

# 高中政治教学与现代信息技术整合的实践路径

张世坤

会泽县茆旺高级中学

**摘要：**在“互联网+教育”深度融合的时代背景下，高中政治教学面临着知识体系重构与素养培育升级的双重挑战。本文立足新课标的核心要求，针对当前技术应用碎片化、知识联结表层化等问题，提出以“知识图谱建构—数据可视化分析—虚拟仿真实验—智能测评反馈”为核心的整合路径。通过具象化知识网络的智能生成、精准化教学决策的动态优化、沉浸式教学场景的多维创设、个性化学习诊断的深度赋能，探索现代信息技术与高中政治教学内容解构、思维训练、价值建构的深度融合机制，为培育学生政治认同、科学精神、法治意识和公共参与素养提供实践范式。

**关键词：**高中政治；信息技术；整合路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.119

## 引言

《教育信息化2.0行动计划》明确提出“推动信息技术与教育教学深度融合”的发展目标，这为高中政治学科落实立德树人根本任务提供了新路径<sup>[1]</sup>。作为以马克思主义基本观点为核心内容的综合性学科，高中政治课程兼具理论性、时代性与实践性特征，其教学过程既需要教师对抽象概念进行逻辑解构，也需要引导学生对现实议题展开价值辨析。然而，当前信息技术与高中政治教学的整合仍存在三大痛点：一是教师在应用技术工具时，常出现技术工具与教学内容“物理叠加”而非“化学融合”的问题，如简单移植网络资源导致知识碎片化；二是数据应用停留在信息呈现层面，教师缺乏对学生思维过程的深度追踪；三是虚拟场景创设偏重感官体验，未能有效触及学生政治认同的深层建构。

### 一、高中政治教学与现代信息技术整合的现实意义

(一) 破解知识抽象性困境，教师构建立体化认知框架

高中政治课程中的“价值规律”、“人民代表大会制度”、“文化遗产与创新”等知识点具有较强的理论抽象性，传统教学中教师依赖单向解读，学生易陷入“概念堆砌”的认知误区<sup>[2]</sup>。现代信息技术支持教师通过知识图谱的节点关联、数据可视化的动态推演、虚拟仿真的场景复现，将静态文本转化为可交互的知识网络，帮助学生在具象化情境中把握知识间的逻辑关联，形成“概念—原理—应用”的立体化认知结构。

(二) 强化实践教学导向，教师培育学生高阶思维能力

政治学科核心素养要求学生具备“用马克思主义立场、观点、方法分析和解决问题”的能力。传统教学中，案例分析、角色扮演等实践活动受时空限制较大，学生难以实现深度参与。教师可以借助虚拟仿真技术构建政

策模拟平台、利用智能测评系统追踪学生思维轨迹，创设“理论认知—实践推演—反思修正”的闭环训练场景，引导学生在复杂情境中进行批判性思考、辩证性分析，切实提升公共参与的实践能力。

(三) 动态响应时代需求，教师提升价值引导实效

互联网时代的信息爆炸对学生的价值判断形成冲击，高中政治教学亟需教师增强内容供给的针对性。教师可以通过数据挖掘技术分析社会热点议题，利用智能推送系统生成个性化学习资源，将党的创新理论、社会发展成就实时转化为教学素材，在动态化、精准化的知识传递中强化学生的政治认同，实现“教材体系”向“育人体系”的有效转化。

### 二、高中政治教学与现代信息技术整合的实践策略

(一) 图谱建构：实现具象化知识网络的智能生成  
知识图谱作为一种结构化的知识表征工具，能够通过节点链接直观呈现概念间的逻辑关系，有效帮助教师破解高中政治教学中“知识点零散化、原理阐释平面化”的问题<sup>[3]</sup>。在《经济生活》“市场配置资源”单元教学中，教师可以运用X Mind等工具构建三层知识图谱体系，推动学生从概念解构到系统认知的进阶提升。

教师可以将“市场主体”、“供求关系”、“价格机制”、“竞争机制”等核心概念转化为图谱节点，通过有向边标注“决定”、“影响”、“反作用”等逻辑关系，形成可视化的概念关联网络。例如，在“价格波动与供求关系”模块，教师可以以“价格”节点为中心，用红色箭头指向“供给增加”、“需求减少”，用蓝色箭头指向“供给减少”、“需求增加”，辅以动态动画演示价格围绕价值波动的过程，帮助学生直观理解“价值规律”的作用机制。教师可以设计互动环节：让学生自主拖拽节点调整供需关系，观察价格变化轨迹，在操作中深化对“市场在资源配置中起决定性作用”的理解。

教师可以结合“双11电商价格战”“新能源汽车补贴政策调整”等现实案例，在基础图谱中嵌入“政策干预”“市场失灵”“宏观调控”等扩展节点，构建“理论原理—现实问题—解决方案”的应用图谱。例如，分析“猪肉价格周期性波动”时，教师可以在“供求关系”节点下链接“生猪存栏量”“居民消费需求”等数据接口，实时导入国家统计局的价格走势图，同步标注“政府收储”“冻肉投放”等政策节点，形成“市场调节缺陷—政府宏观调控—资源优化配置”的完整逻辑链。学生通过对比不同年份的价格波动曲线，能够直观理解“有效市场”与“有为政府”的辩证关系，避免陷入“市场万能论”或“政府包办论”的认知误区。

针对“如何建设高标准市场体系”等开放性问题，教师可以引导学生在小组合作中构建思维导图式的策略图谱。教师可以提供“市场规则”“信用体系”“监管机制”等核心维度，学生通过添加“负面清单制度”“社会信用代码”“双随机一公开”等具体措施节点，并用不同颜色标注“立法保障”“技术支撑”“社会协同”等实施路径。这种可视化的思维外显过程，既能暴露学生的逻辑漏洞（如忽视“市场准入”与“公平竞争”的内在关联），也能通过图谱迭代形成更完善的分析框架。例如，在对比不同小组的策略图谱时，学生发现“数字技术赋能市场监管”节点的普遍缺失，进而主动检索“大数据监测价格串通”“区块链溯源商品质量”等前沿案例，实现从知识接受者到意义建构者的角色转变。

#### （二）数据驱动：实现精准化教学决策的动态生成

数据可视化技术能够帮助教师将抽象的政策运行过程转化为可量化的分析模型，为高中政治教学中“政府如何履行职能”等实践性知识的传授提供新路径。在《政治生活》“我国政府是人民的政府”单元，教师可以整合政府公开数据、学生行为数据与社会舆情数据，构建“政策文本解构—执行过程推演—效果评估反馈”的三维数据模型，实现教学内容与现实治理的深度对接<sup>[4]</sup>。

教师可以运用Nvivo文本分析工具，对《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》等政策文件进行语义编码，提取“养老服务”“社会保障”“健康支持”等高频词，生成政策关键词共现图谱。例如，在“政府加强社会建设职能”教学中，教师可以将“养老服务体系”节点与“社区养老”“智慧养老”“医养结合”等子节点关联，通过词频统计直观呈现政府职能的重点领域。教师可以设计数据解读任务：让学生对比2010年与2023年的政策关键词图谱，观察“数字技术”“适老化改造”等新兴节点的出现，理解政府职能随社会需求变化的动态调整，进而深化对“政府宗旨是为人民服务”的本质认识。

教师可以利用Tableau可视化平台，构建“问题识别—方案设计—效果预测”的政策决策沙盘。以“老旧小区改造”为例，教师可以导入住建部公布的改造项目数据，设置“居民需求调研”“财政预算分配”“施工方案选择”等交互环节。学生分组扮演“政府部门”“居民代表”“施工单位”，通过调整“加装电梯支持率”“绿化面积占比”等参数，观察不同决策方案对“居民满意度”“财政支出效率”的影响曲线。例如，当学生尝试提高“商业配套设施”投入比例时，发现“居民生活便利性”指标上升但“改造周期”指标延长，从而直观理解政府决策中“统筹兼顾”“科学规划”的重要性。这种数据驱动的模拟体验，打破了传统教学中“政府决策=文件解读”的单向灌输模式，让学生在参数调整中领悟“政府如何审慎行使权力”的实践逻辑。

教师可以通过智能教学平台采集学生在“政府职能辨析”任务中的行为数据，包括概念连线正确率、案例分析耗时、观点论证逻辑链完整度等，生成个性化的能力雷达图。例如，针对“辨析市场监管与公共服务职能的区别”这一难点，系统自动标注频繁出现“职能混淆”的学生群体，教师可以针对性推送“市场监管局与民政局职责对比”的微视频资源。同时，教师可以利用自然语言处理技术分析学生在讨论区的发言，提取“政府应该管什么”“怎么管得更好”等高频问题，生成教学重点调整建议。

#### （三）虚实融合：创设沉浸式教学场景的多维体验

虚拟仿真技术能够帮助教师突破时空限制，将历史文化遗址、文化创新实践转化为可交互的数字场景，为《文化生活》教学中“如何理解传统文化的当代价值”“怎样推动文化创新”等议题提供沉浸式体验路径。在“文化的继承与发展”单元，教师可以依托VR/AR技术构建“文化遗产解码—创新实践模拟—价值认同建构”的三层教学场景，实现学生从感官体验到意义建构的深度转化。

教师可以运用Unity3D引擎创建“故宫琉璃瓦烧制技艺”数字孪生场景，学生通过佩戴VR设备，可“走进”故宫琉璃厂，观察“选料粉碎—制坯晾干—施釉烧制”的完整工序，点击关键步骤触发知识点弹窗，如“釉料配方中的化学原理”“琉璃瓦形制的等级制度”“传统工艺与现代环保标准的冲突”。在“解码青铜器铭文”环节，教师可以利用AR技术将《毛公鼎》铭文投射到现实桌面，学生通过手势缩放可清晰观察文字演变轨迹，点击单字即可链接“象形文字构形原理”“西周政治制度”等知识点。

教师可以搭建“传统手工艺创新设计”虚拟平台，设置“苗绣纹样数字化转化”“榫卯结构现代家居设计”等实践任务。学生分组担任“文化传承人”“工业设计师”、

“市场分析师”，在虚拟工坊中完成“提取文化元素—设计创新方案—模拟市场反馈”的完整流程。例如，在“端午文创产品开发”项目中，学生需从“龙舟造型”、“屈原辞赋”等文化符号中提取设计元素，运用3D建模工具制作虚拟样品，系统根据“文化辨识度”、“功能实用性”、“市场接受度”等维度自动生成评估报告。当学生设计的“楚辞主题智能香薰机”因“文化符号堆砌”导致辨识度得分较低时，系统会推送“靳埭强设计作品中的文化抽象法则”案例，教师可以引导学生理解“文化创新要处理好继承与发展的关系”。

针对“外来文化与本土文化的冲突与融合”等议题，教师可以构建“多元文化交流虚拟社区”。学生注册不同文化背景的虚拟身份，参与“春节庙会VS圣诞节市集”、“中医诊疗VS西医体检”等场景的文化对话。在“辩论会”环节，系统自动抓取双方观点中的“文化相对主义”、“文化虚无主义”等错误倾向，生成“马克思主义文化观”引导弹窗。例如，当学生提出“西方节日更有吸引力”时，系统推送“国务院将传统节日纳入法定假期”的政策文件、“李子柒海外传播数据”等实证材料，教师可以帮助学生在理性辨析中形成“面向世界、博采众长，以我为主、为我所用”的正确态度。

（四）智能诊断：实现个性化学习进程的深度赋能

智能测评系统通过机器学习算法分析学生的认知轨迹，能够帮助教师精准诊断“认识发展规律”等哲学概念的理解偏差，为《哲学与文化》模块的抽象理论教学提供个性化支持。在“求索真理的历程”单元，教师可以依托AI测评平台构建“思维路径可视化—认知偏差定位—适应性训练”的智能诊断体系，帮助学生突破“哲学概念玄虚化”的学习障碍<sup>[5]</sup>。

在分析“环境保护政策认知发展”任务中，系统实时记录学生的答题行为数据：包括概念调用顺序（如是否先区分“环境治理实践”与“生态保护理论”）、推理步骤完整度（如是否遗漏“实践是检验环保政策有效性的标准”环节）、案例引用贴切度（如是否误用“涸泽而渔”说明认识的无限性）。教师可以通过自然语言处理技术解析答案文本，生成“实践探索—理论创新—政策优化”的螺旋上升模型图，直观呈现学生对“认识运动总规律”的理解层次。例如，某学生的思维图谱显示“实践反馈与政策调整的辩证关系”节点缺失，系统自动标注“重点强化‘实践是认识发展的动力’在环保决策中的应用”，为教师开展针对性辅导提供精确靶点。

教师可以利用AI语义分析技术，识别学生在哲学概念理解中的三类典型偏差：一是“二元对立”误区，如认为“真理是绝对的，不存在相对性”；二是“机械套用”错误，如将“认识的反复性”等同于“认识的倒退”；

三是“情境脱嵌”问题，如在分析“科学理论指导实践”时忽略具体历史条件。系统根据偏差类型生成个性化诊断报告，例如：针对“二元对立”误区，推送“真理绝对性与相对性统一”的动画微课；针对“机械套用”错误，提供“地心说向日心说演变”的历史案例库；针对“情境脱嵌”问题，创设“不同时代科技创新实践”的对比分析场景。

基于诊断结果，智能系统为每个学生生成“最近发展区”训练方案。以“认识的无限性”知识点为例，教师可以对基础薄弱学生推送“从‘牛顿力学到相对论’的认识发展时间轴”可视化材料，帮助建立“实践发展—认识深化”的线性关联；对能力较强学生提供“量子力学争议中的认识反复性”前沿议题，引导分析“真理发展的复杂机制”。在训练过程中，系统实时追踪答题准确率、思维流畅度等指标，动态调整题目难度与呈现方式。例如，当学生连续正确解析“实践是检验认识真理性的唯一标准”的案例时，自动升级为“网络谣言治理中的实践检验”现实议题，促进学生从知识理解到实践应用的能力迁移。

### 结语

高中政治教学与现代信息技术的整合，本质上是教育理念、知识形态与学习方式的系统性变革。本文提出的“图谱建构、数据驱动、虚实融合、智能诊断”四大策略，教师可以通过聚焦具体教学知识点（如“市场机制”“政府职能”“文化创新”“认识规律”），探索技术工具与学科特性的深度耦合点，既避免了“为技术而技术”的形式主义，也突破了传统整合路径的低端化局限。未来实践中，教师应加强自身“技术—学科”整合能力的培养，建立跨领域协同的教研机制，完善数据隐私保护与伦理规范，确保技术应用的教育价值优先，同时探索生成式AI（如ChatGPT）在政治学科批判性思维训练中的创新应用。

### 参考文献

- [1] 张亚娟. 利用信息技术活化高中政治课堂教学策略研究[J]. 中国新通信, 2025, (05): 230-232.
- [2] 顾玉华. 高中政治教学中信息技术的应用时机探究[J]. 中学政史地(教学指导), 2025, (02): 15-16.
- [3] 冉秋云. 信息技术在高中政治自主合作探究模式中的应用分析[C]// 中国智慧工程研究会. 2024数字化教育教学交流会论文集(上). 南宁市第五中学, 2024: 352-353.
- [4] 苏贵平. 利用信息技术活化高中思想政治课堂教学[J]. 中小学电教(教学), 2024, (11): 37-39.
- [5] 张丽. 信息技术环境下的高中政治高效课堂建设策略探究[N]. 山西科技报, 2024-10-31(B09).