

基于区域特色的研学旅行课程设计

——以“葡萄之乡”吐鲁番市为例

张娟¹ 叶茂^{1,2} 祝斌³

1. 新疆师范大学 地理科学与旅游学院; 2. 新疆研学旅行研究中心; 3. 新疆乌鲁木齐市教育研究中心

摘要: 高中地理教学旨在培养学生的地理核心素养, 研学旅行是实现这一目标的重要途径。本次研学活动依托吐鲁番市坎儿井、葡萄沟、农业产业化发展局和气象局, 将农业区位因素与当地独特的地理环境相结合, 体现出农业研学的区域性。通过社会体验, 提高学生的地理实践力, 并将地理核心素养的培养贯穿于整个研学过程。

关键词: 区域特色; 研学旅行; 高中地理教学; 社会体验; 地理实践力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.142

引言

农业研学旅行是体验类研学旅行的一个重要组成部分, 社会体验类研学旅行近年来受到广泛关注, 有其独特的社会体验和教育价值。丘小静等^[1]以广东省河源市新丰江水库研学活动为例, 尝试从体验式学习的视角来设计地理研学旅行; 禹玉环^[2]从体验视角看遵义体验性红色研学旅游发展存在的问题, 并针对性地提出了发展对策; 邓雪儿^[3]通过采用ASEB栅格分析法, 对高黎贡山体验式研学旅行产品进行了分析; 严觅知^[4]对日本小学教育“自然体验活动”特点及其对我国研学旅行活动的启示进行了分析。基于此, 本文旨在依托吐鲁番地区特色农业设计此次社会体验类研学活动, 以增强学生的地理实践力和综合素养。同时, 体现研学旅行对于地理教学的重要性。

一、研学资源分析

(一) 研学资源概述

吐鲁番有着全国“最热、最干、最低、最甜”的独特的地理和气候环境。在这些独特环境背景下形成了吐鲁番独有的生态环境和特色农业, 为农业研学提供了丰

富的实践素材, 是进行农业研学的典型地区。结合此次研学活动的主要内容, 选取坎儿井、葡萄沟、高昌区农业产业化发展局、高昌区气象局为研学点, 为学生提供一个从实践到政策, 从地理环境到气象条件, 从葡萄种植到葡萄产业发展, 集生态、科技与人文元素为一体的特色农业研学体验。

二、设计理念与思路

农业研学点的选择以“农业区位因素”为依据, 包括自然因素和社会因素两个方面, 涉及水源、地形、土壤、气候、市场、政策和技术因素。因此依据水源因素选择坎儿井, 依据地形和土壤因素选择葡萄沟, 依据市场、政策和技术因素选择农业产业化发展局, 依据气候因素选择气象局, 并制定出“坎儿井→葡萄沟→农业产业化发展局→气象局”的从实践到调研的研学路线。

以泰勒现代课程理论为基本理论^[5], 此次研学活动的设计理念与思路遵循“三阶段四环节”模式。本文以吐鲁番市特色农作物——葡萄为主线, 设立了研学旅行模式流程图, 如图1所示。整个研学旅行过程始终旨在培养学生的地理实践能力^[6]。

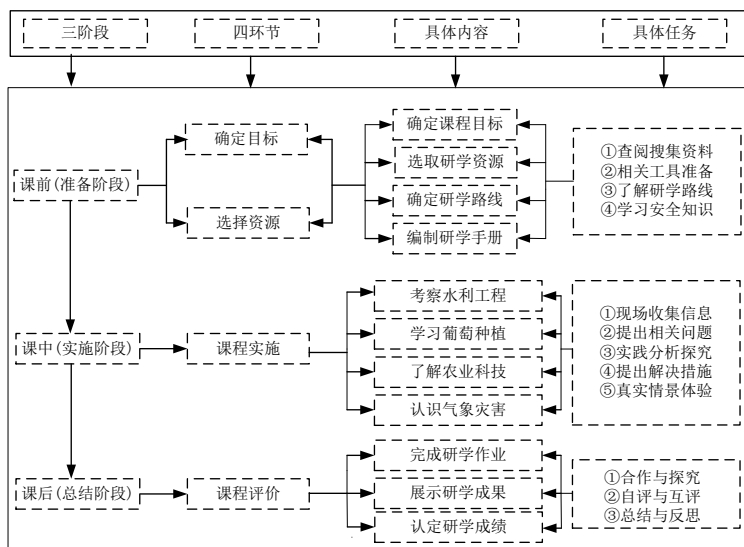


图1 “三阶段四环节”研学旅行模式流程图

三、研学课程方案设计

(一) 研学课程整体设计

本次研学旅行以吐鲁番市特色农产品——葡萄为主

线，基于坎儿井、葡萄沟、农业产业化发展局和气象局，以“农业区位因素及其变化”为主要内容进行研学课程设计。如表1所示。

表1 研学课程设计

研学主题	游学“葡萄之乡”，探秘“农业发展”			
研学对象	高一年级			
研学地点	坎儿井	葡萄沟	农业产业化发展局	气象局
学科知识链接	①水循环 ②农业区位因素及其变化	②地形、土壤 ②农业区位因素及其变化	①产业发展 ②农业区位因素及其变化	①气象灾害 ②农业区位因素及其变化
研学目标				
价值认同	1、通过坎儿井和葡萄沟的参观学习，分析葡萄种植的区位因素，使学生形成珍视和尊重自然的价值观。2、通过农业产业化生产局和气象局的参观学习，学生将认识到科学在农业生产中的重要作用，学会尊重科学、运用科学。			
实践内化	1、提升学生的观察、分析和实践能力。2、让学生在真实情境中主动探讨问题。3、学生在实地体验过程中自主发现问题，分析和解决问题，完成研学成果的创作并展示和推广成果，获得成就感，培养尊重科学和创新的精神 ^[7] 。			
身心健康	1、培养学生吃苦耐劳的精神。2、缓解学生学习的压力，舒缓学生身心，提升审美能力。3、帮助学生掌握外出安全基本知识和技能，并提升自我保护意识。			
责任担当	1、通过小组合作展示，学生能够学习如何交流成果和分享创新思维。2、培养学生的环保意识、社会责任感和创新精神，树立可持续发展观念。			

(二) 研学课程实施

本文根据设计理念与思路的“三阶段四环节”模式设立了此研学旅行的实施方案。研学课程方案设计包括

“时间安排、研学地点、研学活动、设计意图、研学成果展示”五个维度，如表1所示。

表1 研学课程实施

时间安排	研学地点	研学活动	设计意图	研学成果展示
上午 10:00—11:40	参观水利工程——坎儿井	①观察坎儿井的水利系统和作用。②思考坎儿井的水循环类型和环节并绘制出坎儿井结构图。③了解坎儿井对葡萄园浇灌的重要性。	①让学生总结出影响当地葡萄种植的水源因素。②感受古人的智慧以及坎儿井作为文化遗产的价值。	①绘制坎儿井结构图并标注各部分名称和功能。②展示学生调研观察活动，呈现学生的成果和体会。
上午 12:00—13:30	体验葡萄种植——葡萄沟	①观察、记录不同品种的葡萄，了解生长规律。②参观葡萄酒厂和晾房，学习葡萄酿造和葡萄干制作技术。③观察地形和土壤，讨论其对于葡萄种植的影响。	①让学生总结出地形和土壤对葡萄种植的影响。②通过葡萄沟自然与人文魅力体验，培养勤劳和节俭的品质。	①分组选择主题“葡萄品种探究”、“葡萄酒酿造工艺研究”、“葡萄沟生态环境调查”等进行汇报。②组织学生讨论地形和土壤对葡萄种植的影响。
下午 13:30—15:30	吃午饭、自由活动			
下午 15:30—17:00	了解农业科技——高昌区农业产业化发展局	①了解葡萄的销售情况以及品牌营销策略。②分析科技助推农业产业化案例，提出新的推动策略。③通过葡萄产业数据总结出葡萄产业化现状和趋势。	①让学生总结市场、政策、技术等因素对葡萄产业的影响。②了解农业科技创新在推动农业产业化中的作用。	①分别从影响葡萄种植的市场、政策、技术因素探讨影响葡萄种植的社会因素。②为推动农业产业化发展建言献策。
下午 18:00—19:30	认识气象灾害——高昌区气象局	①分析气候特征对葡萄生长的影响。②调查气象灾害对葡萄生产影响。③参与气象观测，了解气象观测仪器的使用和气象数据的收集。	①让学生总结出气候因素对葡萄种植的影响。②学习气象服务农业与防灾减灾重要性认识。	①分享当地气候、光照、风速等气象要素对葡萄生长的影响。②讨论气象灾害对葡萄生产和人民生活的影响并提出防治措施。
下午 19:30—20:00	研学结束，合影留念			

四、研学课程评价

研学旅行课程评价目的不只是为了说明课程的现状，更是为了课程的改进^[8]。此次研学活动评价以学生自评

(40%)、小组互评(30%)和教师评价(30%)多元参与的评价方式确保评价公正全面，并按照水平1~3的评分标准来检验研学活动的效果和学生表现。如表2所示。

表2 研学课程评价表

评价内容	水平1 (基础)	水平2 (良好)	水平3 (优秀)	学生 自评(40%)	小组 互评(30%)	教师 评价(30%)	分值
绘制坎儿井结构图	绘制出基本结构图	绘制出较完整结构图	熟练绘制出完整结构图				
调研报告交流展示	能正确表达个人观点	能够有效交流，与他人达成共识	能引导讨论，整合不同观点				
小组主题汇报	内容基本完整，结构基本清晰，语言流畅	内容详细深入，结构严谨，语言准确	内容有创新性，结构有逻辑性、层次分明，语言准确、有说服力				
葡萄种植区位因素探讨	表述不完整，只覆盖了主要方面	表述较完整，内容全面	表述完整，内容全面且有例				
对农业产业化发展建言献策	停留在表面，缺乏深入剖析，可操作性弱	揭示问题的本质和关键要素，可操作性较强	建议具有前瞻性和预见性，可操作性强				
提出气象灾害防治措施							
注：评分标准——水平1(1~4分) 水平2(5~7分) 水平3(8~10分)							

五、总结与反思

本次地理研学旅行课程设计旨在通过实地考察，使学生深入理解区域特色农业与地理环境的关系。通过实地考察、实践体验和调研探究，提升学生的观察力、分析解决问题的能力 and 创新思维能力，同时也加深了他们对区域特色农业在经济、文化等方面的认识，进而培养学生的地理实践力。

结语

课程设计还存在一些不足之处。应增加关于土壤科学与葡萄品种选育的专业知识。此外，社会体验类的互动和反思环节相对薄弱，应该增设更多与当地农民的互动交流，帮助学生整合所学知识，深化体验效果。

参考文献

[1] 丘小静, 陈淳, 周慧. 体验式学习视角下的地理研学旅行设计——以广东省河源市新丰江水库研学为例[J]. 地理教学, 2019, (16): 57-59+23.

[2] 禹玉环. 遵义体验性红色研学旅游发展研究[J]. 遵义师范学院学报, 2022, 24(06): 25-29.
 [3] 邓雪儿. 基于ASEB分析法的高黎贡山体验式研学旅行产品开发研究[J]. 普洱学院学报, 2023, 39(04): 10-13.
 [4] 严觅知. 日本小学教育“自然体验活动”特点及对我国研学旅行活动的启示[J]. 教学与管理, 2024, (03): 104-108.
 [5] 夏婧. 现代课程理论的圣经——“泰勒原理”[J]. 天津市 经理学院学报, 2013(10): 99-100.
 [6] 王盼, 张正勇. 基于地理实践力培养的研学旅行方案设计——以新疆伊犁地区为例[J]. 中学地理教学参考, 2020(24): 84-86.
 [7] 段玉山, 袁书琪, 郭锋涛, 等. 研学旅行课程标准(一)——前言、课程性质与定位、课程基本理念、课程目标[J]. 地理教学, 2019, (05): 4-7.
 [8] 周维国, 段玉山, 郭锋涛, 等. 研学旅行课程标准(四)——课程实施、课程评价[J]. 地理教学, 2019, (08): 4-7.