

株洲红色文化融入高校思政课的路径探析

邱飞燕

湖南化工职业技术学院

摘要：红色文化是高校思政课的重要教育资源，将株洲红色文化融入高校思政课有助于丰富思政课教学内容、提升育人实效，提高大学生红色文化认同感、培养时代新人，传承株洲红色文化、增强文化自信等重要价值意蕴。但是，株洲红色文化融入高校思政课的过程中仍然存在着融入思政课深度不足、融入思政课的教学方法单一；融入思政课的师资力量有待加强的问题。为此，在优化课程设计，创新教学方法，加强师资建设，整合多方资源，构建株洲红色文化融入思政课的协同育人机制方面进行了路径分析。

关键词：株洲红色文化；大学生；高校思政课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.102

引言

总书记在2024年湖南考察时强调：“湖南要更好担负起新的文化使命，在建设中华民族现代文明中展现新作为。保护好、运用好红色资源，加强革命传统和爱国主义教育。”株洲市拥有着丰富的红色文化资源，涵盖了红色遗址、革命先辈故事、红色文艺作品等多个方面。株洲市在历经战争与革命的年代中，形成了坚定理想信念、不怕牺牲、无私奉献、艰苦奋斗的红色文化精神。其优秀精神对大学生具有导向作用，将株洲红色文化融入高校思政课，一方面能够为株洲市本地高校思政课提供特色教学内容与方法，增强思政课教学实效性；激发大学生对本土红色文化的认同感与自豪感，进而更好的传承和弘扬株洲红色文化。另一方面，能培养大学生的爱国主义情怀和社会责任感，助力其成长为担当民族复兴大任的时代新人。

一、株洲红色文化融入高校思政课的价值意蕴

（一）有助于丰富思政课教学内容，提升育人实效

“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。”^[1]

高校思政课作为大学生思想政治教育的主渠道，其教学内容的丰富性将会直接关系到育人的质量和效果。株洲拥有着非常深厚的红色文化底蕴，将其融入高校思政课中，无疑将为大学思政课注入更多新的活力和内涵。株洲红色文化资源丰富多样，比如在炎陵县红军标语博物馆当中，一幅幅珍贵的红军标语，体现着革命先辈们的坚定理想信念；茶陵县工农兵政府旧址，更是见证了中国革命政权的重要探索。把这些本土红色资源引入高校思政课堂，可以让平时学生觉得枯燥的理论知识变得更加的生动具体。比如在讲解“群众路线”理论时，结合株洲革命时期，红军深入群众发动群众，与百姓同甘共苦的故事，能让学生深刻理解理论的实践意义，使得思

政课教学内容更加具有地方特色和感染力。一方面既丰富了思政课教学内容，另一方面也可以实现思政课内容真正做到入脑、入心，提升育人实效。

（二）有利于提高大学生红色文化认同感，培养时代新人

红色文化是中国共产党人精神命脉的真实写照，而株洲红色文化是其中非常重要的篇章，映照出株洲众多先辈为革命事业而努力的奋斗足迹。无论是为了革命事业舍身忘死的左权将军，还是当时株洲兵工企业在抗日战争时期为了抗日胜利提供坚实军事保障的奉献精神，这些革命英雄人物的事迹，以及历史事实都可以以一种鲜活的故事形态融入到高校思政课当中去。当作为受教育者的学生在课堂上了解到自己所在城市的城市原来是这么一座红色文化底蕴如此深厚的城市，他们会从情感上产生强烈的认同和自豪感。而大学生认同感的提升对于大学生正确价值观的形成具有正面的导向作用，对于其自身的成长也是非常有益的。因此，在这种强烈的红色文化的熏陶之下，大学生能够在革命先辈的故事中感受到他们身上那种坚定理想信念、担当家国责任的优秀品质和精神内涵。进而激励新时代大学生向这些先辈榜样看齐，树立起崇高理想，将自身的发展融入到国家和民族发展的要求当中去，勇担时代使命，成为有理想、有担当、有本领的时代新人。

（三）有助于传承株洲红色文化，增强文化自信

高校思政课堂作为思想政治教育的主阵地，是传播红色文化的重要载体。当教师把炎陵红军标语之中体现的革命号召，茶陵工农兵政府开创的政权实践这些株洲红色文化内容融入思政课堂系统讲解与生动演绎之后，这些曾经的历史事迹都转化成了可以感知的宝贵精神财富。一方面，大学生在课堂学习的过程中，不仅成为红

色文化的聆听者，更是会在这些革命精神的激励之下化身成为株洲红色文化的传播者与践行者，这对于株洲本地红色文化的传承是非常有利的。另一方面，株洲红色文化的融入，可以让学生在课堂中了解到株洲在革命历史进程中发挥的重要作用，加深学生对于株洲红色文化的独特价值的认识，提升学生的文化自信。这种文化自信可以让学生在面对西方文化渗透和历史虚无主义的冲击时坚定立场，自觉传承红色文化，从而为实现第二个百年奋斗目标的实现凝聚起强大的精神力量，让红色文化成为大学生砥砺前行的精神旗帜。

二、株洲红色文化融入高校思政课的现状

为了了解株洲红色文化融入高校思政课的现状，通过采取线上抽样调查的实证方法以及对学生和老师分别进行访谈的方法，进行了调查。通过问卷和访谈结果发现，株洲红色文化融入高校思政课已经有一些实践成果。比如说：部分高校已经开展相关尝试，如组织学生参观红色文化遗址，邀请红色文化研究专家、革命先辈后代来学校开展相关讲座，在思政课教学之中列举一些株洲红色文化案例，以此来增强思政课的本土特色和感染力。但是，株洲红色文化融入高校思政课的过程中仍然存在融入思政课深度不足、融入思政课的教学方法单一；融入思政课的师资力量有待加强的问题。

（一）株洲红色文化融入高校思政课深度不足

红色文化是进行思想政治教育的宝贵财富，但是就目前株洲红色文化融入高校思政课情况调查来看，仍然存在着融入深度不够的问题。根据问卷调查的结果，了解到大部分株洲职业院校的学生对于株洲的革命历史、红色遗址、英雄人物等红色文化了解程度不深，有51%的学生一般了解，23%的学生不太了解，非常了解的同学仅仅占据2%，由此可见，学生对于株洲本地的红色文化的认识和理解是非常薄弱的。在对学生进行“您的思政课是否涉及株洲红色文化”的问题调查时，学生回答“偶尔涉及”的占47%。综合分析看这两个问题的数据，可以得知目前株洲高校思政课当中有融入当地红色文化的做法，但是融入的深度还有待加强。

（二）株洲红色文化融入高校思政课的教学方法单一

著名教育家叶圣陶先生曾经指出：“教学无法，但无定法，贵在得法”，此话就深刻地揭示了教学方法的本质和教学实践中的策略选择的重要性。红色文化本身就是新民主主义革命至新时代的文化成果，对于现在“00”后的大学生而言是比较遥远的历史时期形成的一种重要

资源。要做到真正地让学生感兴趣，甚至主动地去了解和探索这些内容，这就需要采用更多巧妙的方式来提高红色文化和高校思政课的融合度。然而，根据调查数据，分析所得，80%的学生在思政课当中主要通过教师课堂讲授红色故事或案例的方式来了解株洲红色文化，对于去参观株洲红色场馆或遗址，红色文化实践活动，比如说调研、志愿服务这样的形式却是非常少的。对于这种传统式的教学方法，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，红色文化融入思政课缺乏实践环节，也会导致学生没法产生强烈的情感共鸣。^[2]

（三）株洲红色文化融入高校思政课的师资力量有待加强

思政教师要将株洲红色文化更好地融入思政课，其自身的素质和能力也是非常重的。^[2]目前，根据调查和访谈结果，一方面，株洲很多高校的思政教师都不是本地人口，对于株洲本地的红色文化自己了解与研究不多，这就加大了株洲红色文化融入思政课的难度。另一方面，部分思政教师对于株洲红色文化的知识积淀局限于教材和教辅材料，深耕挖掘株洲红色故事不够，在促进当地红色文化融入思政课的过程中很容易出现“强行融合”、“生硬搭配”的现象。对于现在的大学生而言，他们可以通过网络的形式快速地了解到相关的讯息，但是这种网络信息的碎片化传播很容易让学生所了解的内容浮于表面。因此，要真正地让学生能够深入、系统、细致的学习株洲红色文化，并且与学生自身使命相联系起来发挥红色精神向教育效果的转换，思政教师自身促进株洲红色文化和思政课之间融合的素质、能力是非常重要的。

三、株洲红色文化融入高校思政课的路径

在了解株洲红色文化融入高校思政课的现状基础上，要实现株洲红色文化与高校思政课的深度融合，实现两者的同频共振。高校应该积极探索优化课程体系，深度融合株洲红色文化；创新教学方法，增强株洲红色文化融入思政课实效；加强师资建设，提升教师融入株洲红色文化的素质和能力；整合多方资源，构建株洲红色文化融入思政课的协同育人机制。

（一）优化课程体系，深度融合株洲红色文化

为更好地促进株洲红色文化和高校思政课的深度融合，优化思政课程体系是其重要举措。第一，在顶层设计层面，高校可以成立专门的红色文化课程建设小组，由校领导牵头，联合思政、历史、艺术等多学科专家共同参与，制定融入株洲红色文化课程建设规划，明确各个教学阶段的目标与任务，保障课程体系融入思政工作

有序推进。第二,可以将株洲红色文化纳入思政课教学大纲,明确不同课程中红色文化的融入内容与目标,尽量避免出现不同课程讲同一个革命英雄故事或者同一红色精神内涵的现象。比如:在《思想道德与法治》这门课程中,结合株洲红色人物事迹,开展理想信念和道德教育;在《中国近代史纲要》课程中,详细讲述株洲革命历史进程来进行教学。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中可以结合毛泽东在株洲所从事的革命活动历史进行讲述。第三,可以开发校本课程。高校可以组织专家和教师梳理、挖掘株洲红色文化及其精神内涵,并编写以株洲红色文化为主题的校本教材。开设专题选修课,来系统介绍株洲红色文化的历史脉络,精神内涵和时代价值,用以辅助思政课堂教学,加强学生对于株洲红色文化的认识和了解。

(二) 创新教学方法,增强株洲红色文化融入思政课实效

总书记强调:“守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。”加强教学方法创新是推动思政课建设内涵式发展的重要方面,是影响思政课教学效果的重要因素。在根据之前了解的株洲红色文化融入思政课教学过程中教师主要通过理论讲授法的方式来进行的现状,创新教学方法将增强株洲红色文化融入高校思政课的实效。因此,为了让红色文化“活”起来,一是,高校可以借助VR、AR技术打造炎陵红军标语博物馆、流芳公园等虚拟参观场景,让学生如身临其境般的感受株洲红色文化。二是,教师可以组织学生排演以株洲红色故事为蓝本的话剧,如展现杨得志将军戎马一身的剧目,在实践中加深对红色精神的理解。三是,可以组织学生开展红色文化调研、志愿服务、红色故事宣讲等实践活动;如:安排学生到红色文化旧址纪念馆担任讲解员,深入社区开展株洲红色文化宣传,让学生在实践中深化对株洲红色文化的理解。

(三) 加强师资建设,提升教师融入株洲红色文化的素质和能力

构建一支高素质、专业化,能够很好地将株洲红色文化融入思政课教学的教师队伍是非常有必要的。为提升教师实现株洲红色文化的创造性转化和创新性发展能力,可以通过以下方法去着手。一是,定期组织思政课教师参加株洲红色文化专题培训,邀请株洲红色文化研究专家、纪念馆讲解员到学校来开展讲座或者授课,以此来提升教师对于株洲红色文化的认知水平和教学能力。

二是,可以搭建教师交流与协作平台,定期举办株洲红色文化教学研讨会,鼓励教师分享将红色文化融入课程的教学经验与创新方法,探讨教学过程中遇到的问题及解决方案。三是,成立红色文化课程建设教师工作坊,以跨学科团队协作形式,共同开发优质课程资源,如设计红色文化主题的思政案例,历史故事、艺术创作项目等,在合作中提升教师的课程开发与整合能力。

(四) 整合多方资源,构建株洲红色文化融入思政课的协同育人机制

整合多方资源,构建株洲红色文化融入思政课的协同育人机制,可以在全社会形成一种育人合力,进而促进教育目标的实现。一是要加强高校与地方的合作。高校与株洲地方政府、红色文化纪念馆、革命遗址管理部门建立长期合作关系,共建红色文化教育实践基地,共同开发红色文化教育资源,实现资源共享、优势互补。二是搭建线上红色教育平台,通过微信公众号、短视频平台等发布株洲红色文化故事、微党课等内容,拓宽红色文化传播渠道,增强株洲红色文化影响力,营造良好的网络学习氛围。三是邀请本地红色文化宣讲团、老战士、革命后代走进高校,以亲身经历讲述株洲红色故事,丰富思政课课堂内容。

结语

将株洲红色文化融入思政课,是赓续精神血脉、落实立德树人的必然要求。通过优化课程体系、创新教学方法、加强师资建设、整合多方资源,构建株洲红色文化融入思政课的协同育人机制等路径来增强育人实效。这不仅丰富了思政课教学内容与形式,更让革命先辈的奋斗故事与精神力量浸润学生心灵,帮助大学生坚定理想信念,厚植家国情怀,有利于培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020. (17).
 - [2] 吴文娟. 大思政课视域下红色文化融入高校思政课教学路径研究[J]. 才智, 2025 (01).
 - [3] 潘云成. 株洲红色文化资源融入当地高校思想政治教学研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024 (08).
- 作者简介: 邱飞燕, 1995, 女, 湖南浏阳人, 湖南化工职业技术学院, 硕士, 助教, 主要从事思想政治教育。
- 基金项目: 2025年度株洲市社科职教专项课题《株洲市红色文化融入高校思政课的路径研究》ZZZJ2025135。