

提升中职思政课堂吸引力的有效策略与方法思考

田世雄

山西省吕梁市汾阳市高级职业中学

摘要：中职思政课堂的吸引力直接关系到学生的学习效果和思想发展。传统教学方式已难以满足学生的多元化需求，迫切需要通过创新教学策略提升课堂的互动性和参与感。本文探讨了提升中职思政课堂吸引力的有效策略，重点结合信息技术、实践活动和个性化教学方法等手段，构建生动、富有互动性的学习环境。通过具体的教学策略分析，本文为中职思政课堂的改革提供了理论支持和实践指导，旨在激发学生的学习兴趣、提升思政教育质量。

关键词：中职思政课堂；教学吸引力；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.100

引言

中职教育不仅注重职业技能的培养，还承担着思想品德和社会责任感的塑造任务。思政课程在其中发挥着不可或缺的作用，帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。然而，传统的思政教学模式往往缺乏吸引力，难以激发学生的学习兴趣。随着信息技术的发展和教育理念的更新，提升思政课堂的互动性和吸引力成为当前亟待解决的课题。本文通过分析当前中职思政课堂面临的挑战，并提出信息技术与实践活动相结合的有效策略，旨在为教师提供新的教学思路和方法，提升课堂教学效果。

一、中职思政课堂面临的挑战

（一）思政教师教学方式陈旧

长期以来，我国的中职教育仍然存在重技能轻思想品德的现象。思政教师在教学过程中，往往会通过案例教学、情景模拟等方式来增强学生的认知能力，但由于很多思政教师对理论知识的掌握不够深入，无法将理论知识与实践案例相结合，导致思政课堂枯燥无味。同时，由于学生普遍基础较差，所以思政教师在教学过程中也很难照顾到每一个学生的学习需求和学习进度。这就导致大部分学生都是被动地接受知识，难以将所学知识融入到实际生活中。

（二）思政教师角色定位不清晰

在传统的教育模式中，思政教师主要扮演“传道、授业、解惑”的角色，即传授理论知识，帮助学生树立正确的三观。然而，随着时代的变迁和社会的不断发展，思政教师在角色定位上的传统认识存在较大偏差。除了教授理论知识，思政教师还需要具备良好的职业素养和心理辅导能力，尤其在中职教育中，很多学生面临着思想行为上的困惑与问题。如果教师仅仅专注于知识的传授和技能训练，忽视了德育工作和心理辅导，课堂自然容易缺乏吸引力，难以激发学生的学习动力。

（三）信息化教学手段应用不足

当前我国中职院校已普遍使用多媒体教学设备来辅助教学活动。但是在实际教学过程中却存在着很多问题：首先，大多数教师没有正确认识到多媒体教学设备对思政课堂教学的作用，在实际运用过程中存在着很多问题；其次，由于传统授课方式影响下学生学习兴趣不高、课堂参与度不高等问题，导致大部分学生没有足够的时间来认真听讲和积极思考；最后，教师在信息化教学过程中应用不够全面与充分。这就导致很多学生只关注信息技术内容而忽视了思政知识本身。

二、提升思政课堂吸引力的有效策略

（一）信息技术的融入与互动教学设计

信息技术的有效融入是提升思政课堂吸引力的重要手段。通过信息技术，教师能够设计和制作生动有趣的课件，创造富有互动性和视觉冲击力的学习情境。这种方式不仅能丰富教学内容，还能激发学生的学习兴趣，打破传统课堂的单一模式，增强学生的参与感。

在《立足时代 志存高远》这一节的教学中，教师可以利用信息技术将“立足时代”的主题生动地呈现给学生。如通过动画展示新时代青年的责任与使命，并提出具有思考性的问题：“如果你是新时代的青年，如何在这个时代中贡献自己的力量？”接着，教师可以播放关于新时代青年的短视频，视频中展示青年的奋斗精神和时代担当，进一步引导学生思考和讨论如何将核心价值观转化为实践。

通过学生自主观看视频并进行思考，教师可以鼓励学生从个人角度思考“如何为社会做出贡献”，通过这种探究互动，学生不仅能够深化对社会责任的理解，还能激发主动学习的动力。在此过程中，教师不仅是知识的传递者，更是学习活动的引导者，帮助学生从多角度思考和解决问题。

教师还可以通过信息技术设计有趣的课堂活动。例如，在讲解改革开放的历史背景时，教师可以利用图文动画结合视频资料，展示改革开放初期的场景及中国崛起的历程，并通过提问引导学生进行深入思考：“为什么改革开放能使中国崛起？”学生通过讨论和自主探究，不仅增强了对历史的认知，也提升了对国家发展及其未来的责任感。

最后，教师可以结合信息技术设计互动性强的课堂游戏，增加学生的课堂参与度。例如，通过展示中国近年来在科技创新和文化建设方面取得的辉煌成就，并通过互动环节引导学生思考这些成就背后的意义，增强学生的国家认同感和集体荣誉感。

通过信息技术的应用，教师可以在课前、课中、课后阶段为学生提供多元化的学习资源，从而有效提升思政课堂的吸引力，促进学生的全面发展。

（二）实践活动的有效引导与学习场景创设

中职思政课堂的目的是培养学生的职业素养，让学生了解自己所学专业的价值取向和社会责任。因此，在中职思政课堂中，教师需引导学生了解社会现实、明确职业发展方向，让学生在学习和实践中形成正确的价值观和人生观。为此，教师可以将思政教学与专业实践相结合，为学生搭建一个更真实、更广阔的实践平台。

在学习《认识自我 健康成长》这一课时，教师可以将学生分成小组，以小组为单位开展实践活动，引导学生在小组中了解如何正确认识自我、树立健康的生活态度，以及如何在社会中实现自我成长和职业发展规划。这样做不仅能激发学生学习思政课程的兴趣，还能帮助学生更好地理解自我价值的实现与社会责任的承担。

在实施过程中，教师可利用班级QQ群、微信公众号等平台进行线上互动，并鼓励学生根据自己的兴趣爱好参与实践活动。在此基础上，教师再利用课后时间组织小组成员开展线下活动，让学生感受到自己是团队中不可或缺的一部分。在小组讨论过程中，学生们互相交流、分享经验和看法，不仅提升了学习能力、锻炼了语言表达能力，还帮助学生如何面对社会挑战和规划未来有了更深刻的认识。

通过将课文与实践活动相结合，学生能够在实践中体会到自我认知的重要性，进而在职业生涯中作出更加合理的规划，同时也能培养出积极向上的人生态度和价值观。

（三）教师课堂教学能力的提升与师生互动优化

为了提升中职思政课堂的吸引力，教师在教学过程

中需要转变传统的教学方式，注重对学生创新意识的培养，通过精心设计教学环节、合理设计教学内容、增强师生互动等，打造高效课堂，从而激发学生的学习兴趣，提高学习动力和积极性。教师应当转变传统的教学理念与模式，运用情境教学、实践活动和案例分析等方式，吸引学生的注意力，调动他们的积极性。

教师在课堂上还应注重培养学生的自主学习能力，鼓励学生进行个性化思考，提高其实际操作能力。通过让学生主动参与课堂讨论、提出问题并探讨解决方案，能够激发学生的创新思维，培养其分析和解决问题的能力。此外，教师还可以通过小组讨论、课堂提问等形式加强与学生的互动，建立更加和谐的师生关系。通过这种方式，教师不仅能够了解学生的思维动态，还能有效地引导学生表达个人观点，帮助其形成独立的思维方式，提升自主学习的能力。

通过优化师生互动和改进教学方法，教师能够创建更加生动和富有吸引力的课堂氛围，让学生在参与和交流中不断成长，进而提高课堂的整体效果。

（四）思政课堂评估与反馈机制的优化

思政课堂的评估与反馈机制在教学中起着至关重要的作用。传统的评估方式通常依赖期末考试和课堂表现，但这种单一的评估手段无法全面反映学生在思政课中的思想变化和价值观塑造过程。因此，思政课堂的评估方式需要更加多元化，注重学生的思维过程、情感态度和行为表现。在课堂中，教师可以通过小组讨论、案例分析等互动形式进行实时评估，及时了解学生对知识的掌握和思想的理解。在此基础上，教师可以动态调整教学策略，确保教学内容与学生的实际需求相契合。

此外，及时有效的反馈机制对于学生的成长至关重要。教师应通过课堂作业、讨论结果和课外调研等方式，给予学生个性化的反馈，帮助他们巩固所学知识，深化对课程内容的理解。同时，教师还应鼓励学生积极反馈，形成双向互动的教学氛围。通过收集学生的反馈意见，教师可以了解学生的困惑与需求，并据此调整教学方法，提升课堂的吸引力和效果。信息技术的应用为评估和反馈提供了更广阔的空间，利用在线问卷、电子作业和在线讨论等平台，教师可以实时收集学生的学习数据，全面了解学生的思维变化和学习进展，进而为教学改进提供数据支持。

通过多元化的评估手段和及时有效的反馈，教师能够更好地引导学生的学习，促进他们在思政课中的思想成长，同时提升课堂的互动性和吸引力。

三、创新教学方法的具体实践

在中职思政教学中，教师应创新教学方法，通过多样化的教学形式，营造良好的学习氛围，激发学生的学习兴趣，为思政课堂注入新的活力。结合当前中职教育的特点，主要采用以下三种方法：

（一）探究式学习法

探究式学习法是一种以学生为中心的教学方式，要求学生在教师的指导下，通过自主发现、思考、分析和解决问题，进而促进自身的发展和提高。在讲解《珍视亲情 学会感恩》这一章节时，教师可以引导学生从亲情与家庭关系的角度出发，深入探讨亲情对个人成长的重要性，以及如何表达感恩之情。教师可以通过提问让学生思考：亲情在个人生活中起到了怎样的作用？如何通过具体行为表达对父母和家人的感恩？接着，学生可以以小组为单位，探讨不同家庭中亲情的体现，并分享各自的家庭故事，形成对亲情和感恩主题的深入理解。

在课堂上，教师鼓励学生发挥自己的想象力和创造力，思考如何在日常生活中更好地珍视亲情与表达感恩，促进学生形成对亲情的真实感悟和自我提升。同时，教师可通过引导学生对不同文化中亲情表现的差异进行对比，增强学生的文化认同感和价值观的多元化视野。

（二）案例式教学法

案例式教学法是指教师通过对现实生活中真实事件或典型案例进行分析、总结、归纳和提炼，形成知识体系和观点。在教学中，教师可以通过讲解涉及到的典型案例来引导学生深入探讨相关问题。在讲解《认识情绪 管理情绪》这一章节时，教师可以通过讲故事、看新闻等形式引入案例进行讲解。比如，教师可以介绍一个案例：某学生在面对学习压力时情绪失控，导致与同学发生冲突。教师可以让学生分析这个案例中该学生情绪失控的原因，探讨他/她在面对压力时如何管理情绪。

在分析案例时，教师鼓励学生讨论该事件的背后原因，探讨学生在情绪管理中可能出现的困难，并引导学生思考如何通过有效的情绪管理技巧来应对压力和情绪波动。通过这一案例的讨论，学生能够更深刻地理解情绪管理的理论与实践，提升他们在日常生活中的情绪调节能力。同时，教师还可以让学生分享自己的情绪管理

经验，增进同学们之间的相互理解与支持，帮助学生建立正确的情绪认知和应对方式。

（三）角色扮演教学法

角色扮演教学法是通过角色扮演活动激发学生学习兴趣的一种教学方法。在讲解《主动学习 高效学习》这一章节时，教师可以将班级中的学生分组，让他们扮演不同角色，如学生、老师、家长等，围绕如何提高学习效率展开讨论。教师可以安排学生模拟课堂讨论，扮演不同角色的学生讨论自己的学习方法，分享如何通过主动学习提高学习效率，如何制定合理的学习计划，以及如何应对学习中的挑战。

通过这种角色扮演，学生能够体验和思考不同学习方法的应用，理解主动学习的具体策略，并从不同角度提出有效的学习建议。这样的教学方法不仅能帮助学生深入理解《主动学习 高效学习》这一主题，还能激发学生积极思考，促使他们反思自己的学习方式，并尝试在日常学习中运用新的方法和策略。

结语

提升中职思政课堂的吸引力，需从教师的教学方法、课堂内容设计及技术手段应用等多个方面入手。信息技术的合理应用、教学内容的与时俱进以及实践活动的有效引导，为课堂注入了新的活力。通过构建生动、互动的学习环境，不仅能够增强学生的学习兴趣，还能帮助学生更好地理解 and 吸收思政课程的核心价值。未来，思政课堂的改革应更加注重学生个体差异，培养学生的主动学习能力，使课堂真正成为激发学生思维与自我成长的重要平台。

参考文献

- [1] 闵鹏. 中职学校实施课程思政的多视角思考与有效策略研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (05): 9-13.
- [2] 李正军. 工匠精神培养与中职思政教育的有效融合方法探究[J]. 课堂内外(高中版), 2024, (25): 155-157.
- [3] 马宏钧. 提升初中思政课教学有效性的思考与实践[J]. 品位·经典, 2021, (17): 160-162.
- [4] 陈开颖. 思政课教师课堂主导性的提升策略探析[J]. 济源职业技术学院学报, 2021, 20(01): 5-9.
- [5] 江秀萍. “大思政”背景下中职思政课教学改革的思考与探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(02): 137-139.