

教学评估对学习成果的影响实证研究

李顶华

佛山伊顶一教育科技有限公司

摘要：本研究旨在探讨教学评估对学生学习成果的影响。通过对某市三所高中的学生和教师进行问卷调查和访谈，收集了相关数据。结果表明，科学合理的教学评估能够提高学生的学习兴趣，增强学习动机，改善学习策略，从而提升学习效果。教学评估促进了教与学的良性互动，对优化教学过程、改进教学方法起到了积极作用。本研究还发现，要真正发挥教学评估的育人功能，必须坚持以人为本，尊重学生个体差异，体现评估的发展性和激励性。同时，评估体系的设计要科学合理，评估内容要全面综合，评估方式要灵活多样。

关键词：教学评估；学习成果；实证研究；学习兴趣；学习动机；学习策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.038

引言

教育评估是教育教学过程中不可或缺的重要环节，对保证和提高教育质量具有重要意义。其中，教学评估直接关系到课堂教学效果和人才培养质量。一直以来，我国教育界十分重视教学评估工作，开展了大量卓有成效的理论和实践探索。新时期，深化教育领域综合改革，必须进一步创新教学评估理念，完善评估体系，优化评估方法，充分发挥教学评估的引领、激励、诊断、改进等多元功能，努力构建科学的教学质量保障体系和学校内部质量文化。

一、研究设计

（一）研究方法

本研究主要采用问卷调查和访谈两种方法收集数据。调查问卷分为学生问卷和教师问卷两种，学生问卷主要调查学生对教学评估的感受和看法、评估对学习各要素的影响等；教师问卷主要调查教师对教学评估的认识、评估实施情况以及评估反馈运用等^[1]。访谈则分别对部分学生和教师进行，以便更深入地了解相关情况，弥补问卷调查的不足。

（二）研究对象

本研究选取了A市3所普通高中作为调查对象，分别是A中学、B中学和C中学。三校在办学条件、生源质量等方面具有一定的代表性和可比性。调查范围涉及高一至高三各年级学生和任课教师。学生样本采取分层随机抽样的方式，每个年级随机抽取100名学生，每校300名，三校共计900名。在学生中，男女比例基本相当，文理科比例为6:4。教师样本采取整群抽样，每校抽取语文、数学、英语、物理、化学等9个学科50名教师，三校共150名。被访谈的学生各校10名，教师各校5名。

（三）研究工具

学生问卷包括学生基本信息、对教学评估的总体看

法、评估促进学习兴趣、评估提高学习动机等五个部分，共26题。教师问卷包括教师基本信息、教学评估认识、评估实施等四个部分，共23题。两份问卷均为自编，均采用李克特五点量表计分（非常同意=5分，比较同意=4分，不确定=3分，比较不同意=2分，非常不同意=1分）。为保证信效度，研究者事先对问卷进行了小范围预测。正式施测后，学生问卷的Cronbach's α 系数为0.834，教师问卷为0.857，说明两份问卷具有较高的内部一致性信度。访谈采取半结构化的形式。学生访谈提纲主要包括对评估方式的感受、评估结果反馈及运用、评估对学习的具体影响等；教师访谈提纲主要包括评估内容的设置、评估实施的难点、评估反馈系统的完善等^[2]。每次访谈时间为20~30分钟。

（四）数据分析

问卷数据采用SPSS 20.0进行统计分析，主要进行描述统计和推断统计。访谈资料进行编码后，采用主题分析法，以补充和印证问卷调查结果。

二、研究结果

（一）学生对教学评估的总体看法

学生比较认同教学评估的重要性，图1显示，79.4%的学生“非常同意”或“比较同意”教学评估对促进学习很重要，认为评估让自己更清楚学习目标、学习任务和学习方法，68.2%的学生表示教学评估有助于端正学习态度、养成良好学习习惯。

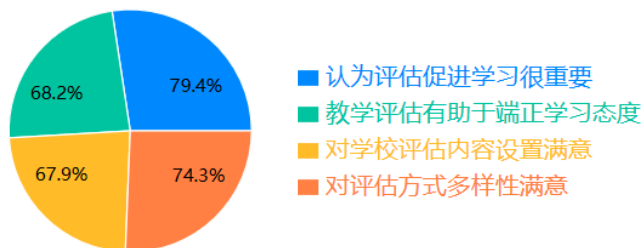


图1 学生对教学评估的总体看法

1. 学生对学校现有的教学评估体系总体上较为满意。调查中, 67.9% 的学生对学校的评估内容设置“非常满意”或“比较满意”, 74.3% 的学生对评估方式多样性的看法为“非常满意”或“比较满意”。访谈也显示, 大部分学生认为评估“较为全面”“涵盖面广”“形式丰富”“不同学科有不同特点”。

2. 学生认为教学评估应该突出发展性和激励性。83.5% 的学生希望教学评估能更多地关注学生的进步和潜力, 而不是简单地奖优罚劣。75.8% 的学生赞同教学评估要尊重差异、鼓励个性, 根据不同学生的特点, 采取不同的评估标准。

3. 学生比较关注评估的反馈和运用。调查显示, 88.2% 的学生希望能够及时得到评估反馈, 全面了解自己的学习情况。同时, 79.9% 的学生认为评估结果应该用于指导和改进学习, 而不仅仅是给出一个分数。

(二) 教学评估对学生学习兴趣的影响

学习兴趣是最好的老师。从图 2 可以看出, 科学合理的教学评估能够提高学生的学习兴趣, 主要表现在以下几个方面:

1. 直观反映学习成果, 激发学习兴趣。76.4% 的学生认为通过测验、考试等形式, 能够比较直观地了解自己的学习效果, 明确学习目标, 从而提高学习兴趣。访谈中, 学生谈到“考试成绩进步了, 对学习更有信心了”“通过考试发现了知识漏洞, 激励我把这一块补上”。

2. 引导积极地课堂参与, 增强学习兴趣。80.1% 的学生表示, 平时的课堂提问、小组合作、展示汇报等评估方式, 能够引导自己积极思考、主动发言, 参与感和获得感较强, 学习兴趣大大提高。

3. 关注学生进步和潜力, 保持学习兴趣。77.6% 的学生认为当评估关注学生的进步时, 他们会对学习更有兴趣。73.8% 的学生认为当评估激励学生发挥潜力时, 他们的学习兴趣会增强。

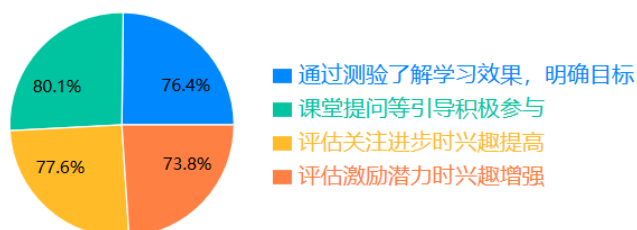


图 2 教学评估对学生学习兴趣的影响

(三) 教学评估对学生学习动机的影响

学习动机是维持学习行为、提高学习效率的内在动

力。图 3 显示, 科学合理的教学评估能够增强学生的学习动机, 主要体现在以下几个方面:

1. 明确学习目标, 树立成才动机。通过考试测验, 学生能够全面了解知识掌握情况, 发现自身不足, 从而更加明确学习目标。77.2% 的学生表示, 经过评估后, “知道了自己该学什么、学到什么程度”, 80.3% 的学生认为“学习更有方向和目的”。

2. 获得成就感, 增强自信心。当学生在评估中取得好成绩时, 能够获得巨大的成就感, 从而增强学习自信, 提高学习动机。调查显示, 74.6% 的学生通过测验“感受到了成功和进步的喜悦”, 78.4% 的学生表示“更相信通过努力学习就一定能取得好成绩”。

3. 激发竞争意识, 形成荣誉动机。评估往往伴随着奖惩和比较, 客观上能够激发学生的竞争意识, 形成争先荣誉的动机。67.9% 的学生认为测验考试“激励我努力超越其他同学”“成为班级第一”。当然, 过度强调竞争可能带来负面影响, 因此教师要恰当引导, 将外部竞争转化为内在自律。

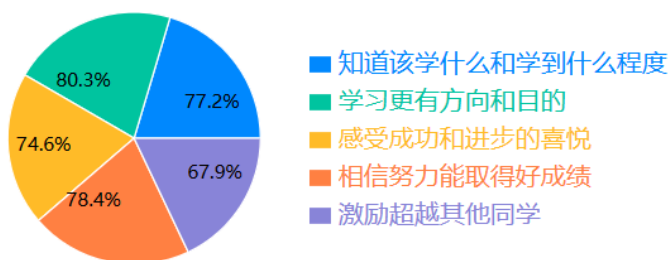


图 3 教学评估对学生学习动机的影响

(四) 教学评估对学生学习策略的影响

学习策略是提高学习效率、达成学习目标的重要手段^[3]。调查发现, 科学合理的教学评估有助于改善学生的学习策略, 主要体现在以下几个方面:

1. 诊断学习问题, 优化学习方法。通过评估, 学生能够及时发现学习中存在的问题和不足, 并据此调整学习策略, 改进学习方法。82.5% 的学生表示评估让自己“找出了知识的薄弱环节”, 76.8% 的学生认为评估帮助自己“总结了学习得失, 完善了学习方法”。

2. 学会归纳总结, 养成反思习惯。一次次的测验考试, 帮助学生逐步掌握归纳总结的方法, 养成及时反思的习惯。78.1% 的学生表示通过评估学会了“系统梳理和整合知识”, 74.6% 的学生认为评估使自己“经常对学习进行回顾和反思”。

3. 合理制定计划, 提高自主学习能力。测验考试等评估让学生对学习任务心中有数, 据此制定合理的学习计划^[4]。同时, 通过展示、汇报等评估方式的锻炼, 学生的自主学习能力不断提高。70.2%的学生表示评估使自己学会了“根据学习进度和目标来安排学习计划”, 68.4%的学生认为评估提高了“独立思考和自主探究的能力”。

(五) 教师对教学评估的认识和实施

1. 教师比较重视教学评估。调查显示, 92.7%的教师认为教学评估是教学工作的重要组成部分, 是教学质量保障的关键环节。88.6%的教师表示经常利用评估信息来改进教学。大部分教师在访谈中也谈到, 评估不仅能够考查教学效果, 诊断学生学习问题, 更是教学反思的重要抓手。只有全面系统地评估, 才能准确把握学情, 优化教学策略。

2. 评估内容日益多元化。传统的教学评估主要偏重智力因素和学科知识, 而现在越来越关注学生的能力、情感、态度等非智力因素。调查显示, 除了常规的期中期末考试外, 89.4%的教师经常采用课堂提问、课后作业等方式考查学生知识掌握情况, 86.7%的教师重视学生的学习态度和课堂表现, 78.8%的教师关注学生的学习兴趣和情感状态, 75.3%的教师注重学生的实践能力和创新意识。多数教师在访谈中表示, 面对新时代的人才培养要求, 评估观念必须更新, 要构建全面的素质评估体系, 突出学生的核心素养。

3. 评估方式更加灵活多样。调查显示, 86.7%的教师采用形成性评价与终结性评价相结合, 84.6%的教师实施过程性评价和结果性评价并重, 68.2%的教师尝试开展学生自评、生生互评等评估模式。访谈中, 教师们普遍反映, 单一的考试测验很难全面评估学生的发展情况, 必须丰富评估形式, 让学生在实践中展示能力, 在合作中提升素养。一位教师谈到, “我布置了一次小组研究性学习任务, 学生自主设计方案、分工合作, 定期汇报进展, 最后成果展示。整个过程我都在观察记录每个学生的表现, 既看重最终的学习成果, 也关注学习过程。通过学生互评、自评, 再结合我的评语, 每个学生都能全面了解自己的优缺点, 可以说是一次多元、开放、发展的综合性评估”。

4. 教师评估素养有待提高。尽管大多数教师能够开展形式多样的教学评估, 但在评估的科学性、规范性方

面还有待加强。部分教师反映在评估方案的设计、评估工具的开发、评估信息的分析利用等方面还缺乏系统培训和指导, 52.3%的教师对自己的评估水平“不太满意”。访谈中, 教师们表示评估确实存在一些问题, 如评估内容和目标衔接不够, 评估标准不够明确, 评估结果反馈和运用不到位等。提高教师的评估素养刻不容缓, 学校应该强化教师评估能力培训, 完善评估实施机制, 为教师开展科学评估提供支持和保障。

三、研究结论与建议

本研究通过问卷调查和访谈, 考察了教学评估对学生学习成果的影响。研究发现, 科学合理的教学评估能够有效促进学生的学习和发展。一是教学评估能够提高学生的兴趣。通过直观反映学习成果, 引导积极的课堂参与, 关注学生进步和潜力等方式, 评估增强了学生的学习信心, 激发了学习热情, 学习兴趣普遍提高。二是教学评估能够增强学生的学习动机。评估帮助学生明确了学习目标, 获得了成就感, 激发了竞争意识, 从而树立了成才动机, 增强了自信心, 形成了荣誉动机, 学习动力明显增强。三是教学评估能够改善学生的学习策略。评估及时诊断了学生学习中的问题, 帮助学生归纳总结知识要点, 合理制定学习计划, 从而优化了学习方法, 养成了反思习惯, 提高了自主学习能力。同时, 研究也发现教师对教学评估的认识有了新的提高。教师比较重视评估工作, 评估内容日益多元化, 评估方式更加灵活多样。但在评估素养特别是评估的专业性方面, 教师还有待进一步加强。

参考文献

- [1] 孙秋月. OBE理念下面向学习成果的教学评价行动研究[J]. 河北科技师范学院学报(社会科学版), 2025, (01): 116-123.
- [2] 袁霞, 杨帆. 基于大数据分析的教师个性化发展评估体系构建[J]. 教书育人, 2024, (28): 44-46.
- [3] 李艳花. 改进教学评估方法[J]. 小学科学, 2024, (11): 70-72.
- [4] 徐鉴. 信息化背景下实践高效教学策略研究[C]// 百色学院马克思主义学院, 河南省德风文化艺术中心. 2023年高等教育科教研论坛南宁分论坛论文集. 哈尔滨信息工程学院; 2023: 32-33.

作者简介: 李顶华(1971年2月), 男, 汉, 本科, 职称: 家庭教育高级指导师, 研究方向: 教育评估、教育技术整合。