

中职思政课与职业素养融合的实践路径研究

孙建辉

天津市第一轻工业学校

摘要：本文旨在探讨中职思政课程与职业素养的有效融合路径。通过分析两者的内在关系及其在中职教育中的重要性，结合实际进行研究，提出针对性的实施策略，旨在为职业院校的课程改革提供借鉴。

关键词：中职教育；思政课；职业素养；融合路径；课程改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.232

引言

随着社会对职业技能与道德素养的双重要求不断提高，中职教育面临新的挑战与机遇。思想政治课程（思政课）作为培养学生价值观、人生观的重要阵地，其与职业素养的融合显得尤为重要。本文旨在研究中职思政课与职业素养的有效结合，探讨其在课程改革中的实践路径，以实现学生全面发展的目标，提升其未来就业与社会适应能力。

一、中职思政课与职业素养的内在关系分析

（一）思政课的核心内容

1. 思想政治教育的基本理念

思想政治教育的基本理念是加强道德教育和文化认同，旨在帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这一教育理念强调培养学生的社会责任感、历史意识和法治观念，引导他们理解个人与社会、国家的关系。尤其在中职教育中，学生的职业选择与价值取向是密切相关的，思政课通过探讨权利与义务、个人与集体的关系，引导学生树立正确的职业道德。在课堂教学中，教师不仅需要传授专业知识，还要融入思政教育，引导学生理解自身职业生涯规划与社会期望之间的联系。具体来说，思政课应结合社会热点、行业发展动态和职业道德案例，通过案例分析和讨论，激发学生的思考与自我反省，促使他们形成积极向上的职业价值导向。

2. 思政课在价值观、人生观、世界观方面的作用

思政课在塑造学生的价值观、人生观和世界观方面具有举足轻重的作用。价值观是学生行为和判断的基础，正确的价值观引导学生树立实事求是的态度和诚信守法的意识。在思政课中，通过系统学习中国特色社会主义理论及相关法律法规，学生能够形成正确的价值观，对待未来职业生涯和社会责任时更加理性和负责。人生观的核心是对生活和人生意义的思考，思政课通过对历史文化、国家发展以及民族精神的学习，让学生对自身的人生目标和职业规划有更加清晰的理解。中职生往往面临职业选择的困境，思政教育能够帮助他们建立坚定的理想信念和目标导向，从而在未来的职业生涯中不迷失方向。

同时，思政课还在学生的世界观构建中扮演重要角色。通过分析国内外重大社会事件和历史进程，学生能够培养全球视野，理解文化多元化的重要性，增强国际视野。在职业发展过程中，这种视野不仅使他们能更好地适应多变的职场环境，还能提升跨文化交流能力，这对中职生未来的职业发展具有重要意义。

（二）职业素养的构成要素

1. 职业道德

职业道德是职业素养的核心要素之一，指的是从业人员在工作过程中应遵循的伦理规则和行为规范。在中职教育中，思政课通过传授社会主义核心价值观、职业伦理和法律法规，引导学生树立正确的职业道德观念。学生应理解诚实守信、公平公正、尊重他人等基本职业道德规范，建立起对职业的责任感和使命感。在思政课中，教师可以通过真实的职业案例、道德困境的讨论等方式，使学生深入思考职业道德的重要性。比如，分析某一行业典型的道德失范事件，让学生反思在职业实践中可能面临的道德考验，激发他们对遵循职业道德的认同。在这样的学习过程中，学生不仅能够提高道德判断能力，也能理解职业行为对社会的影响，增强社会责任感。

2. 职业技能

职业技能是指个体在特定职业中所需掌握的专业知识和实操能力。随着科技进步和市场需求的变化，职业技能更新的速度不断加快，因此，中职教育需要与时俱进，培养学生的实际操作能力和创新思维。思政课在这一过程中不可或缺，因为它不仅关注学生技能的培养，也强调了对技能背后价值观的理解。在传统观念中，技能培养往往是纯粹的技术培训，而通过与思政课的融合，可以使学生更好地理解这些技能的社会意义。例如，在学习机械操作技能时，学生不仅需要掌握技术细节，还要明白其产品对社会和经济发展的贡献。思政课通过与专业课的结合，使职业技能的学习不再孤立，而成为培养综合素养的重要一环。

3. 职业意识

职业意识是指个体对自身职业发展的认知和态度，

包括对职业目标的设定、自我定位和职业规划等。在中职教育中，职业意识的培养尤为重要，因为许多中职生在进入职业市场前，可能对自己的未来并不清晰。思政课通过系统的思想教育，可以帮助学生树立明确的职业发展目标和规划。思政课中引入职业发展理论、市场动态分析等内容，能够使学生认识到职场竞争的激烈与职业发展的多样性。教师可以组织职业生涯规划的相关活动，让学生主动参与到自己的职业规划中，比如撰写职业发展计划书、参与模拟面试等实践活动。这样的学习不仅增强了学生的职业意识，也为他们进入社会做好了心理和技能准备。

（三）思政课与职业素养的融合需求

1. 实现培养目标的一致性

中职教育的根本任务是培养既具备专业技能又具备良好职业素养的人才。在这一过程中，思政课不仅是思想道德教育的载体，更是实现职业素养培养目标一致性的关键。将思政课与职业素养相结合，可以确保学生在学习专业知识的同时，不忽视道德、态度和价值观的培养。比如，思政课通过引导学生讨论社会责任、职业伦理等话题，使他们认识到，良好的职业素养不仅关乎个人专业技能的提升，还与社会的发展和进步息息相关。学生深刻理解这一点后，会更加自觉地将学习的重要性与职业责任感结合起来，从而提升自身的社会适应能力。此外，实现培养目标的一致性还意味着，相关教育资源的整合与协调。职业课程在制定教学大纲时，可引入思政课的核心要素，使得专业技能与职业道德教育形成合力，达到教学效果最大化。

2. 促进全面发展的必要性

随着社会竞争的加剧，单纯的职业技能已无法满足职场对人才的要求，全面发展成为了学生成长的必然方向。思政课与职业素养的融合，能有效促进学生的全面发展，使其在道德操守、技能水平和职业意识上都达到一个更高的标准。在思政课中，通过对价值观、人生观和世界观的深入探讨，学生可以更全面地理解社会的前进方向和自己在其中的角色。这样的课程设置，不仅能增强学生的社会责任感和使命感，还能促进他们在人际沟通、团队协作等软技能方面的发展。职业素养的培养同样需要这样的软实力，以应对职场中的复杂人际关系。

此外，思政课也强调终身学习的理念，鼓励学生在职业发展中不断更新、自我反省和提升，以适应时代的变化。通过思政教育，学生不仅能够掌握技能知识，更能培养自主学习的能力和批判性思维，进而在快速变化的职业环境中保持竞争力。

二、融合的实践路径研究

（一）教学内容的整合

1. 思政与技能课程的交叉设置

思政与技能课程的交叉设置，旨在通过课程之间的相互渗透和相互补充，形成协同效应。具体来说，思政教育不再单纯独立于专业课程，而是通过与技能课程的有机结合，让学生在学习技术的同时，不忘培养正确的职业道德和职业意识。例如，在教学中，教师可以将思想政治教育内容融入到技能课程的教学情境中，帮助学生认识到每一项技能背后所蕴含的社会价值与道德意义。以中职机械类专业为例，教师可以在讲授机械操作技能时，引导学生思考这些技能如何为社会生产做出贡献，同时强调工作中的诚信、责任心和对团队的尊重。通过这种交叉设置，学生不仅学到专业技能，还能从中领悟到职业道德和社会责任的重要性。思政课内容与技能课程的有机融合，使得学生在技术能力上得到提升的同时，也强化了道德判断和职业责任感，从而培养出更具综合素质的技术型人才。

2. 案例教学与实践活动

案例教学与实践活动是实现思政课与职业素养融合的重要途径之一。通过分析典型的行业案例，学生不仅能够理解专业知识的应用，还能深入思考其中涉及的职业道德、法律法规等问题。案例教学可以采用真实的社会案例、行业事故或成功故事，让学生从中分析问题并探讨解决方案。这种方式帮助学生不仅学到理论知识，也能将其运用于实际操作中，从而提升他们的职业判断力和实践能力。例如，在思政课中，教师可以通过讲解某一企业的成功案例，引导学生探讨该企业如何在竞争中取得优势，同时注重员工的职业道德和社会责任。在这种教学模式下，学生能够在真实情境中理解理论，进而将其应用于未来的职业发展中。

另外，实践活动的开展也是教学内容整合的重要形式之一。通过组织社会实践、职业技能竞赛、实习和企业参观等活动，学生可以将课堂上学到的理论与技能运用到实际工作中，这不仅能增强他们的动手能力，还能加深他们对职业道德和社会责任的理解。实践活动为学生提供了一个锻炼和展示的平台，有助于他们在实践中提升职业素养，增强自我认知和社会适应能力。

（二）教学方法的创新

1. 采用项目化学习

项目化学习是一种强调学生通过完成实际项目来学习知识和技能的教学方法。这种方法通过让学生在真实或模拟的项目中扮演不同的角色，解决实际问题，从而培养他们的实践能力、团队协作能力和问题解决能力。通过项目化学习，学生不仅能掌握专业技能，还能通过

项目中的角色扮演和决策制定,增强职业道德意识和责任感。在中职思政课与职业素养的融合过程中,教师可以设计跨学科的项目任务,将思政教育内容与专业技能课程相结合。例如,教师可以安排学生组成团队,完成一项关于职业道德与社会责任的调研项目,要求学生在项目中研究不同职业群体的道德行为规范,并撰写报告。这不仅有助于学生理解思政课程中的价值观,还能增强其团队协作能力和职业道德判断力。

通过项目化学习,学生能够在实际操作中获得综合素质的提升,既能培养技能,又能深入理解职业素养的重要性。这种教学方法强调学生自主学习与实践的结合,能够使思政课与职业素养的培养更加贴近实际,帮助学生在未来的职业生涯中更好地应对各种挑战。

2. 借助信息技术提升课堂互动

借助信息技术提升课堂互动,是现代教育中一种有效的教学创新手段。随着信息技术的迅猛发展,智能教学工具和在线平台为课堂教学带来了前所未有的互动性和便捷性。在中职思政课与职业素养融合的过程中,信息技术能够打破传统教学模式的局限,创造更多的互动机会,激发学生的学习热情和思维深度。教师可以通过智能课堂系统、在线讨论平台、虚拟现实(VR)技术等手段,丰富课堂教学内容。例如,利用在线平台开展分组讨论,让学生就职业伦理、法律法规等问题展开辩论,教师可以实时参与其中并进行引导。这不仅能增强学生的批判性思维,还能帮助他们通过互动与讨论,深化对职业素养的理解。

另外,虚拟现实技术也可以为学生提供身临其境的模拟场景,如模拟企业运营、模拟职业道德决策等,让学生在虚拟环境中体验到职场中的实际问题与挑战。通过这种技术手段,学生能够在模拟的职场环境中进行角色扮演,锻炼自己的职业素养和应变能力。信息技术的运用提升了课堂的互动性,打破了传统教学的单向传递模式,使学生在参与中加深对思政课程和职业素养内容的理解。通过创新的教学手段,学生能够更好地在实践中应用所学,培养综合素质,为未来的职业生涯做好准备。

(三) 教师队伍的建设

1. 思政教师的职业发展

思政教师的职业发展是提升教师素质和教学质量的重要途径。首先,思政教师需要具备扎实的专业知识与能力,以应对不断变化的教育需求和社会环境。因此,各级教育部门应为思政教师提供持续的职业发展机会,包括科研项目、课题研究和专业交流,以鼓励教师不断更新知识、扩展视野。其次,教师职业发展应注重实践能力的提升。思政教师在课堂上不仅要教授学生理论知识,还需结合实际案例引导学生思考职业道德、社会责

任等问题。因此,在教师的职业发展中,可以设置实践锻炼环节,如参与企业实践、学术研讨会以及社区服务等,以增强教师自身的社会认知和实践经验,这对丰富课堂教学内容、提升教学效果具有积极意义。

此外,鼓励思政教师之间的相互学习与交流也是促进职业发展的有效途径。通过组织教师教研活动、观摩课、交流会等,教师们可以分享教学经验、探讨教学难点,共同提升自身的教育教学能力。这种良性的职业发展环境能够吸引和留住优秀的思政教师,为中职思政课与职业素养的融合提供强有力的师资保障。

2. 职业素养培养的师资培训

职业素养的培养不仅仅是学生的问题,也是教师队伍建设的重要内容。在中职教育中,师资培训应侧重于提升教师的职业素养,使其能够更好地引导学生树立正确的职业观和价值观。这要求教育管理者制定系统的师资培训计划,涵盖职业道德、沟通能力、团队合作等方面的培训。首先,师资培训应重视实践教学与理论知识的结合。通过举办专题讲座、研讨会以及职业技能培训,让教师了解职业市场的最新动态和需求,掌握相关的职业标准和行为规范,使教师能够在日常教学中更好地传授给学生。

其次,师资培训应强调跨学科知识的整合。职业素养不仅涉及专业技能,还包括人际交往、社会责任等方面。通过多学科协同培训,教师可以拓宽视野,提升跨学科教学能力,帮助他们更有效地将职业素养融入日常教学中。例如,可以邀请心理学、管理学等领域的专家,与思政教师一起探讨如何在教育中融合各学科的职业素养教育。最后,应注重教师的自我提升。鼓励教师参加继续教育、进修学习和职称评审等,激发教师提升职业素养的内在动力。在这一过程中,学校和教育管理部门应为教师提供相应的学习资源和支持,使教师在职业素养提升的同时,更好地服务于学生的成长和发展。

结语

本文分析了中职思政课与职业素养的内在关系,提出了融合的实践路径,包括教学内容的整合、教学方法的创新和教师队伍的建设。未来,随着研究的深入和政策的支持,中职教育将在提升学生综合素养方面发挥更大作用。

参考文献

- [1] 张范年. 数控专业思政课培育学生职业精神的对策[J]. 模具制造, 2025, (03): 83-84+87.
- [2] 姚明珍, 劳展琛. 县域中职思政课多元立体化教学模式的构建与实施[J]. 广西教育, 2023, (17): 45-48.
- [3] 舒意. 工匠精神融入中职思政课教育的有效路径[J]. 新课程, 2022, (44): 143-145.