

历史学科核心素养培养下高中历史单元教学的策略创新

苏容

安徽省合肥市第二十八中学

摘要：随着教育的不断深化，历史学科核心素养的培养已经成为高中历史教学中一个至关重要的目标。历史学科核心素养不仅仅关注学生对历史知识的掌握程度，更加重视的是通过历史学习来培养学生的思维能力、情感态度以及价值观。因此，在高中历史单元教学的过程中，如何创新教学策略与方法，以促进学生进行深度学习，已经成为每位历史教师需要深入思考和探索的重要课题。

关键词：高中历史；核心素养；单元教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.015

引言

在当前教育背景下，高中历史教学不再仅仅局限于知识的传授，而是更加注重学生综合素质的培养。历史学科核心素养作为高中历史教学的核心目标，其重要性日益凸显。本文旨在探讨如何在高中历史单元教学中创新教学策略与方法，以有效培养学生的历史学科核心素养。首先，我们需要明确历史学科核心素养的内涵。它包括了历史知识、历史思维、历史情感与历史价值观等多个方面。通过历史学习，学生不仅能够掌握基本的历史事件和人物，更重要的是能够学会用历史的眼光去看待问题，培养批判性思维和独立思考的能力。同时，历史学习还能够激发学生的爱国情怀和民族自豪感，树立正确的历史观和价值观。

一、历史单元教学实施策略与方法

（一）主题式单元设计

主题式单元设计是历史单元教学的核心。教师应根据历史课程标准，结合学生实际情况，选取具有代表性和连贯性的历史事件或人物作为单元主题。通过主题式的设计，使学生能够在宏观上把握历史发展的脉络，微观上深入理解历史事件的背景、过程与影响。

1. 确定单元主题与目标

在确定单元主题与目标时，教师需要充分考虑学生的认知水平和兴趣点，确保所选主题既符合历史教学的基本要求，又能激发学生的学习兴趣。同时，目标设定应明确具体，既包括历史知识的掌握，也包括思维能力、情感态度与价值观的培养。例如，以“中国近代史的开端——鸦片战争”为主题，目标可设定为：了解鸦片战争的历史背景、过程及结果；分析鸦片战争对中国社会的影响；培养学生的历史批判性思维，以及对国家命运的关注与责任感。

此外，教师还需注意单元目标与整体历史教学目标的协调一致，确保每个单元的教学都是对整体历史教学目标的贡献和支撑。在确定目标时，还可以结合历史学科核心素养的培养要求，进一步细化目标内容，如将思

维能力培养具体化为历史事件的因果分析能力、对比分析能力等，将情感态度与价值观的培养具体化为对历史的尊重、对多元文化的包容等。通过这样的细化，使得教学目标更加具有针对性和可操作性，为学生的深度学习提供明确的方向和指引。

2. 整合教学资源

在整合教学资源方面，教师需要广泛搜集与单元主题相关的历史资料，包括教材、教辅资料、网络资源、历史文献等。通过对这些资源的筛选、整理和加工，形成一套丰富多样、互为补充的教学资源体系。同时，教师还应注重教学资源的时效性和准确性，确保所呈现的历史信息真实可靠，能够引导学生形成正确的历史认知。

在整合教学资源的过程中，教师还可以借助现代信息技术手段，如多媒体教学、网络教学等，将历史资料以图像、音频、视频等多种形式呈现给学生，增强教学的直观性和趣味性。此外，教师还可以组织学生开展历史资料搜集活动，鼓励学生自主查找、整理和分析历史资料，从而培养学生的自主学习能力和历史研究能力。

通过整合教学资源，教师能够为学生提供更加全面、深入的历史学习体验，帮助学生更好地理解和掌握历史知识，同时培养学生的历史思维能力和情感态度与价值观。

（二）问题导向式教学

问题导向式教学是促进学生深度学习的重要手段。在历史单元教学中，教师应设计一系列具有启发性和探究性的问题，引导学生主动思考、合作探究。

1. 设计探究性问题

这些问题应紧密围绕单元主题和目标，旨在激发学生的历史学习兴趣和好奇心，促使他们主动探索历史事件的背景、原因、经过和影响。通过问题的引导，学生可以逐步深入历史情境，理解历史人物的动机和行为，以及历史事件对社会、政治、经济、文化等方面的影响。同时，探究性问题还应具有一定的开放性和层次性，鼓励学生从不同角度、不同层面进行思考和分析，培养他们的批判性思维 and 创新能力。

2. 组织合作探究活动

合作探究活动可以促进学生之间的交流与合作，共同解决历史问题。教师可以将学生分成小组，每个小组负责探究一个或多个问题，鼓励他们通过查阅资料、讨论交流、实地考察等方式，形成自己的见解和结论。在合作探究的过程中，教师应注重培养学生的团队协作能力和沟通能力，引导他们学会倾听他人的意见，尊重不同的观点，共同寻找问题的答案。

(三) 情境模拟与角色扮演

情境模拟与角色扮演是历史单元教学中常用的教学方法。通过情境模拟和角色扮演，使学生能够在模拟的历史情境中体验历史、感悟历史，从而加深对历史知识的理解和认识。

1. 创设历史情境

教师应根据教学内容和学生的实际情况，精心创设历史情境。这些情境可以是历史上的重大事件、重要场景或关键人物的生活片段等。通过生动的情境描述、逼真的道具布置和氛围营造，使学生仿佛置身于历史之中，感受历史的真实性和厚重感。同时，教师还应引导学生积极参与情境的创设，鼓励他们提出自己的想法和建议，使情境更加贴近学生的生活和认知水平。

2. 组织角色扮演活动

在角色扮演活动中，学生可以选择或分配不同的历史人物角色，通过模仿和演绎历史人物的语言、行为和心理状态，更加深入地理解历史人物的性格特点和历史事件的背景。教师可以为学生提供相关的历史资料和剧本，帮助他们更好地准备和表演。同时，教师还应鼓励学生发挥自己的想象力和创造力，对历史人物和事件进行合理的改编和创新，使角色扮演活动更加生动有趣。通过角色扮演活动，学生可以更加直观地感受历史，增强历史学习的趣味性和实效性。

二、深度学习与历史学科核心素养培养

(一) 深度学习的内涵与特征

深度学习强调学习者在理解知识的基础上，能够批判性地思考、主动地探究、灵活地应用知识，并在此过程中不断发展自己的高阶思维能力。在历史单元教学中，深度学习要求学生不仅仅掌握历史事件的基本事实，更要能够深入分析历史事件的原因、影响以及其中的因果关系，形成自己的历史观点。同时，深度学习还鼓励学生将历史知识与其他学科知识相融合，形成跨学科的综合素养。在特征方面，深度学习具有主动性、批判性、建构性和迁移性等特点，这些特点在历史学习中尤为重要，能够帮助学生更好地理解 and 解释历史现象，形成全面的历史认识。

(二) 深度学习在历史单元教学中的应用

在历史单元教学中，教师应注重培养学生的深度学

习能力，通过引导学生开展主动学习、批判性思考和知识迁移等活动，提升学生的历史学科核心素养。

1. 主动学习

主动学习是学生深度学习的关键。在历史单元教学中，教师应积极创造条件，激发学生的学习兴趣和内在动力，使他们能够自觉地、主动地参与到历史学习中来。为了实现这一目标，教师可以采用多种教学策略，如设置悬念、引发争议、提供探究任务等，以激发学生的好奇心和求知欲。同时，教师还应鼓励学生制定个人学习计划，明确学习目标和学习路径，培养他们的自主学习能力和自我管理能力。在主动学习的过程中，学生不仅能够更加深入地理解和掌握历史知识，还能够逐渐发展自己的历史思维能力和情感态度与价值观。

2. 批判性思考

批判性思考是深度学习的重要组成部分，也是历史学科核心素养培养的关键环节。在历史单元教学中，教师应鼓励学生勇于质疑、敢于挑战传统观点，通过批判性思考来深化对历史事件的理解。为了实现这一目标，教师可以设计一些具有争议性的历史问题，引导学生从不同角度、不同立场进行分析和讨论。例如，在探究“辛亥革命的历史意义”时，教师可以引导学生思考：辛亥革命是否真正推翻了封建帝制？它对中国的现代化进程产生了哪些积极和消极的影响？通过这样的问题设计，学生可以更加全面地了解历史事件的多面性，培养自己的批判性思维能力。同时，教师还应鼓励学生提出自己的见解和质疑，尊重他们的独立思考和表达能力，为他们提供一个开放、包容的学习环境。在这样的氛围中，学生能够更加自信地表达自己的观点，不断提升自己的历史学科核心素养。

3. 知识迁移

知识迁移是深度学习中不可或缺的一环，它要求学生能够将所学的历史知识灵活运用到新的情境和问题中去。在历史单元教学中，教师可以通过设计跨单元、跨学科的综合性问题，来锻炼学生的知识迁移能力。这些问题可以涉及历史事件的比较分析、历史规律的总结归纳、历史知识在其他学科中的应用等方面。例如，在探究“中国历史上的民族交融与冲突”时，教师可以引导学生思考：不同民族之间的交融与冲突对中国历史的发展产生了哪些影响？这些影响在当今社会是否仍然可见？通过这样的问题设计，学生可以更加深入地理解历史事件之间的联系和影响，同时也能够锻炼他们的历史思维能力和跨学科综合素养。此外，教师还可以鼓励学生将历史知识应用到现实生活中去，如通过撰写历史小论文、参加历史辩论赛等方式，将所学的历史知识转化为实际的能力和价值观。通过这样的知识迁移活动，学生能够更加全面地理解和掌握历史知识，提升他们的历史学科核心素养和综合能力。

（三）历史学科核心素养的培养策略

1. 注重历史思维能力的培养

历史思维能力的培养是历史学科核心素养的重要组成部分。它要求学生能够运用历史思维方法,如历史分析、历史比较、历史归纳等,对历史事件进行深入的探究和思考。为了实现这一目标,教师可以在历史单元教学中采取多种策略。

首先,教师可以通过引导学生分析历史事件的原因、经过和结果,培养他们的历史分析能力。例如,在探究“秦朝的统一与灭亡”时,教师可以引导学生思考:秦朝为什么能够统一六国?它的统一对中国历史的发展产生了哪些影响?秦朝为什么最终会灭亡?通过这样的问题引导,学生可以逐步深入历史事件,理解其中的因果关系和历史规律。

其次,教师可以通过比较不同历史事件或人物,培养学生的历史比较能力。例如,在探究“中西方古代文明的异同”时,教师可以引导学生对比中西方古代文明在政治制度、经济发展、文化艺术等方面的差异和相似之处,从而帮助学生形成更加全面的历史认识。

此外,教师还可以通过归纳历史事件的共同点和规律,培养学生的历史归纳能力。例如,在探究“中国近代史上的改革与开放”时,教师可以引导学生思考:这些改革与开放有哪些共同点?它们对中国历史的发展产生了哪些共同的影响?通过这样的问题设计,学生可以更加深入地理解历史事件之间的联系和影响,同时也能锻炼他们的历史归纳能力。

2. 强化情感态度与价值观的培养

在历史学科核心素养的培养中,强化情感态度与价值观的培养同样至关重要。它关乎学生对历史的认识、对历史的情感投入以及对历史价值的认同。为了实现这一目标,教师需要在教学过程中注重情感教育的渗透,引导学生形成正确的历史观和价值观。

首先,教师可以通过讲述历史人物的生平事迹和卓越贡献,激发学生的爱国情感和民族自豪感。其次,教师可以通过分析历史事件的影响和意义,引导学生形成正确的历史观。例如,在讲述“新中国的成立”时,教师可以强调新中国的成立对中国历史发展的重要意义,以及中国人民为此付出的巨大牺牲和努力。通过这样的分析,学生可以更加深刻地认识到历史的发展进程和人民的奋斗精神,从而形成更加客观、全面的历史观。

此外,教师还可以结合现实生活中的热点问题,引导学生思考历史与现实的联系,培养他们的社会责任感和历史使命感。例如,在讲述“环境保护的历史与现状”时,教师可以引导学生思考:历史上人类是如何对待自然环境的?现代社会中我们面临着哪些环境问题?我们

应该如何从历史中汲取教训,为保护环境贡献自己的力量?这样的问题可以激发学生的思考,使他们在认识到历史价值的同时,也能够积极投身于现实生活中的环境保护事业。

3. 提升历史知识应用与创新能力

在历史学科核心素养的培养中,提升历史知识应用与创新能力是不可或缺的一环。它要求学生能够将所学的历史知识灵活运用到实际情境中,解决现实问题,并能够在历史研究中进行创新思考。为了实现这一目标,教师需要在教学过程中注重培养学生的实践能力和创新意识。

首先,教师可以通过设计实践性强的历史学习任务,提升学生的历史知识应用能力。例如,在探究“历史上的重大改革”时,教师可以要求学生分组模拟历史上的改革过程,设计改革方案,并讨论其可能的影响和结果。这样的任务可以让学生在实践中运用历史知识,锻炼他们的历史分析和应用能力。

其次,教师可以通过鼓励学生参与历史研究活动,培养他们的创新意识。例如,教师可以引导学生关注历史研究中的新观点、新方法,鼓励他们提出自己的见解和假设,并进行初步的历史研究。通过这样的活动,学生可以学会如何运用历史资料进行研究和论证,同时也能够培养他们的创新意识和批判性思考能力。

结语

历史学科核心素养的培养是高中历史单元教学的重要目标。教师应注重创新教学策略与方法,通过主题式单元设计、问题导向式教学、情境模拟与角色扮演等方式,促进学生的深度学习。同时,教师应注重培养学生的历史思维能力、情感态度与价值观以及历史知识应用与创新能力,为学生的全面发展奠定坚实的基础。在未来的教学中,我们将继续探索和实践,为培养具有历史学科核心素养的人才贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 刘金玉. 核心素养培养背景下高中历史单元教学研究[J]. 新课程研究, 2021, 588(20): 59-60.
- [2] 杨进玲, 陈新民. 指向核心素养的高中历史单元教学设计探讨[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2019, 844(11): 8-12.
- [3] 王英英. 基于核心素养的高中历史单元教学设计研究[D]. 辽宁师范大学, 2021.
- [4] 陈辉. 核心素养视域下高中历史大单元教学的实施路径探究[J]. 江苏教育, 2022, 1572(51): 7-9+23.
- [5] 刘海燕. 核心素养下高中历史单元教学的设计[J]. 甘肃教育, 2022, 697(05): 112-114.