

传统农耕文化融入高校学生教育的价值与思考

李军

山东大学

摘要: 中华文明根植于农耕文明,将农耕文化中蕴含的丰富教育资源融入高校学生教育有助于探索中华优秀传统文化培根铸魂的育人新路径,为教育高质量发展提供丰富滋养。深入挖掘农耕文化中的优秀思想观念、人文精神、道德规范,并引入高校学生价值体系的构建十分必要。文章从传统农耕文化中提炼出的基本属性出发,在阐述其对高校育人现实意义的基础上提出可供操作的实践路径。

关键词: 传统农耕文化; 农业文化; 高校学生; 实践路径; 当代价值

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.049

引言

党的十八大以来我国着力推动农耕文化的保护和传承工作,让越来越多的人感受到中国农耕文化的魅力。2024年中央一号文件提出要“推动农耕文明和现代文明要素有机结合”,对农耕文化的传承保护做出系统性部署,为农耕文化的传扬提供了新的思路遵循。高校作为农耕文化传承创新的主阵地,我们应将中国传统优秀农耕文化的精髓融入到高校育人氛围中,让农耕文化助力高校学生成长成才,真正发挥农耕文化育人的价值。

一、传统农耕文化的基本属性及伦理归纳

(一) 思想观念: 尊重自然规律,保持和谐的天地人关系

传统农耕文化之所以能一直保持稳定发展,源于其遵循“天人合一”“天人感应”等传统思想。传统农耕文化遵守农时,先民们在早期传统的农业生产中对气候和气象条件形成规律性认知,在长期的耕作实践中形成了“春耕、夏耘、秋收、冬藏”的普适性规律,先民们根据天文气象、物种特点、作物生长情况等归纳出二十四节气,时至今日仍然贯穿于农业生产的全过程。农事节律要求我们“不违农时”,抓准合适的时机,才能最大限度满足现实需求,实现利益和收益的最大化。

先民祖先在耕作劳动中形成了“因地制宜”“取之有度,用之有节”“日出而落,日落而息”的农业思想,具有朴素的整体观念,同时蕴含着丰富的哲学内涵和生态智慧。农耕文化首先以自然土地为基础,只有敬畏自然、顺应自然、尊重自然、做到人与自然和谐相处,在农业生产中才能获得理想的效果,而忽视客观规律,一味向自然“索取”,必将扰乱自然界的运行秩序。

(二) 行为规范: 崇尚知识,在艰苦奋斗中不断创新

传统农耕社会分工简单,是一种自给自足的自然经

济,这一特点决定了先民们只有在农业生产中敢于吃苦、任劳任怨,才能获得丰收,从而日积月累取得社会财富。日出而作、日落而息是近千年来先民们形成的生活方式和行为习惯,无论是酷暑难耐的夏季还是寒风凛冽的冬季,农民都需要在艰苦环境中辛勤奋斗,因时而变,适时改变种植策略,直到获得丰硕成果。此外,劳动人民为了使劳作更高效,也对农业生产工具进行创造革新,从石器、青铜器、铁器到铁犁牛耕,每一次工具的进步都节省了劳作时间,提高了生产效率,减少不必要的成本损耗,虽然随着科技发展的日新月异,古时的生产工具已经早已被社会淘汰,但我们依然能从其中探寻到先人们所传递的艰苦奋斗,努力钻研的正向价值观。

传统农业社会中,人们崇尚知识的观念十分浓厚,普遍认为只有从事农业生产或读书考取功名才是应有之义,当今留存的许多古宅大院中,也经常挂有“耕读传家”的牌匾,“耕”“读”二字体现出在当时期望通过知识改变命运、延续家族文脉成为绝大多数家庭朴素的基本追求。农耕劳动和读书学习不仅是实现个人修身立命的途径,也成为家族传承、社会稳定的重要基础。

(三) 精神实质: 以民为本、仁义守信、勤俭节约等传统伦理

老子有言“圣人无常心,以百姓为心”,孟子提出“民为贵,社稷次之,君为轻”。以农业为发展根基的传统中国,重农爱农早已成为社会共识,统治者若求天下安定,必先深谙农耕之重、农人之艰,方能体恤民生、顺应民心,广大农民在长期的生产实践中也逐渐形成了以民为本的价值理念。基于乡村内部的小型群体社会往往遵循“仁义礼智孝悌忠信”的传统儒家道德规范,注重良好家风的培育,蕴含孝老爱亲、勤俭持家的道德规范,引导人们知廉耻,讲诚信,在当时的时代背景下发挥着教化作用,

利于培养良好的道德价值观,加强社会公德、家庭美德和个人品德建设,同时也强化社会责任意识、规则意识^[1]。

在靠天吃饭的农耕社会,每一块麦田、每一粒粮食不仅是为了满足温饱,更寄托着一代人对生命延续的尊重,因此勤俭节约的基因始终深植于一代代先民心中,勤俭节约和尊重伦理历来被看成一种美德,也被认为是一种必须遵守的基本道德规范。在诸多现实问题的当下,仁义守信,勤俭至上等传统价值观念,对我们仍具有有益的启示作用。

二、传统农耕文化融入高校育人的现实价值

(一)有助于高校学生继承弘扬中华优秀传统文化,塑造健全人格

敬天顺时、强本节用、勤俭节约等中华民族在农耕社会时期形成的价值观念、行为准则和思维模式,其影响是持久而深远的^[2]。优秀农耕文化是优秀传统文化的核心组成部分。中华优秀传统文化是民族的血脉,是人们的精神家园,随着网络科技的发展,大学生获取知识和信息的渠道越来越广泛,部分学生受到西方思想文化的冲击,逐渐淡化对优秀农耕文化的认知,传统农耕文化面临被边缘化的风险。作为培育新时代人才的主阵地,高校要深入挖掘农耕文化内涵,以农耕文化中蕴含的正向价值观念提升青年学生对社会、自然的认知,塑造正向的情感生活态度,助力学生成长成才。部分涉农高校在校园内设置神农像,以百折不挠、勇于献身的神农精神作为文化符号,将传统农耕文化深深植根于学生心中,提高学生对中华优秀传统文化的文化认同感,增强学生的文化自信。

(二)有助于高校学生形成劳动价值观,厚植爱农情怀

劳动教育是高校立德树人工作的重要一环,也是开展大学生思想政治教育的重要环节。2020年,教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,阐释了劳动教育的根本性质和重要地位,充分体现出发党和国家对弘扬劳动精神的高度重视,为新时代全面加强劳动教育提供了根本遵循和行动指南。“幸福都是奋斗出来的”,艰苦奋斗与实现幸福是存在着必然联系的,广大青年和劳动人民通过自己的辛勤劳动得到个人幸福乃至国家幸福^[3]。高校理应引导青年学生体验农事劳作,传承农耕文化,形成尊重劳动成果、崇尚劳动品德的良好风尚,激励广大青年辛勤劳动,诚实劳动,争做担当民族复兴大任的时代新人。传统农耕文化中蕴含的勤俭节约思想在物质文明高度发展的今天也依然有着重要意义,面临资源枯竭、生态恶化的威胁,对食物的节约更应推及到

对资源的节约。“一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰”,大学生在体悟劳动价值观的过程中也会受到农耕文化的熏陶,体会到作物耕种的不易,培养一份爱农情怀。

(三)有助于高校学生培育顽强意志,练就兴农本领

中华文明的繁荣根基源于农耕生产的持续发展,古代劳动人民在面朝黄土背朝天的艰苦劳作中培育出坚韧品格,传统文学作品中,早期神话如盘古开天、后羿射日,折射先民开拓疆土、改造生存环境的集体意志;大禹治水、愚公移山等传说典故,则彰显先民们锲而不舍改造自然的坚强决心。这些文学作品通过具象化的艺术表达绵延至今,反映出古代劳动人民在传统农事劳作中的展现出的奋斗精神和坚强意志,传统农耕劳动中的核心精神标识在历史演进中持续焕发新的时代意义。

在农事劳作中,农民在春种秋收的漫长周期内需要应对天气异常、病虫害等各类突发情况,高校育人过程中可借此向学生传递凡事都需要沉淀的价值观,引导学生以劳动者作为榜样,汲取农耕文化的优秀内涵,将坚忍不拔、持之以恒的精神特质应用到学习和日常生活中,激扬奋进力量,砥砺坚强意志,在不确定环境中时刻保持耐心,灵活调整策略、心态,积极应对成长路上的困难,激发个人创新思维 and 实践能力。

三、传统农耕文化融入高校育人的实践路径

(一)发挥课堂主阵地作用,健全文化育人课程体系

高校要发挥优秀农耕文化的育人功能,将农耕文化教育渗透到教学全过程各环节,从课程思政、思政课程、课程体系多角度出发,夯实学生对农耕文化的理论认知,让学生对传统农耕文化内化于心、外化于行。要牢牢把握课堂教学这一知识传授的核心阵地,依托课堂不断优化教学内容,将中华农耕文化的优秀成分系统化融入课程体系。

思政课程中要紧扣立德树人、强农兴农目标,将传统农耕文化中所蕴含的人文精神、道德品质、行为准则等精髓与思政课教学相结合,挖掘学生对于农耕文化的兴趣点,如将长期农事劳作中形成的仁爱孝悌、勤俭节约等价值观融入到教学过程,让学生深刻了解农耕文化的发展内核;将千年农耕实践中孕育的“天人合一”“道法自然”等哲学思想与新发展理念中的绿色发展理念进行对比学习,使学生更深入感受到新时代背景下中华优秀传统文化更强大的生命力和影响力,突破传统思政课教学的固有模式。

推动思政课程向课程思政转变,构建“大思政”育人格局,实现中华农耕文化与其他课程教学的深度融合,如在教学融入农谚节气、传统乡村治理经验、农具农艺等文化元素,帮助学生系统掌握农耕文化的历史脉络和精神实质,更加深刻地感悟中国传统农耕文化的深厚底蕴,引导学生从中获得精神滋养,进而坚定服务乡村振兴的理想信念。

(二) 扩大传播载体,营造校园文化育人氛围

通过“两微一抖”等新媒体平台和网络工具,高校能更广泛的传播与农耕文化相关的思政教育内容,增强学生的参与感和互动性。^[4]创新农耕文化传播方式,加大农耕文化传播矩阵势在必行,在宣传中要突出个性和视觉化表达,契合当代青年多元化的文化需求。如李子柒视频中展示的传统农耕文化,个性化呈现了中国青年一代的田园生活,在高校学生群体间产生强烈共鸣。^[5]高校教师可在教学中引导学生搜寻农耕文化主题的视频、音频等,深化高校学生进一步领悟农耕文化的深层意蕴;高校学生工作部门还可组织微电影、情景剧比赛,引导学生在作品创作和互动交流过程中沉浸式感受农耕文化的魅力。

浓厚的校园文化氛围对提升高校育人实效具有重要作用。高校应在建筑物、文化长廊等人文景观中融合农耕文化要素,利用物质载体实现隐性传播,使学生潜移默化受到农耕文化的影响,提高学生对农耕文化的认同感和亲切感。创新“第二课堂”教育实践,推动中华优秀传统文化进校园。一方面,围绕农耕文化主题,在清明节、劳动节等传统节日到来之际组织开展田间实践、诗歌朗诵、主题演讲、读书打卡等丰富多彩的校园文化活动。另一方面,联合涉农高校与涉农学科开设“耕读”文化品牌,邀请专家学者、非遗传承人到校参与学术讲座、沙龙活动,通过标本展、农具展等切实让大学生感受农耕文化的力量所在^[6]。

(三) 加强主体间协作,搭建产学研一体化育人平台

中国农业大学科技小院立足农业生产前沿,通过人才培养、科技创新、社会服务三位一体平台建设,有效整合农业教育链、科技链与人才链,为学生提供广阔的锻炼舞台和历练渠道。在农耕文化融入高校教育的过程中,可以尝试借鉴科技小院的发展模式,构建校企合作平台,实现多赢共赢的良好局面。一方面企业向高校提供技术、场地、设备等资源,将生产实际中的案例传递给高校教师和学生,通过更鲜活的方式将农耕文化元素

融入相关课程和教材体系中,使优秀农耕文化浸润校园,同时建立农耕文化体验基地,为学生提供亲身参与农耕活动的机会,让学生在实地实践中感受农耕文化的价值。另一方面,学校要协调多方力量,统筹高校、地方政府、企业等优质资源,共同挖掘农耕文化的教育价值,联合开发农耕文化教育实践项目,将研究成果转化为课件、视频等视听教育产品,满足不同层次、不同类型学生的发展需求,为高校教育提供支持。

结语

中华优秀传统农耕文化是中国劳动人民几千年生产生活的实践,具有中华民族的鲜明特色,已逐渐成为乡村延续发展的精神内核。优秀农耕文化中内嵌的哲学思想、伦理准则和人文价值是当代青年学生所需的文化滋养,因而将优秀农耕文化和高校思政育人工作相结合有利于高校学生价值观念的形塑和行为习惯的养成。身处新时代,高校要加强对农耕文化的研究阐释,创新农耕文化教育方式方法,发挥农耕文化的教育价值,将其融入高校教育各环节;要构建一体化的思想政治教育体系,从专业教学、实践培养、制度设计、文化浸润等多个维度切入,深入探索将农耕文化融入学生思政教育的有效路径;要通过多部门协同推进和长效机制建设,切实促进农耕文化与高校育人的深度融合^[7],为培养担当民族复兴大任的时代新人作出更大贡献。

参考文献

- [1] 杨能山.论中华传统美德与当代大学生道德建设.企业家天地:中旬刊,2011,(11):90-91.
- [2] 韩亦菲.农林院校传统农耕文化教育的探索与思考.河北农业大学学报(社会科学版),2019,(2):92-96.
- [3] 刘丽萍.中华农耕文化融入大学生劳动教育研究.教育现代化,2019,6(72):25-27.
- [4] 齐道喜,黄衍川.数智技术赋能高校思想政治教育:实然·应然·将然.黑龙江高教研究,2025,43(04):143-148.
- [5] 王建康.光明日报 2025年3月18日第06版让优秀传统农耕文化焕发时代生机.
- [6] 宋晓炜.中华优秀农耕文化融入新时代涉农高校思政课研究.才智,2023,(05):155-158.
- [7] 邸达,赵明家.农耕文化融入涉农高校研究生思政教育的路径探析.白城师范学院学报,2025,39(01):98-103.

作者简介:李军(2000.09-),男,汉族,山东大学硕士研究生在读,研究方向:非物质文化遗产,文化产业。