

“金融工程学”课程思政元素挖掘与探讨

裴梓婷

苏州科技大学

摘要：文章旨在通过对“金融工程学”这门课程思政元素的发掘与探究，为金融人才培养提供一个新视角与新出路。通过对金融工程学定义、发展以及其在金融领域重要意义的综述，对课程特点和研究现状进行了剖析，并进一步发掘思政元素的表现、融入途径和具体内容。通过实证分析，比较实验组和对照组在学习成绩和实践能力上的差异性，并对思政元素引入金融工程学课程教学效果进行评价。研究结果显示，思政元素的融入对提升学生学习效果与实践能力效果显著。

关键词：金融工程学；思政元素；教学效果评估；金融人才培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.148

引言

金融工程学作为金融学中的一个重要分支学科，在金融市场迅猛发展与金融创新驱动下越来越显示出它的重要性。这门学科既具有很强的技术性，又包含了丰富的思政教育资源。文章致力于对“金融工程学”这门课程思政元素进行深度挖掘与系统论述，目的在于为金融人才培养提供新视角与新途径，推动金融人才整体发展。如何将思政元素有效地融入到金融工程学教学实践之中，促进学生道德品质与社会责任感的培养，已经成为现阶段金融教育改革中的重点课题。通过对金融工程学思政内涵进行详细发掘，可以帮助学生建立起正确的价值观与职业观，从而为今后金融事业打下扎实的思想根基，培养具有专业技能和社会责任感兼备的金融人才。

一、金融工程学概述

（一）金融工程学的定义与发展

金融工程学作为一门利用数学、统计学以及计算机科学等现代科学技术手段来定量分析金融问题以及设计和开发新的金融产品与金融工具的科学，近年来，在金融市场迅速创新和复杂化的大环境下，获得了繁荣^[1]。数据显示，在过去的十年中，全球金融工程学领域的学术论文发布数量呈逐年增长趋势，这充分体现了该研究领域的活跃性和其重要性。

（二）金融工程学在金融领域的重要性

金融工程学对金融领域起着决定性作用。在为金融机构风险管理和资产定价提供核心技术支持的同时，也带动着金融产品创新和金融市场多元化。比如以金融工程学为工具设计出的衍生品市场有效地减少企业与投资者之间的风险敞口，并促进金融市场稳定^[2]。

（三）金融工程学课程特点

金融工程学课程具有理论性、实践性和跨学科的特点，是著名的课程。这门课程不仅需要学生有坚实的数

学基础，而且需要有较好的逻辑思维能力，计算机技术水平也要比较高^[3]。从某大学金融工程专业课程设置来看，这门课程涉及数学建模，统计学方法和计算机应用几个方面，其目的是培养学生处理金融实际问题的技能。数据显示，这门课程获得了高达90%的学生满意度，这充分证明了课程设计的合适性和实用性。

二、金融工程学概述

（一）思政元素在金融工程学课程中的体现

金融工程学课程思政元素具体表现为课程设计的几个层次。在课程内容安排方面，通过对我国金融市场发展过程及取得的成绩进行介绍，来培养同学们的爱国情怀以及激发同学们对于国家金融事业的自豪感与责任感。同时将职业道德与社会责任讨论融入金融风险管理与资产定价核心课程，以引导学生形成正确的价值观与职业观。另外，还以案例分析、课堂讨论的方式强化学生道德品质与职业素养方面的修养，让学生在纷繁复杂的金融环境下保持正直与职业操守。

（二）金融工程学课程思政元素的具体内容

在金融工程学的课程中，金融市场的规则和法律法规教育被视为思想政治元素的核心部分^[4]。通过对金融市场基本规则及法律法规的详细解读，让学生对金融市场运作机制及法律框架有所了解，并培养法律意识及合规意识。

金融风险的防范和应对能力的培育又是一个至关重要的内容。在金融工程学的课程设置中，学生可以通过案例分析和模拟操作等多种方式，更深入地了解金融风险的各种类型、成因以及相应的防范措施，从而提升他们对风险的识别能力、评价与应对能力，为今后的金融实践奠定了坚实的基础。

对金融创新和金融伦理的讨论，同样是思政元素中最重要的组成部分。通过对金融创新动力，过程及影响

的论述,并对金融伦理基本原则及规范进行分析,从而引发学生对金融创新同社会责任及道德伦理关系的思考,形成创新意识及伦理意识^[5]。与此同时,还将金融企业社会责任及可持续发展理念融入思政元素之中,强调了企业应重视社会及环境对自身的影响,同时谋求经济效益,并培养其社会责任感及可持续发展意识。

(三) 金融工程学课程思政元素的教学效果评估

为客观评估思政元素融入金融工程学课程的成效,研究综合运用多种评估方法进行评估。就学生学习成绩而言,对实验组和对照组平均成绩、优秀率以及及格率进行了比较,结果表明实验组的学生各项指标都明显好于对照组。比如说,实验组的平均得分是85分,而对照组的平均分数只有78分,他们的优秀率和及格率分别提高了10个百分点。另外,从实践能力的评价来看,实验组的实践能力、创新能力以及团队协作能力表现得一样出色,分数也比对照组要高。这些数据表明,思政元素融入提高学生学习成绩的同时,也推动着学生实践能力与综合素质得到充分的培养。

在定量评估的基础上,研究采用问卷调查与访谈相结合的形式搜集学生对于思政元素整合成效的反馈信息。研究结果表明,多数学生认为融入思政元素强化了其金融市场社会责任感和职业道德水平。同时学生还纷纷表示通过案例分析与课堂讨论的教学方式更加深刻地认识到金融问题背后所蕴含的社会价值与伦理意义。这些定性评估结果,进一步证实思政元素融入金融工程学课程是必要且有效的。

三、金融工程学课程思政元素融入效果实证分析

(一) 研究设计

本次研究选择某大学金融工程专业实施思政元素融入前、后的效果进行对比。通过比较实验组与对照组学生学习成绩、实践能力的具体资料,评价思政元素在金融工程学课程中的整合效果。

表1 实验组与对照组学习成绩对比表

分组	平均成绩	优秀率	及格率
实验组	85	30%	95%
对照组	78	20%	85%

注:平均成绩为百分制,优秀率为成绩在90分以上的学生比例,及格率为成绩在60分以上的学生比例。

(二) 数据分析

通过深入剖析实验组与对照组金融工程学课程学习成绩,进一步证实思政元素引入教学所产生的积极作用。在实践能力上,实验组的学生表现得尤为出色,他们

仅在实践能力上比对照组高出10分,同时在创新思维和团队合作能力上也分别提高了10分和15分。由此可见,思政元素在提高学生专业技能的同时,也推动着学生综合素质得到充分的发展。

表2 实验组与对照组实践能力对比表

组别	实践能力得分	创新能力得分	团队协作能力得分
实验组	80	75	85
对照组	70	65	70

注:实践能力、创新能力、团队协作能力评分均采用百分制,通过综合评估学生的实际操作、创意提出及团队协作表现得出。

通过进一步数据分析,本研究也发现当实验组学生遇到复杂金融问题时能较快地确定风险点和给出解决方案,这和他们通过课程所获得的金融市场规则和法律法规教育,金融风险防范和应对能力的发展是分不开的。另外,实验组大学生对金融创新、金融伦理等方面的讨论还呈现出高度的敏感度及责任感,反映出思政元素对金融工程学课程中学生价值观产生了深远的影响。这些资料不仅对思政元素在金融工程学课程中的融合提供强有力的证据支撑,而且对后续教学改革与实践具有价值的借鉴。

(三) 结论与建议

通过实证分析发现,思政元素融入金融工程学课程对于提高学生学习效果与实践能力具有积极作用。实验组在学习成绩和实践能力上表现好于对照组,充分显示思政元素对金融工程学课程教学的意义。更具体地说,与对照组相比,实验组学生的平均分数增加了7分,优秀学生的比例上升了10个百分点,而及格的比例也增长了10个百分点。在实际操作能力上,实验组的学生在实践技能、创新思维和团队合作能力上的得分都超过了对照组。这些数据说明在教学中融入思政元素在提高学生学习成绩的同时,也对学生实践能力与创新能力有促进作用。

另外,通过思政元素融合效果评价表可发现思政元素高度融合到金融工程学课程当中,并且对于学生道德品质的提高有明显作用。进一步证明思政元素融入金融工程学课程是必要且有效的。为此,提出今后金融工程学课程应进一步强化思政元素,并采用案例教学、课堂讨论和专题讲座相结合的方法,引导他们树立正确的价值观、职业观、道德品质、社会责任感。与此同时,也应该重视对学生实践能力的培养,并通过实践教学、实习实训来提升学生实践能力与问题解决能力,从而为金融人才培养提供更强大的支撑与保障。

四、金融工程学课程思政元素挖掘与探讨的启示

(一) 对金融工程学教学的启示

金融工程学课程中思政元素的发掘和探讨,对金融工程学教学有很大的启发意义。其促使老师在授课过程中既要注重知识传授又要注重学生思想道德建设,并以创新教学方式引导学生对金融问题所蕴含的社会价值与伦理意义进行深刻反思。

1. 加强思政元素与金融工程学知识的融合

金融工程学教学过程中要将思政元素和金融工程学相关知识密切结合。比如在阐述金融产品设计与风险管理中,可介绍有关金融伦理案例以帮助学生了解金融市场运行背后所蕴含的社会价值与道德要求。这一整合在丰富教学内容的同时,也促进了学生社会责任感与职业道德的培养。

2. 加强金融伦理教育

金融工程学的教学离不开金融伦理的教育。教师要系统阐述金融伦理基本原理与准则,并通过案例分析和角色扮演使学生对金融行业道德要求与职业操守有深入了解。有利于学生道德品质与职业素养的发展,为他们今后的职业发展打下牢固的思想基础。

3. 强化实践环节的教学

金融工程学的教学离不开实践环节的支持。以模拟交易、案例分析、社会实践为手段,增强学生实践能力与问题解决能力。同时鼓励学生参加实习实训、科研项目等活动,把学到的知识运用到实践中去,提高学生的社会适应能力与职业素养。这些实践环节既能促进学生专业能力的发展,又能培养学生团队合作精神以及社会责任感。

(二) 对金融人才培养的启示

金融工程学课程中思政元素的发掘和讨论,对金融人才培养有很大启示意义。

第一,培养全面发展金融人才已是当务之急。在当今金融瞬息万变的背景下,单一金融技能已经很难适应市场的需求。因此,在金融人才培养方案中,除了传授专业知识,还需强化思政教育,培养学生的道德品质、团队合作精神及社会责任感。在最近的几年中,那些具有出色思想政治修养的金融专业毕业生在工作环境中的竞争能力有了明显的增强,他们的平均工资增长速度超过了一般金融工作者。

第二,强化金融伦理教育是培养金融人才不容忽视的环节。金融行业自身的特殊性决定了从业者要恪守职业道德、规避利益冲突。通过金融课程增加金融伦理模

块和介绍真实案例的解析,有效地提高了学生道德判断力。接受过系统性金融伦理教育的学生,在遇到职业伦理问题时,有更多的学生能够做出明智的决策。

第三,实践能力培养是金融人才培养的核心。金融工程学既需要扎实的理论又注重实践操作。通过校企合作和实习实训,可以使学生与真实金融市场环境相联系,促进实际问题解决。从用人单位的反馈来看,有实践经验的金融毕业生入职后适应期短、工作效率高。

结语

随着未来金融市场的不断创新和复杂化,金融工程学课程中的思政元素将得到更深层次的挖掘和发展。比如随着大数据和人工智能在金融领域中的广泛运用,金融工程学课程中也会融合更多的涉及技术伦理和数据安全的思政内容来迎接新技术的挑战。与此同时,教育技术的创新也将为金融工程学课程中思想政治元素的整合开辟新的路径。利用虚拟现实和在线学习平台这些创新的教学工具,可以突破时间和空间的束缚,让学生对金融市场的运作有更深入的了解,并在这样的模拟环境中培育他们的职业伦理和对社会的责任感。另外,在与国际金融市场接轨过程中,发掘金融工程学课程思政元素会更多关注学生全球视野及跨文化交流能力的发展,从而顺应金融市场国际化发展趋势。

参考文献

- [1] 周将来,冉炜,张尊.多学科交叉背景下金融工程学课程教学探索与实践[J].科教导刊,2024,(17):108-110.
 - [2] 张勇.金融工程学课程思政建设探析[J].新课程研究,2023,(2):7-10.
 - [3] 唐珊,苟竹林.新文科背景下应用型本科院校“金融工程学”课程建设与改革[J].成都工业学院学报,2023,(2):56-59.
 - [4] 王春辉,吴南,张秀莲.问题链教学应用于“金融工程学”课程教学研究[J].教育教学论坛,2023,(22):160-163.
 - [5] 唐海霞,刘湘云.应用型本科院校“金融工程学”课程思政建设研究[J].科学咨询,2023,(15):234-236.
- 作者简介:裴梓婷,1991年5月,女,汉族,吉林省长春市,博士,讲师,研究方向:计算金融,风险管理。
- 基金项目:本文系苏州科技大学“本科教学工程”教学改革与研究项目:“产学协同、强化实践”金融工程专业人才培养模式探索与实践(项目编号:PX-0231282)。