

全面从严治党视域下民办高校师德师风建设路径探析

张丹 孟媛 代安娜*

大连医科大学中山学院

摘要：全面从严治党是新时代的重要战略，对民办高校师德师风建设、教育质量提升具有意义重大。本文深入剖析两者关联，点明全面从严治党在思想、制度和生态层面引领民办高校师德师风建设。当下民办高校师德师风建设虽在制度、教育和榜样示范上取得成绩，但与公办学校相比，在师资稳定性、管理体制、培训体系、社会认可度及监督机制等方面存在差距。基于此，文章从强化思想引领、完善制度建设、加强监督管理、发挥党员模范作用、营造良好氛围等角度，探索全面从严治党视域下民办高校师德师风建设路径，旨在提升民办高校教师师德建设水平，推动民办高等教育高质量发展。

关键词：全面从严治党；师德师风建设；民办高校

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.093

引言

党的二十大报告再次重申“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍”，进一步彰显了师德师风在提升教师队伍素质中的重要地位。近年来，随着民办高等教育的迅速发展，一些民办高校在师德师风方面暴露出了诸多问题，这些问题与全面从严治党对教育领域的要求背道而驰。

一、全面从严治党与民办高校师德师风建设的关联

（一）全面从严治党的内涵与要求

全面从严治党，核心是加强党的领导，基础在全面，关键在严，要害在治。全面从严治党的“核心”、“基础”、“关键”、“要害”为教育领域的稳健发展提出了明确要求和严格约束。尤其在高校教师师德师风建设层面，全面从严治党发挥着极为关键的作用，从思想引领、制度规范到监督管理等各个环节，全面从严治党为高校师德师风建设提供了坚实保障，开拓出切实可行的发展路径，确保高校教育事业始终沿着正确方向稳步前行。

（二）民办高校师德师风建设的核心作用

提高教育教学质量：教师是教学活动的组织者和实施者，其师德师风是教育教学取得成效的基础。具有高尚师德的教师，通常更加热爱教育事业，关注学生需求，引导学生积极思考、激发内驱力，学习性备课、探索式授课，注重教学质量，使学生在知识学习的同时掌握学习方法获得终身学习的能力。相反，师德缺失的教师可能会敷衍教学，对学生的学习和成长漠不关心，导致教学效果不佳，对于学生的知识获取和价值观形成造成负面影响。

助力学生品格形成：教师是学生成长道路上的引路人，其一言一行和价值判断都可能对学生产生深远的影响。教师的敬业精神、责任感、诚实守信等品质，会成为学生效仿的对象，帮助他们树立正确的价值观和人生

目标。教师关心关爱学生，对学生开展针对性指导，能够让学生感受到温暖和肯定，增强学生的幸福感和获得感，建立自信，促进学生身心健康发展。

提升学校竞争实力：学校整体教师的师德师风是学校的宝贵财富和核心竞争力。一所拥有良好师德师风的民办高校，能够吸引更多优秀的学生报考，提高学校的生源质量。同时，也能赢得社会的认可和赞誉，是一个学校长期发展的核心动力，为学校的长远发展奠定坚实的基础。相反，如果学校师德师风不佳，会引发社会质疑，影响学校的招生和发展，损害学校的声誉和形象。

（三）全面从严治党对民办高校师德师风建设的引领作用

强化思想引领：全面从严治党重在思想层面建设，民办高校通过贯彻从严治党思想，引导教师坚定理想信念，树立正确价值观，坚决落实党的教育方针，全心全意培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。当教师思想认识达到一定高度，便会注重品德修养的培育，自觉践行立德树人的根本任务，课堂上教师以党的先进理论为指引，结合生动案例和个人感受激发学生的爱国情怀和社会责任感，助力学生树立正确三观，使师德师风建设成效在思想层面落地生根。

严明纪律规范：从严治党下的严格制度建设为民办高校师德师风建设提供了蓝本，全面建立健全师德师风建设制度，将教师的思想品德、教学行为、学术诚信、师生关系等纳入考核体系，实行严格的奖惩机制。通过规范的制度管权、管事、管人，严明纪律，营造风清气正的校园环境。师德师风建设有章可循有典可依，才能促使教师自觉遵守职业准则，树牢师德红线，自我警示教育。

强化问责机制：全面从严治党注重监督和问责，这一机制同样适用民办高校师德师风建设，为其提供强有力保障。落实好民办高校党总支书记和校长第一责任人

责任，带头抓教师师德师风建设工作，二级教学教辅部门党政负责人抓部门师德师风建设工作，层层落实。通过设立教师工作委员会、扩宽师德监督方式、建立师德台账等方式，加强对教师职业行为的监督，对于违反师德的行为“零容忍”，严肃处理，逐级追溯，层层问责。

二、民办高校师德师风的现状和问题

（一）取得的成绩

制度建设：目前许多民办高校已制定了师德师风建设的相关制度和规范，明确了教师的职业道德要求和行为准则。例如，一些学校出台了《教师职业道德规范实施细则》，详细规定了教师在教学、科研、社会服务等方面应遵守的道德规范，为教师的行为提供了明确的指导。同时，建立了师德考核评价机制，将师德表现纳入教师绩效考核、职称评定、评优评先等环节，形成了有效的激励和约束机制。某民办高校规定，在职称评定中，师德考核不合格的教师将取消当年的评定资格，这一举措促使教师更加重视自身的师德修养。

师德教育：民办高校开展丰富多样的师德专题教育活动。岗前培训，新入职教师通过参加师德教育板块培训，树立新教师基本职业道德。持续教育，定期组织专题学习、主题讲座、优秀教师事迹报告会、警示教育等活动，加强对教师的思想政治和师德师风教育。一些学校邀请教育领域的专家学者，就师德师风建设的重要性、如何提升师德修养等问题进行深入讲解，使教师们深刻认识到师德的重要性。开展线上学习，利用网络优质资源，教师自主灵活学习，有的学校在教师培训平台上开设了师德师风建设课程，涵盖了师德理论、典型事迹、警示案例等内容。

榜样示范：民办高校注重发挥榜样的示范引领作用，积极开展教书育人楷模、师德标兵、优秀教师等评选活动，对师德高尚、教学成绩突出的教师进行表彰和奖励。通过校园网、宣传栏等渠道，广泛宣传各级各类优秀师德典型的先进事迹，在全校营造了尊师重教、崇尚师德的良好氛围，以激发广大教师提高师德水平的积极性和主动性。

（二）存在的问题

师资稳定性与归属感问题：民办高校教师往往缺乏公办学校教师那样的编制保障，薪资待遇和福利体系也可能相对薄弱，这导致教师队伍稳定性较差。频繁的教师流动使得学校难以形成稳定的师德传承氛围，新入职教师缺乏足够的时间和环境去深入理解和践行学校的师德要求。同时，归属感的缺失也使得部分教师难以全身心投入教育事业，更多地将民办高校的工作视为短期过渡，对师德师风建设缺乏长期的关注和投入。

管理体制差异带来的问题：民办高校管理体制相对灵活，但也可能存在过度商业化的倾向。在追求经济效益的过程中，部分民办高校可能会将更多精力放在招生、市场推广等方面，而对师德师风建设重视不足。相比之下，公办学校在政府教育部门的严格监管下，对师德师风建设有更明确的政策导向和规范要求，管理上更加注重教育的公益性和育人本质。

教师资源与培训体系问题：民办高校师资来源主要以退休教师、兼职教师以及应届毕业生为主。这些教师的教学经验和职业素养参差不齐，且民办高校的教师培训体系可能不如公办学校完善，无法为教师提供系统、全面的师德培训。这使得部分教师在师德认知和行为实践上存在偏差，难以达到公办学校教师经过长期培训和规范所形成的较高师德水平。

社会认可度与职业认同感差异：社会对公办学校的认可度较高，公办学校教师的职业荣誉感相对较强，这种荣誉感在一定程度上促使教师自觉遵守师德规范。而民办高校由于发展历史、社会偏见等因素，社会认可度相对较低，部分教师可能因此缺乏职业自豪感，对自身的师德要求也随之降低。

监督机制的有效性问题：虽然公办学校和民办高校都有师德监督机制，但民办高校在监督机制的执行和有效性上可能存在不足。由于内部管理结构和资源限制，民办高校的师德监督可能缺乏独立性和专业性，难以对教师的师德行为进行全面、深入的监督和评估，导致如果出现师德师风问题难以及时发现并有效解决。

三、全面从严治党视域下民办高校师德师风建设路径探索

（一）强化思想引领，夯实师德根基

开展党性教育活动：将党的理论学习纳入教师日常培训体系，定期组织教师参加党课学习、专题讲座、红色教育基地参观等活动，引导广大民办高校教师深刻领悟党的教育方针政策，增强政治意识和责任感。

加强师德师风专题学习：以全面从严治党要求为指引，组织教师深入学习师德规范和相关法律法规，通过案例分析、小组讨论等形式，通过宣讲动员使每个教师深刻认识到师德师风建设的重要性和必要性，明确自身的责任和使命担当，将师德要求内化为教师职业的个人信念和行为准则。

发挥党组织引导作用：近年来，随着民办高校的党建工作取得了显著进展。通过“党建+师德师风建设”模式，进一步发挥党建的引领作用，进一步积极推动民办高校教师党支部建设，进一步加强党组织在民办高校中的监管职能，充分利用民办高校的教师工会、党委教

师工作委员会、教职工代表大会、教师工作部、二级学院等资源，共同推进师德师风建设。

（二）完善制度建设，提供坚实保障

建立师德师风责任制度：明确学校党委、职能部门、二级学院以及教师个人在师德师风建设中的责任，形成了上下联动、齐抓共管的工作格局。学校党委要切实履行主体责任，将师德师风建设纳入学校年度工作整体布局；行政部门要负责具体组织实施和监督管理；二级学院要抓好本单位教师的师德师风建设；教师个人要对自身师德行为负责。

健全师德师风考核评价制度：以全面从严治党的严格标准为参照，完善师德师风考核评价指标体系，将政治素质、师德表现、育人成效等作为重要考核内容，实行师德师风“一票否决制”。考核结果要与教师招聘录用、职称评定、评优评先、职务晋升等直接挂钩，充分发挥考核的激励和约束作用。

（三）加强监督管理，确保落实到位

构建全方位监督体系：党内监督方面，学校纪委要加强对教师党员的监督，严肃查处师德失范的党员教师；民主监督方面，鼓励教师代表、学生代表和家长代表积极参与监督，通过座谈会、意见箱等形式收集意见和建议；群众监督方面，畅通投诉举报渠道，对师德问题做到有报必查、查实必究；舆论监督方面，利用校园网、校报、公众号等媒体平台，对师德先进典型进行宣传，对师德失范行为进行曝光，形成良好的舆论氛围。

开展常态化监督检查：定期对教师的教学行为、学术活动、师生关系等进行监督检查，及时发现和纠正存在的问题。建立问题台账，确保整改落实及时到位。同时，加强对师德师风建设工作的督导评估，将评估结果作为学校和二级学院绩效考核的重要依据。

（四）发挥党员模范作用，带动整体提升

设立党员先锋岗：在教学、科研、管理等岗位上设立党员先锋岗，设立更高岗位标准和职责要求，激励党员教师在师德师风建设中发挥先锋模范作用。党员教师要以身作则，带头学习党的理论，提升自我修养，弘扬优秀师德，积极参与教学改革、科研创新和育人育才工作中，为其他教师树立榜样。

开展党员帮扶活动：组织党员教师与非党员教师结成帮扶对子，党员教师应积极参与培训，成为岗位能手；主动承担任务，展现奉献精神；深入了解群众，解决实际问题。党员教师在思想上帮助、在业务上指导、在生活上关心非党员教师，帮助非党员教师全面提升。

（五）营造良好氛围，弘扬师德新风

加强校园文化建设：以全面从严治党为引领，将师

德建设融入校园文化建设，通过环境设计、主题活动、研修学习等形式，营造崇德尚教的校园氛围。自上而下、由内而外地自觉践行师德规范，争当先锋，共同监督，增强教师职业使命感和责任感。

深化宣传示范效应：通过工作平台及社会媒体多渠道宣传师德优秀事迹，大力弘扬教育家精神，展现新时代民办高校教师的良好精神面貌。借助宣传，推动形成全社会尊师重教的风气，增强民办高校教师的职业吸引力与社会认可度，为民办高校高质量发展吸纳更多优质人才。

结语

新时代新形势下，民办高校师德师风工作面临复杂和严峻的挑战。坚持全面从严治党，以强化思想引领、完善制度建设、加强监督管理、发挥党员模范作用、营造良好氛围等角度，积极涵育优良师德师风，推进常态化师德教育，以教育情怀为主题，加大优秀教师选树、表彰和宣传力度。落实党管人才要求，统筹好教师人才的引育管用，从底线防起，坚决管好师德失范行为，全力服务教师成长成才。坚持正面典型选树和反面典型教育相结合，真正做到师德违规“零容忍”、师德失范必追责。通力合作、密切配合，共同推动教师队伍建设，确保师德建设得到长期有效地保障，助力民办学校各项事业高质量发展。

参考文献

[1] 中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见 [EB/OL]. (2024-08-06) [2024-08-26] <http://www.qstheory.cn/yaowen/2024-08/26/c-1130195806.htm>

[2] 薛钧元, 毛海波. 新时代高校青年思政课教师师德师风建设研究 [J]. 领导科学论坛, 2024, (11): 137-141.

[3] 沈壮海. 教师思想政治与师德师风关系综论 [J]. 教育研究, 2022, 43(10): 50-56.

作者简介：张丹，1991，女，汉族，辽宁丹东，讲师，硕士，设计学、教师教育；孟媛，1996，女，满族，辽宁大连，讲师，硕士，法学。

通讯作者：代安娜，1982，女，汉族，辽宁丹东，教授，硕士，高等教育学。

基金项目：本文系辽宁省教育科学规划课题“全面从严治党视域下新时代民办高校师德师风建设研究”（JG24JS013）、辽宁省教育科学规划课题“辽宁传统技艺融入设计类专业课程的路径研究”（JG22DB221）项目的研究成果。