

数智时代背景下红色文化资源融入高职院校思想政治教育教育路径研究

吴文丰 黎敏湘

广东工程职业技术学院

摘要：红色文化是中国共产党带领人民大众基于中国实际在实践的基础上形成的一种代表奉献、拼搏、友善、无私、诚信等高尚品德和优秀特征的先进文化，蕴含着丰富的中华优秀传统文化元素，能够涤荡心灵、启迪人格，天然具备着道德教化价值，是高职院校进行大学生道德认知培养的完美适配内容。进入新时代，数字化、智能化技术飞速发展，要传承和发扬好红色文化，运用红色文化引导学生树立正确的人生观、价值观和就业观，激发高职学生的爱国情怀，就需要紧跟时代发展趋势，掌握数智时代高职院校思想政治教育基本规律，变革思想政治教育方式，将红色文化资源纳入高职思政教育数字化、智能化发展规划之中，创新立德树人手段，激活红色文化资源育人潜能，使高职学生成长为党和国家需要的社会主义新青年。

关键词：数智时代；红色文化资源；高职院校；思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.123

引言

“文化体现经济社会发展的价值取向，支撑制度体系的构建；制度体系承载文化价值理念，并通过制度实施践行文化的价值追求。”^[1]中国特色社会主义进入新时代，中国共产党更加重视文化及文化自信对于国民、国家及社会的重要性。同时，强调要加强对于中国共产党在革命、建设和改革时期创造的红色文化资源的发掘、保护和运用，为此，习总书记着重指出：“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”^[2]。

高职院校肩负培养能工巧匠、大国工匠的历史使命，高职学生作为建设社会主义现代化国家的重要参与者，是中华民族伟大复兴的重要力量。数智时代背景下，高职学生群体网络在线时间愈发延长，在此趋势下，将红色文化资源放置到网络空间中，开展线上思想政治教育就是高职院校思想政治教育发展的重要方向，也是塑造高职学生职业规划和力量的重要手段。

一、用好红色文化数字资源，推进高职院校思政课程改革

红色文化资源在高职院校的思政课教学中具体的运用方式主要是以实地教学和课堂教学为主。实地教学优势是情景贴合、体验感强，但由于资源限制难以形成全面化、周期化的目标；课堂教学优势是能够确保大部分同学接触到红色文化资源，但在以教师为中心的授课模式下，难以达到生动有趣、内化于心的效果。而通过数字化、智能化的手段，赋能红色文化资源融入思政课教学，则能够弥补以上两种传统教学手段的不足。

（一）红色文化资源数字化发展丰富高职思政教育形式

通过数字技术让红色文化资源展现在学生的社交软

件、短视频APP中，让其具备线上属性，这与高职思政课教学过程中学生的学情、认知和思维等方面高度契合，有利于实现因材施教、精准教化。红色文化资源的线上属性能够筑牢社会主义意识形态，推动高职院校思政课教学不断革新，使其因时而进、因时而新、因时而变，进而打造高质量的思政课堂。

红色文化资源的数字化发展是时代发展要求，红色文化资源赋能思政课改革与创新是党和国家文化育人的相关要求。因此应当锚定方向，立足高职院校类型教育的定位，在数智时代下开辟红色文化资源赋能高职院校思想政治教育的实践路径。

（二）善于挖掘与整合红色文化线上资源

为了更好地发挥红色文化资源的效用，突出其数字化优势，应当不断发掘和整合红色文化线上资源。第一，做到红色文化线上资源的维护与更新。应密切关注现有的红色文化线上资源，保障线上资源使用的质量和效率；第二，要结合教材进行教学梳理，找到红色文化线上资源融入的切入点。打造一支研究红色文化资源的专业技术团队，协同参与红色文化资源线上数据的发掘和运用；第三，要发挥红色文化线上资源易接触、易共享的特点，构建红色文化线上资源共享平台机制与社区空间。最终转变思想政治教育以教师为中心的教学手段，确立学生的教育主体地位，实现学生从旁观者、接受者到实践者、探索者身份的转变。

（三）去芜存菁推动红色文化线上资源良性发展

红色文化线上资源赋能高职院校思想政治教育要秉持辩证思维，做到统筹兼顾。首先要擦亮思政教育的理论底色，不能将互联网的娱乐性、失真性、夸张性的属性带入高职院校思想政治教育环节中，要保证其真实性

和理论性；其次要切实发挥红色文化线上资源拟真优势，搭建线上红色文化育人场域，提升思想政治教育的生动性和趣味性；最后要重视传统式的课堂教学，发挥讲授法的优势，增强师生互动，强化立德树人实效，帮助学生正确解读红色文化线上资源，推动数智技术的合法使用，强化对学生的价值引领。^[3]

二、打造红色文化传播矩阵，开辟红色文化“第二课堂”

数智时代背景下网络媒体的资源和内容传播速度更快，普及面更广，在文化和教育领域已经有着巨大的推动和传播作用。运用网络媒体开展线上的思想政治教育已经成为高职院校立德树人的重要要求。

（一）创新运用数字算法，打造红色文化线上资源育人平台

高职院校要想发挥红色文化资源的引领和育人价值，需要借助数字技术传播红色文化线上资源，搭建沟通桥梁，引导学生自觉接受红色文化熏陶。

要重视网络媒体的平台优势，利用其推送算法，使课余时间中的网络平台成为开展大学生红色文化教育的重要载体。通过日推红色视频、红色歌曲等课余活动，介入学生社交平台的推送过程，为其推送算法添加红色内容，做到高职学生精准定位，红色内容精准投送等目标。让接地气、易传播的红色文化作品更加便捷地进入到学生的视野中，增加学生同红色文化线上资源的接触频率。在体验过程中，提升高职学生的视觉体验、听觉体验、情感体验、思想体验，实现红色文化内容的快速传播和高效互动，让网络平台成为高职院校思想政治教育的重要场域，进一步提升红色文化在网络文化中的话语权和主导权。

（二）推动红色文化资源数字化留存，引导学生把握红色文化内涵

随着时代更替和受众变迁的影响，一些红色文化资源正在逐渐消失，因此需要对红色文化资源进行数字化保护和整合。高职院校在依托红色文化资源进行思想政治教育的过程中，需要发掘尚未纳入数字化范畴的红色文化资源，将其从物质留存变为网络留存状态，以防红色文化资源的物质留存状态被破坏。还需要将网络中散落的红色文化资源进行线上整合，结合高职学生的群体特征进行内容创新，以高职学生喜闻乐见的方式和内容进行聚集性传播，提升红色文化资源的传播效率，引导高职学生更加深刻地把握红色文化的内涵。

（三）凝心聚力开辟红色文化第二课堂，以赛促练打造专才队伍

新形势下开展高职院校思想政治教育，应当在思想政治课程为主阵地的情况下，尝试开辟以红色文化资源传承为主题的线上“第二课堂”，结合学生兴趣对高

职学生进行线上素质教育活动。应结合重大红色节日、党团日活动、党团课培训、社会志愿与实践、文体艺术活动等形式，利用红色文化资源和新媒体技术的交互，稳定输出立场坚定、意义深远的红色文化线上精品。让学生坚定自身信念，提升网络思想政治教育成效。还要鼓励政工队伍和思政教师积极参与红色专项比赛，在竞赛中寻找不足，发掘先进做法，学经验、学榜样，以赛促学，提升高职院校整体队伍素质，创新红色文化育人手段。^[4]

三、完善数字化评估机制，确保红色文化教育走深走实

红色文化线上资源的育人实效如何，高职院校思政课在红色文化资源的赋能下是否达到良性运转的效果，需要依托数智化时代下大数据为核心的教学评价体系进行评判。

（一）转变红色文化资源赋能评价理念，搭建线上评价平台

首先，要立足于高职院校育人本质，注重学生自身能力的锻炼与培养，评价重点应当放在红色文化线上资源赋能思想政治教育的过程中是否提升了高职学生的职业道德水平和职业素养，是否形成了良好的职业观念和职业习惯。同时要坚持以“以人为本”的教学质量评价标准，要转变评价与被评价的关系，打造共同参与的相互关系，让教师和学生都能够充分参与到评价过程中。目的性要聚焦于促进学生的全面发展而不是一般评价过程中的人才竞争与选拔。

其次，数字化评价平台的搭建是高职院校实现思政教育教学质量评价的基础。理念发生了转变的同时，也需要硬件的迭代与更新，经费不足的高职院校可以依托已有的平台如教务系统、学工系统或者“易班”“问卷星”等平台打造数字评价体系，经费充足的高职院校可以依托自身特点搭建适用于自身的数字化教学质量评价体系。评价要坚持以生为本的理念，尊重个性化差异、强调立德树人最终目标和实践能力的培养，进而高职院校可以逐渐构建起一个符合思想政治教育要求，融汇红色文化资源评价体系的教學评价质量平台。

（二）强化红色文化资源赋能评价体系科学性，创新评价方式方法

红色文化资源赋能高职院校思想政治教育评价数字化体系的构建需要以培养高职学生高水平的思想政治素质、道德品质等为目标，需要具备时代性、科学性和可行性等特征，要多方面综合考量红色文化资源赋能评价体系。要将国家立德树人文件纳入评价指标中，还应该结合高职院校自身实际和特征建立贴合自身的红色文化资源赋能评价制度，为高职思政课教学质量数字化评价提供参考依据。

评价方法是评价制度由理论转为实践的手段,红色文化资源赋能高职院校思想政治教育数字化评价体系建设过程中,要依照评价指标和评价目的进行创新,建立智能化的评价流程,运用多元化的评价方式保障评价结果的准确性。第一,要结合定量与定性评估相结合的手段进行评估,既通过大量学生样本数据的收集通过大数据等技术手段对其进行实时评估,还要通过红色文化资源赋能高职院校思想政治教育过程中取得的人文成果进行综合考量;第二,要让传统评价方式和现代评价技术的齐头并举,要建立学生评教、教师自评、同行互评等多维度多体系的评价方式。还要重视教学督导的作用,将课堂中的红色文化教育内容走深走实,了解红色文化资源赋能高职院校思想政治教育的真实情况,及时发现问题、整改问题;第三,要运用多样化的评价方式,真正将内容评级、过程评价、结果评价、个性评价向融通,既重视学生的培养成果,又实现对教学的整体评估,还能形成个性化的评价方案,帮助高职院校师生改进自身、认识自身、发展自身。

(三) 数据驱动的红色文化资源赋能质量分析,优化评价数据应用

高职院校思想政治教育相较于普通本科高校思想政治教育的一个重大区别就是高职院校的思想政治教育要具有职业导向性,这也是红色文化资源赋能高职思想政治教育的重要方面,在红色文化赋能高职院校思想政治教育的数字化评价中,不但要关注学生德育的培养,还要重视学生自身职业观的塑造。

要优化教学应用评价技术,推动红色文化资源更好赋能高职院校思想政治教育。在实际的数字化评价开展过程中,要通过技术手段观察红色文化资源的赋能过程,建立数据驱动的赋能质量分析体制机制;同时,由于数字化评价结果是对于过去工作的评价和对未来工作的导向,要警惕评价数据成为“工作权力”的主体,优化数据的结果分析并保持辩证思维,避免因技术应用不当造成工作方向迷失的现象。^[5]

要充分挖掘和深入分析评价数据,为教学改革提供技术支持。第一,要保障数据的全面化、整体化。通过多元化的数据采集和专门化的数据存储手段,构建数据库,集中管理和研究评价数据。第二,要采用先进的数据分析技术,如智能学习、数据挖掘等,用大数据不断训练评价系统和人工智能,通过综合比较,构建赋能模型,为红色文化资源赋能高职院校思想政治教育提供科学依据。

要优化评价数据应用技术。首先,要保障评价数据的采集质量,建立数据审核机制,保障搜集到的数据是能够帮助红色文化资源赋能高职院校思想政治教育的有效数据;其次,要避免自身偏好和视角盲区现象,不依

靠自身意愿或自身知识体系选择评价数据,保障评价结果全面、具体、科学;再次,要避免数据崇拜现象,要有限度地使用评价数据,对于评价结果辩证看待;最后,要联合各部门进行数据共享和师生反馈制度,避免数据的重复收集工作,实现数据的交流互动,进行多方面的协同评价,并实时收集高职院校师生的反馈意见,不断优化数字评价系统,提升评价效率和质量。

结语

高职院校的思想政治教育在高职院校立德树人任务中占据着重要地位,是塑造高职学生思想道德和职业道德的重要环节。而红色文化资源作为一种育人宝贵财富,重构和升华了高职院校思想政治教育的方式与效果,强化了高职学生的爱国情怀和民族热忱,随着数智技术的飞速发展,教育数字化、智能化改革已经成为必然趋势,习近平总书记指出:“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”^[6]在此背景下,红色文化数字化、智能化发展必将在赋能高职院校思想政治教育过程中迎来更为广阔的发展空间。因此,高职院校的思想政治教育也应顺应时代,将红色文化资源纳入教学内容之中,开展数智化教学改革,重塑思想政治教育育人模式,创新育人手段。

参考文献

- [1] 张剑伟.《立足本土 深耕沃土 用文化滋养助推制度建设》[N],《人民日报》,2020年05月11日09版.
- [2] 《贯彻全军政治工作会议精神扎实推进依法治军从严治军》[N],《人民日报》,2014年12月16日第01版.
- [3] 甘子成.《数字化红色文化资源赋能高职思政课教学改革创新探究》[J],《中学政治参考》,2024年第7期.
- [4] 江笑园;邹文峰;朱彦.《融媒体视域下高职院校提升红色文化引领力的价值与实践路径探析》[J],《改革与开放》,2024年第2期.
- [5] 薛瑞英,陈磊.《高职院校思政课教学质量评价数字化改革的困境、风险与路径》[J],《教育科学论坛》,2024年第8期.
- [6] 习近平.《扎实推动教育强国建设》[J],《求是》,2023年第18期.

基金项目:广东工程职业技术学院2023年度校级科研项目-红色文化资源融入高职院校思想政治教育路径研究(项目编号:KYYB2023020)。

作者简介:吴文丰,男,1972年生,广东工程职业技术学院艺术设计学院党委书记、讲师,研究专长:思想政治教育。黎敏湘,女,1997年生,广东工程职业技术学院文化旅游学院组织员,助教,研究专长:教育技术、党建研究。