

# 高中政治原因类主观题答题技巧

索延

盘锦市辽河油田第三高级中学

**摘要：**高中政治学科中，原因类主观题是常见且重要的题型，考查学生对知识的理解、分析及综合运用能力。本文深入剖析此类题型的答题技巧，旨在帮助学生掌握有效的解题方法，提高答题准确性与得分率，从题型特点、答题思路、常见误区及应对策略等方面展开论述，并结合具体实例进行分析，为高中政治教学与学生学习提供有益参考。

**关键词：**高中政治；原因类主观题；答题技巧

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.010

## 引言

在高中政治考试中，主观题占据着重要的分值比例，而原因类主观题又是其中的常客。这类题目要求学生不仅要掌握教材知识，还要能够灵活运用知识，深入分析问题产生的原因。然而，从学生的答题情况来看，在这类题目上丢分现象较为普遍。有的学生答题思路混乱，东一榔头西一棒槌；有的学生不能准确把握问题的核心，答非所问；还有的学生缺乏知识的整合能力，无法全面地阐述原因。因此，探讨高中政治原因类主观题的答题技巧具有重要的现实意义，它有助于学生提高政治学科的解题能力，增强学习的自信心，也能为教师的教学提供方向和重点。

### 一、高中政治原因类主观题的题型特点

#### （一）设问方式的多样性

原因类主观题的设问方式丰富多样，常见的有“为什么……”“分析……的原因”“阐述……的理由”“说明……为何如此”等。例如，在经济生活模块中，可能会问“为什么要进行供给侧结构性改革”；在政治生活中，“分析我国政府重视民生问题的原因”；文化生活里，“阐述弘扬中华优秀传统文化的理由”；生活与哲学中，“说明坚持一切从实际出发的哲学依据（原因）”等。这些不同的设问方式虽然表述略有差异，但本质上都是要求学生分析某个现象、政策、行为等背后的原因。

#### （二）考查知识的综合性

此类题型往往不会单纯考查某一个知识点，而是涉及多个知识的综合运用。它可能会跨越不同的教材模块，要求学生将经济、政治、文化、哲学等知识有机结合起来分析问题。比如，分析“我国鼓励大众创业、万众创新的原因”，就需要从经济生活中创新创业对经济发展的推动作用（如增加就业、促进产业升级、提高经济活力等）、政治生活中政府的职能和责任（鼓励创新创业是政府履行经济职能和促进社会发展责任的体现）、文化生活中创新文化对社会和个人的影响（营造创新文化氛围，培养创新精神）以及哲学中创新的社会作用（推动生产力发展、生产关系变革等）等多个角度进行阐述。

这种综合性考查对学生的知识储备和整合能力提出了较高要求。

#### （三）紧密联系社会实际

高中政治原因类主观题的素材大多来源于社会热点、现实生活中的问题或国家的政策方针等。这体现了政治学科理论联系实际的特点，要求学生关注社会动态，了解国家大事。像“分析我国实施乡村振兴战略的原因”，学生需要结合我国农村发展现状（如城乡发展不平衡、农村基础设施薄弱、农业发展质量不高、农民收入增长缓慢等现实问题）以及乡村振兴战略对解决这些问题的重要意义来作答。通过对这类问题的解答，不仅考查学生对知识的掌握程度，还培养学生运用所学知识分析和解决实际问题的能力，增强学生的社会责任感和政治认同感。

### 二、高中政治原因类主观题的答题思路

#### （一）审清题意，明确答题方向

准确审题是答好原因类主观题的关键。首先，要明确题目所涉及的知识范围，是经济生活、政治生活、文化生活还是生活与哲学，或者是跨模块的综合考查。例如，题目问“运用政治生活知识，分析我国政府加强生态环境保护的原因”，就限定了知识范围在政治生活，学生应从政府的性质、宗旨、职能、依法行政以及树立政府权威等相关知识角度思考。其次，要抓住题目中的关键词和关键信息，理解问题的核心。如“结合材料，分析企业加大科技创新投入的原因”，这里的关键词“企业”“科技创新投入”就提示学生要从企业自身发展需求（提高竞争力、降低成本、增加利润等）以及科技创新对企业和社会发展的重要性等方面作答。最后，还要注意题目中的设问角度，是从必要性（为什么要做，不做会有什么后果）还是从重要性（做了有什么积极意义），或者两者都要分析。

#### （二）回归教材，寻找理论依据

在明确答题方向后，学生要迅速回归教材，检索与题目相关的知识点。教材是知识的宝库，是答题的重要依据。例如，在回答“为什么要坚持人民代表大会制度”这一问题时，学生应从人民代表大会制度的性

质(我国根本政治制度)、它与人民当家作主的关系(保障人民当家作主的实现)、与我国国情的适应性(适合我国国情,是历史和人民的选择)以及其在国家政治生活中的重要作用(动员全体人民投身社会主义建设、保证国家机关协调高效运转等)等教材知识角度进行阐述。通过回归教材,找到坚实的理论基础,使答案具有权威性和说服力。

### (三) 结合材料,进行具体分析

原因类主观题不能仅仅罗列教材知识点,还必须紧密结合材料内容进行具体分析。材料是对问题的具体描述和情境设置,蕴含着丰富的答题信息。例如,在一道关于“分析某地区发展特色旅游产业原因”的题目中,材料提到该地区拥有独特的自然风光和民俗文化资源,交通条件不断改善,市场需求日益增长等信息。学生在答题时,就应结合这些材料,从利用独特资源优势(将资源优势转化为经济优势)、交通改善便于游客到达(基础设施对产业发展的支撑作用)、满足市场需求(消费对生产的反作用,市场导向对产业发展的引导)等方面展开论述,将教材知识与材料信息有机融合,做到有理有据。

### (四) 规范作答,注重逻辑条理

答题时要规范书写,注意逻辑条理。首先,答案要有清晰的层次,一般可以采用总分总的结构。开头总述回答问题的方向和要点,中间分点阐述具体原因,结尾进行简要总结或升华。例如,回答“分析我国加强民族团结的原因”,开头可以写“我国加强民族团结具有重要的必要性和意义,主要体现在以下几个方面”;中间分点阐述民族团结是国家统一的基础、是经济发展和社会进步的保证、是实现各民族共同繁荣的前提条件等;结尾总结“因此,我们必须始终高度重视民族团结,维护国家的长治久安和繁荣发展”。其次,分点阐述时要使用序号(如①②③)或小标题,使答案一目了然。同时,语言表达要准确、简洁,避免冗长和啰嗦。

## 三、高中政治原因类主观题答题常见误区及应对策略

### (一) 常见误区

#### 1. 脱离材料,空谈理论

有些学生在答题时,不认真研读材料,完全脱离材料内容,只是机械地背诵和罗列教材知识点。这样的答案缺乏针对性,不能准确回答问题,即使知识点写得再多,得分也不会高。例如,在分析“某企业转型升级成功的原因”时,材料中明确提到该企业加大研发投入、引进先进设备、优化管理模式等信息,而学生答题时却只写企业要制定正确的经营战略、提高自主创新能力等教材原话,没有结合材料中企业的具体做法进行分析,就会导致失分。

#### 2. 答题思路混乱,缺乏逻辑

部分学生答题时没有清晰的思路,东拉西扯,想到什么写什么,答案缺乏逻辑性和条理性。各个要点之间没有合理的排列顺序,甚至出现重复表述或自相矛盾的情况。比如,在回答“为什么要加强社会主义精神文明建设”时,学生把不同角度的原因随意堆砌,没有按照必要性(如精神文明建设是社会主义现代化建设的重要目标和重要保证,当前社会存在一些不文明现象等)和重要性(如提高全民族思想道德素质和科学文化素质、促进社会全面进步等)的逻辑顺序进行阐述,使阅卷老师难以把握学生的答题要点。

#### 3. 知识掌握不扎实,要点遗漏

由于对教材知识掌握不够扎实,一些学生在答题时会出现要点遗漏的情况。不能全面地从不同角度分析问题,导致答案不完整。例如,在回答“分析国家重视教育的原因”时,只想到教育对个人成长的作用(如提高个人素质、促进个人发展),而忽略了教育对国家经济发展(培养高素质人才,推动科技创新,促进经济增长)、文化传承与发展(教育是文化传播的重要途径,具有选择、传递、创造文化的特定功能)等方面的重要作用,从而影响得分。

### (二) 应对策略

#### 1. 强化材料分析训练

教师在教学过程中要加强对材料分析能力的培养。引导学生认真阅读材料,学会提取关键信息,分析材料与教材知识的联系。可以通过课堂练习、专题训练等方式,让学生多接触不同类型的材料题,掌握分析材料的方法和技巧。例如,在讲解经济生活中的材料题时,教会学生从材料中的数据、图表、政策措施等信息中分析经济现象、经济问题以及背后的原因和影响。

#### 2. 培养逻辑思维能力

注重培养学生的逻辑思维能力,引导学生在答题前先理清思路,构建答题框架。可以通过学习逻辑知识、分析优秀答题范例等方式,让学生掌握常见的答题逻辑结构,如因果逻辑、并列逻辑、递进逻辑等。在答题时,按照一定的逻辑顺序组织答案,使答案层次分明、条理清晰。同时,要求学生平时的作业和练习中养成规范答题的习惯,认真书写答案,避免随意涂改和混乱表述。

#### 3. 夯实基础知识,构建知识体系

扎实的基础知识是答好主观题的前提。教师要帮助学生全面、系统地掌握教材知识,引导学生构建知识体系,明确各个知识点之间的内在联系。可以通过绘制思维导图、知识框架图等方式,让学生对教材知识进行梳理和总结,加深对知识的理解和记忆。同时,加强对重点、难点知识的讲解和训练,通过课堂提问、课后作业、阶段性测试等方式,督促学生及时巩固所学知识,减少知识漏洞。

#### 四、实例分析

##### (一) 经济类题目

题目：结合材料，运用经济生活知识，分析我国近年来消费升级的原因。

材料：随着我国经济的持续快速发展，居民收入水平不断提高。国家不断完善社会保障体系，减轻居民的后顾之忧。同时，互联网技术的广泛应用，推动了电子商务的快速发展，为消费者提供了更加便捷、丰富的消费选择。此外，消费者的消费观念逐渐转变，更加注重品质和个性化消费。

答案分析：首先，审清题意，明确知识范围是经济生活，问题是分析消费升级的原因。

回归教材，与消费相关的知识点有影响消费水平的因素（收入是消费的基础和前提、未来收入预期影响消费、社会总体消费水平与收入差距有关等）、生产与消费的关系（生产决定消费的对象、方式、质量和水平，为消费创造动力）、消费心理和消费观念影响消费行为等。

其次结合材料分析：我国经济持续快速发展，居民收入水平不断提高（收入是消费的基础和前提，经济发展和收入增加为消费升级提供了物质基础）。国家完善社会保障体系（减少居民对未来收入的担忧，增强消费信心，促进消费升级）。互联网技术推动电子商务发展（生产决定消费的方式和对象，为消费升级创造了条件，提供了更多选择）。消费者消费观念转变（消费观念影响消费行为，更加注重品质和个性化消费，推动了消费升级）。最后规范作答，按照要点分点阐述，逻辑清晰。

##### (二) 政治类题目

题目：运用政治生活知识，分析我国政府推进政务公开的原因。

答案分析：审题确定知识范围为政治生活，问题是政府推进政务公开的原因。

回归教材相关知识点有政府的性质（人民意志的执行者和人民利益的捍卫者）、宗旨（为人民服务）、原则（对人民负责）、政府依法行政的要求（政务公开是依法行政的重要体现，有利于规范政府及其工作人员的行政行为）、政府自觉接受监督的意义（防止权力滥用，提高政府公信力，保障公民的知情权、参与权、表达权和监督权，便于公民监督政府工作等）。结合这些知识，从不同角度阐述原因，形成有条理的答案，体现政府推进政务公开在保障人民权益、提升政府自身建设等多方面的重要意义。

##### (三) 文化类题目

题目：结合材料，运用文化生活知识，分析传承和发展中华优秀传统文化的原因。

材料：中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，在世界文化激

荡中需要我们坚定文化自信，传承和发展中华优秀传统文化。

答案分析：审清知识范围是文化生活，问题核心是传承和发展优秀传统文化的原因。回归教材涉及文化的作用（对社会，文化是一种精神力量，能在实践中转化为物质力量，对经济政治有反作用；对个人，影响人的交往行为、交往方式、实践活动、认识活动和思维方式，塑造人生等）、传统文化的特点和作用（具有相对稳定性和鲜明的民族性，是维系民族生存和发展的精神纽带，优秀传统文化能促进社会和个人发展）、文化传承与创新的关系（传承是创新的基础，创新离不开对优秀传统文化的继承）、文化自信等知识。结合材料：中华优秀传统文化是精神命脉（强调其对民族的重要性，是维系民族生存发展的精神纽带）、是涵养社会主义核心价值观的源泉（说明对当代文化建设和社会发展的重要意义）、坚定文化自信（从文化自信角度阐述传承发展的必要性）等进行分析，分点作答，条理清晰。

#### 结语

高中政治原因类主观题虽然具有一定难度，但通过掌握科学的答题技巧，学生能够有效提高答题的准确性和得分率。在答题过程中，要准确审清题意，明确答题方向；紧密回归教材，寻找坚实的理论依据；充分结合材料，进行有针对性的具体分析；最后规范作答，保证答案逻辑条理清晰。同时，要注意避免常见的答题误区，通过强化材料分析训练、培养逻辑思维能力和夯实基础知识等策略，不断提升答题能力。教师在教学中应加强对原因类主观题答题技巧的指导和训练，帮助学生突破这一学习难点，提高政治学科素养和综合能力，使学生在高考中取得优异成绩，也为学生今后的学习和生活奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 苗广珍. 浅谈高中政治主观题的答题技巧[J]. 时代教育, 2014, (22): 143.
- [2] 曹江. 高中政治主观题答题技巧总结[J]. 新课程导学, 2017, (S2): 46.
- [3] 靳彩霞. 浅谈高中政治主观题的答题技巧[J]. 新课程(下), 2015, (09): 107.
- [4] 尹清玉. 高中政治主观题答题技巧[J]. 考试周刊, 2012, (24): 4.
- [5] 李垂强. 反向思维增分值——也谈高中政治主观题的答题技巧[J]. 基础教育研究, 2009, (23): 40-41.

作者简介：索延，女，民族：蒙古，籍贯：辽宁省建平县，工作单位：盘锦市辽河油田第三高级中学，学历：研究生，职称：中学一级，研究方向：高中思想政治教学。

基金项目：本文系“高中政治主观题答题技巧的研究”（编码：XLTQKT-2023-DSGZ-008）。