

# 深度学习视域下高中英语读写结合教学路径探索与实践

刘翠芬

广东省广州市增城区高级中学

**摘要:** 阅读与写作教学的结合是提升高中生英语语言运用能力的关键。然而,传统教学模式忽视深层学习需求,制约了学生语言能力发展。本文在深度学习理论指导下,探究高中英语读写结合教学的实施路径。文章剖析了深度学习在英语教学中的内涵,论证了读写结合教学模式的理论基础,提出了基于深度学习的读写结合教学策略,并以教学案例剖析了教学成效。

**关键词:** 深度学习; 高中英语; 读写结合; 教学实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.196

## 引言

英语学科的核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。深度学习以培养学生的综合运用能力为目标,强调知识的理解迁移与深度掌握,有助于学生深层地理解所学知识,形成融会贯通的语言理解思维过程,对语言能力和思维品质的发展具有重要意义。在此背景下,探究基于深度学习的高中英语读写结合教学具有重要价值。

### 一、问题的提出

高中英语教学中,阅读与写作教学的有机结合对提高学生语言运用能力至关重要。但传统教学偏重表层知识传授,阅读教学侧重字词句解析,忽视引导学生深入文本;写作教学多采取“范文示范-学生模仿”模式,缺乏对写作过程的系统指导,导致学生作文思维枯竭、内容空洞雷同。这种读写教学脱节制约了学生英语核心素养提升。深度学习强调知识的深刻理解与灵活运用,对增强学生英语读写能力具有重要意义。本研究探索深度学习在高中英语读写教学中的应用路径。

### 二、深度学习理论在英语教学中的内涵解析

#### (一) 深度学习的基本特征与教学价值

深度学习是一种以意义建构为核心,以知识的深度理解、关联迁移和灵活应用为标志的学习方式。其基本特征包括:重视知识的精细加工;注重对知识意义的主动建构;关注知识的广度迁移。深度学习强调学生主动参与学习,通过探究、讨论等方式对知识进行深入理解,形成具有推广价值和迁移意义的高阶思维<sup>[1]</sup>。

#### (二) 英语学科核心素养与深度学习的关联

从语言能力看,深度学习注重语言知识的理解与应用,有助于学生深刻认识语言规律,提升语言运用水平。从文化意识看,深度学习强调对文化内涵的挖掘,有利于拓展学生的文化视野,培养跨文化交际意识<sup>[2]</sup>。从思

维品质看,深度学习关注高阶思维培养,有助于学生形成逻辑思辨、创新思维能力。从学习能力看,深度学习注重学习方法指导,有利于学生掌握语言学习策略,提高自主学习能力。

#### (三) 读写结合教学模式的理论基础

读写结合教学模式强调在阅读教学过程中渗透写作教学,通过精读文本、探究主题、积累素材、借鉴写作方法等活动,引导学生在阅读中学习写作。其理论基础包括输入假说、输出假说和互动假说。输入假说认为可理解性语言输入是二语习得的基础,阅读是获取语言输入的重要途径;输出假说强调语言输出在语言习得中的重要作用,写作是语言输出的重要方式;互动假说指出语言习得过程是一个互动过程,需要输入与输出的良性互动。读写结合教学恰是输入与输出的有效整合<sup>[3]</sup>。

### 三、基于深度学习的读写结合教学实施路径

#### (一) 文本深度剖析与主题探究

阅读是写作的基础,教师要引导学生在深度阅读中积累写作素材,探究文章主题,为写作做好准备。一方面,教师要设置多样化的阅读任务,引导学生对语篇进行多角度、多层面的分析,深入理解语篇内容。如人教版高中英语必修一Unit1 Reading for writing教学中,教师可以通过 true or false、completion、reference 等练习,引导学生把握文章脉络。另一方面,教师要引导学生对语篇主题进行探究,明确文章核心。如通过小组讨论的方式,引导学生思考“*What is the author's purpose of writing this passage? What suggestions does Susan Luo give?*”等问题,培养学生探究意识与思辨能力。

#### (二) 知识迁移与写作实践指导

教师要重视学生已有认知经验,引导学生在深度学习中实现知识的内化与迁移,进而开展写作实践。一方面,

教师要引导学生回顾积累的词汇、短语、句型等语言知识,并将其灵活运用于写作中<sup>[4]</sup>。另一方面,教师要引导学生总结归纳阅读文本的写作方法,如行文思路、谋篇布局等,运用到自己的写作实践中。与此同时,教师要给予学生充分的写作指导,如明确写作任务、提供写作提纲、讲解写作技巧等,帮助学生顺利完成写作。此外,教师要为学生提供交流反馈的机会,引导学生借鉴学习他人的优秀之处,改进自己的不足。例如,在人教版高中英语必修一 Unit1 Reading for writing 教学中,教师首先要引导学生通过深度学习掌握 make suggestions 的常用表达方式,如 I suggest/recommend/think that you should..., It is helpful to..., Why not...? 等。其次引导学生把握建议信的基本格式、谋篇布局,如 Beginning 部分交代写信目的, Body 部分给出建议并解释原因, Ending 部分表达期望等。

### (三) 多元评价体系的构建与应用

合理的评价有助于学生明确学习目标,发现自身不足,改进学习策略。因此,教师要建立多元的评价体系,全面考查学生的学习情况。形成性评价与总结性评价相结合。通过课堂观察、学习档案分析等方式,动态考查学生的学习过程与情意状态,了解学生学习进步情况。同时,采用阶段测试、写作任务等对学生的学习效果进行总结性评价。学生自评、生生互评、师生共评相结合。学生通过自我反思,发现学习优缺点;通过同伴互评,取长补短;通过教师点评,获得专业指导。定性评价与定量评价相结合。运用评价量规等工具,定量分析学生写作中的语言运用情况,同时通过点评的方式对学生的写作内容、思路等进行定性分析。例如,在 Reading for writing 教学中,教师可以制定写作评价量规,从内容、语言、结构等维度对学生的建议信进行定量评价<sup>[5]</sup>。之后,学生互相交换作文,通过生生互评,了解他人的写作特点,学习优秀的表达方式。最后,教师对部分学生作文进行点评,肯定优点,指出不足,引导学生明确努力的方向,从而提高写作水平。

## 四、教学实践案例设计与效果分析

### (一) 人教版高中英语必修一 Unit1 教学案例

教学内容: Reading for writing 语篇 A letter of advice

教学目标: 能读懂建议信并提取信息; 明晰建议信结构与语言特点; 识别并学习阅读文本中的建议表达方式; 运用所学撰写解决问题的建议信。

教学重难点: 掌握建议信的结构、语言特点及写作要点; 运用所学语言知识完成建议信写作任务。

教学过程:

Lead in. 教师以“How to make suggestions to your friend who is addicted to smart phones”为话题导入,引发学生思考。

Reading. 学生自主阅读课文,完成相关练习,把握文章主旨。教师引导学生探究 Susan 给 Worried Friend 提出的建议及理由。

Analyzing. 教师引导学生分析建议信的格式、结构及语言表达,并归纳常用表达方式,如 I suggest/recommend/think that you should..., It is helpful to..., Why not...? 等。

Practicing. 学生在理解课文的基础上进行仿写练习。由浅入深,先句子仿写,再段落续写。教师巡视指导并组织学生互评、讨论。

Writing. 教师布置写作任务: 假如你是李华,你的英国笔友 John 最近来中国某中学学习,他来信告诉你他在交朋友上遇到一些困难。请你给他回一封信,内容包括: 1. 写信目的; 2. 具体建议及理由; 3. 表达个人期待。明确写作要求后,学生自主写作。写作中,学生互相讨论、反馈。教师根据学生需要给予个别指导。完成初稿后,学生根据评价量规进行自评,然后对照评价量规与同伴互评作文,最后教师随机抽取部分作文进行评改、讲评,指导学生修改完善。最后,学生将作文誊写在作文本上,教师批阅。

### (二) 深度学习目标与教学活动的对应关系

本节课围绕深度学习的基本特征与要求,开展了一系列教学活动。在教学活动设计上,注重了深度学习目标的达成。Reading 环节通过阅读理解、主题探究等,引导学生深入理解语篇内容,把握文章主旨。Analyzing 环节通过梳理建议信的结构、分析语言表达等,引导学生总结语篇的写作特点。Practicing 环节通过仿写句子、续写段落等,引导学生内化语言知识。Writing 环节通过提供写作框架、开展写作实践、组织互评讨论、教师评改指导等,引导学生运用所学语言知识与写作方法,完成写作任务。教学活动与深度学习目标具有良好的契合度。以深度学习中的“知识迁移”为例,本节课 Reading 环节引导学生通过深度阅读获取可迁移的语言知识,如表达建议的常用句式; Analyzing 环节引导学生分析语篇特点,总结可迁移的写作方法,如行文思路、谋篇布局等; Practicing 与 Writing 环节为学生提供知识迁移的机会,引导学生将阅读积累的语言知识与写作方法运用到写作实践中。

### （三）学生写作成果的质量分析与评估

#### 1. 内容维度

学生普遍能根据写作要求，提出针对性的建议，内容切合主题。如学生小王写道：“Here are some suggestions for you. First of all, it's helpful for you to get along well with your classmates and smile at them, because in this way they will feel you are friendly and will be willing to make friends with you...”建议内容符合身份设定，切合Li Hua的实际问题，具有针对性，此外，“because”引导的原因状语从句使用恰当，准确地补充说明了建议跟同学友好相处和对他们微笑的原因。

#### 2. 语言维度

学生能使用课文学习的表达方式，得体地提出、解释建议，语言地道、多样。如学生小李写道：“In addition, I recommend that you should communicate with others and try to know about their hobbies, which can help you know more about others and make more friends. Last but not least, why not share your happiness and sadness with your classmates? If you do this, you can make true friends.”学生使用了I recommend that you should..., why not..., if you do this等表达方式，语言地道。建议后使用“which”引导的定语从句，if引导的从句，进行解释说明，使建议更有说服力。

#### 3. 结构维度

学生基本能按照建议信的格式进行写作，条理清晰，结构完整。如学生小赵的作文包含开头、正文、结尾三部分。开头交代写信目的，正文给出三点建议并配以解释，结尾表达祝愿，符合建议信的行文思路，结构严谨。

#### 4. 学生反馈

此前对建议信的写作常感到无从下笔，通过本节课的学习，明确了建议信的格式要求、写作思路及常用表达方式，在教师引导下完成了写作实践，写作能力有所提高。学生自评、互评时，能根据评价标准认真评改，体现出较强的学习自觉性。

### （四）教学反思与改进方向

#### 1. 读写结合，学以致用

本节课通过深度阅读帮助学生积累语言素材，通过仿写句子、续写段落的练习巩固语言知识，通过提供框架引导学生完成写作任务。“读—练—写”环环相扣，

促进了知识的内化迁移与灵活运用。在今后教学中，要继续强化读写结合，引导学生学以致用，提高语言综合运用能力。

#### 2. 精讲多练，及时反馈

授课中发现，学生对建议信的写作思路掌握得较好，但在语篇衔接方面还有欠缺，部分句子衔接不够紧密。为此，教师除了讲解语篇衔接手段，还要引导学生勤加练习，提供互动反馈机会。如开展小组互评、师生会诊等，引导学生及时发现问题，改进不足，在实践中提高语篇建构能力。

#### 3. 因材施教，注重差异

由于学生的语言基础存在差异，写作中表现各异。教师要充分考虑学生的个体差异，有的放矢地施以指导。对基础薄弱的学生，可多提供示范与帮助，引导他们借鉴优秀范文中的语言表达；对基础较好的学生，可鼓励其丰富内容，创新表达，突破思维定式，提高写作的丰富性、多样性，力求在现有水平上有更大突破。

#### 结语

“工欲善其事，必先利其器。”深度学习是“器”，为英语教学插上腾飞的翅膀。本研究基于深度学习理念，探讨了高中英语读写结合教学的有效途径，并设计实施了教学案例。研究表明，在读写教学中渗透深度学习理念，有助于学生深入理解语篇内容，把握语篇特点，积累语言素材，内化语言知识，进而提高语言运用能力，发展思维品质。

#### 参考文献

- [1] 陈莉. 指向深度学习的高中英语读写结合同课异构教学实践[J]. 英语教师, 2025, (7): 66-68+72.
- [2] 王丽. 基于深度学习的高中英语读写结合教学实践[J]. 学苑教育, 2025(4): 13-15.
- [3] 刘伟. 指向深度学习的高中英语读写结合教学策略[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2025(1): 130-133.
- [4] 单成琼. 指向深度学习的高中英语以读促写教学策略[J]. 亚太教育, 2025(3): 107-109.
- [5] 黄奕. 深度学习背景下高中英语读后续写教学实践与探索[J]. 英语教师, 2025(1): 24-26+40.

基金项目：本文是广州市教育科学规划（Guangzhou education scientific research project）2024年度课题+基于深度学习的高中英语写作教学实践研究（课题编号：202316260）的研究成果。