责任感。

其三，在实际操作中，学校可以通过将德育与心理健康课程有机结合，构建多元化的教育模式。例如，增设“心理健康与道德素养”课程，着重围绕学生在现实生活中遭遇的心理与道德问题展开探讨，运用案例分析和角色扮演等教学方法，为学生提供真实的情境体验。

总体而言，德育与心理健康教育的交互作用是相互推动、相得益彰的。在实际教育进程中，需要借助系统化的课程设计、多样化的活动实践以及科学的评估体系，推动二者深度融合，助力学生提升道德素养与心理健康水平，实现全面发展。

## 二、中职德育工作现状分析

### （一）中职德育工作的实施现状

中职德育工作的实施现状反映了其在教育体系中的

重要性和急需改进的领域。近年来，中职学校的德育工作逐渐受到重视，但仍面临多个挑战和不足。首先，德育课程体系不够完善，缺乏系统性和针对性。部分学校的课程设置仍停留在传统的道德教育中，并未充分结合学生的实际需求与社会发展。因此，德育内容往往过于抽象，学生难以产生共鸣，教育效果不理想。

其次，教师队伍的专业化水平亟待提高。虽然中职学校普遍设有德育教师，但很多教师在德育工作中缺乏系统培训和丰富的实践经验，导致德育活动的开展缺乏深度和有效性。

再次，德育活动形式单一且缺少创新，许多学校依赖传统的课堂教学和理论灌输，导致学生参与兴趣不高。数据显示，超过70%的中职生表示对现有德育活动缺乏兴趣，参与度不足，主动参与德育实践的比例不到30%。在此基础上，部分学校尝试通过社会实践、志愿服务等方式进行德育拓展，但实际开展情况仍较为有限，缺少有效的反馈机制和评价体系。

总之，中职德育工作在实施过程中虽已尝试多种方式和手段进行推进，但面临的困难和不足使得其整体成效依然有限，亟需寻求更有效的改革和创新措施。

### （二）中职德育工作与心理健康教育融合存在问题与挑战

中职德育工作与心理健康教育的融合进程中，正遭遇着诸多问题与挑战，主要体现在以下几个层面。第一，德育与心理健康教育在理念上的整合存在明显欠缺。不少中职学校在开展德育工作时，并未把心理健康教育融入整体教育架构，这致使教育内容彼此割裂，难以形成协同共进的教育合力。

第二，师资力量薄弱是亟待解决的突出问题。在多数中职学校里，德育教师普遍缺乏心理健康教育的专业知识和相关培训，这让他们难以开展具有针对性且效果显著的心理辅导以及德育活动。师资力量的匮乏，直接对学生心理健康水平和德育素养的提升造成了阻碍。

第三，学生对心理健康教育的认知匮乏，成为制约二者融合发展的关键要素。调研数据表明，约70%的中职学生对心理健康教育的重要性缺乏足够认识，甚至存在误解，觉得心理健康教育与德育并无关联，这给心理健康教育的推行带来了不小的困难。

再者，德育课程内容的设置较为单一，缺乏依据不同学生心理需求进行的个性化设计，导致学生参与度较低，实际效果大打折扣。大多数中职学校在心理健康教育方面投入的资源不足，像专业书籍、心理咨询室以及心理测评工具等设施配备不完善，严重影响了教育工作的正常开展。

因此,构建学校、家庭和社会协同育人的机制显得尤为关键,这对于促进中职学生的全面发展至关重要。唯有聚焦这些问题,才能更高效地推动德育与心理健康教育的深度融合。

### 三、德育与心理健康教育融合策略

#### (一) 融合模式构建与分析

在中职德育与心理健康教育的融合中,建立有效的融合模式至关重要。融合模式应以学生为中心,通过多维度的实践活动促进德育与心理健康教育相互渗透。

一是,核心理念强调人本关怀与价值引导,课程设计要采取统筹融合的方式,整合德育与心理健康教育内容,形成一体化的教学体系。

二是,课程结构中应设置专项模块,例如“情绪管理”与“价值观培养”相结合,至少占据总课时的30%,以确保学生在心理调适的同时,形成积极的人生观和价值观。

三是,在具体实施过程中,引入体验式学习和小组合作等教学方法,以增强学生的参与感和互动性。在小组讨论中,设置真实案例,让学生面对各种心理问题、道德困境,通过相互学习与辩论,提升心理素质和道德判断能力。

此外,学校应定期举办德育与心理健康教育融合的主题活动,如心理健康知识竞赛、道德实践活动等,以提高学生的参与率和趣味性。活动效果定期评估,增加活跃度的同时,强化德育与心理健康教育的结合。此外,校内外资源的整合也是亟需关注的方向,可以与心理咨询机构、社会组织等合作,邀请专业人士进行讲座与咨询,拓宽学生的心理发展空间,提高本身的德育水平。

#### (二) 实施融合的策略与途径

在中职德育工作与心理健康教育融合的实施过程中,需采取多维度的策略与途径,以提高教育成效。

首先,建立一体化德育与心理健康教育课程,汇聚心理学、伦理学和教育学的核心内容,设计包含情绪管理、冲突解决、团队合作等主题的模块,确保课程内容能够相辅相成,形成系统化的知识体系。课程设置应注重实践性,通过案例分析、情景模拟、角色扮演等多样化教学方式,提高学生的参与度和实际操作能力。

其次,要着重强化教师队伍的专业素养。学校应定期组织德育与心理健康教育方面的培训活动,以此提高教师对心理健康问题的敏锐感知力以及干预能力。建议每学期至少开展一次心理健康知识竞赛和德育交流会,为教师搭建学习与合作的平台,保障教师能够精准识别

学生的情绪波动和心理需求,并及时给予支持与引导。

最后,构建起家庭与学校之间的有效沟通机制,强化家庭对德育与心理健康教育的重视程度。学校可定期通过家长会、心理健康指导手册等途径,向家长反馈学生在心理健康教育中的表现与成长情况。建议每学期至少举办1次家长心理健康教育讲座,提升家长的相关知识技能,从而形成家校携手、共同育人的良好局面。

通过以上多维度、全方位的策略与途径,中职学校能够切实推进德育与心理健康教育的深度融合,提升学生的综合素养,营造优质的育人环境,助力学生实现德智体美劳全面发展。

### 结语

中职德育工作同心理健康教育的有机融合,为学生实现全面发展筑牢了重要根基。在德育课程教学中,融入心理健康教育相关内容的教学模式成效斐然。在具体实施环节,运用“角色扮演、情境模拟、团体活动”等多样化方法,助力学生在实践操作中深入体会德育理念与心理健康知识,进而引发情感共鸣、达成价值观认同。本文还深入剖析了不同性别、年级以及家庭背景,对德育与心理健康教育融合成效所产生的具体影响。展望未来,建议教育主管部门加大对中职院校德育与心理健康教育在政策扶持与资源配置上的力度,提升课程设计的系统性与创新性,以此推动学生整体素质迈向新台阶。与此同时,构建长效运行机制,激励多方协同合作,促进校内外交流互动,达成心理健康服务与德育工作的深度融合。

总而言之,针对中职德育与心理健康教育融合展开的研究,应着重关注实证分析、实践创新以及跨学科协作。通过多维度协同发力,力求在提升学生综合素质方面收获显著成果。

### 参考文献

- [1] 裴俏俏. 高中德育工作中心理健康教育的融合及价值思考[J]. 少年写作, 2023, 6(17): 56.
- [2] 徐喆. 浅谈心理健康教育与中职德育的融合[J]. 新智慧, 2023, 9(11): 35.
- [3] 陈亚楠. 中职学校德育与心理健康教育互动机制的构建[J]. 现代商贸工业, 2023, 16(04): 25-27.
- [4] 李雪雪. 浅析高职院校心理健康教育与德育的融合路径[J]. 辽宁青年, 2023, 9(21): 92-93.

作者简介: 郭舞阳(1990年2月),女,汉,河北保定,硕士研究生,讲师,研究方向为思政德育。