

# 国土空间规划背景下城乡规划专业课程教学改革与实践

高利峰 王思雨 谢颜莉

商洛学院城乡规划与建筑工程学院

**摘要：**国土空间规划为规划行业发展带来了新的机遇与挑战，高校城乡规划专业课程教学改革必然要主动适应新的国土空间规划要求。国土空间规划对推动我国城乡建设高质量发展具有重要作用。论文以商洛学院为例，阐述了国土空间规划背景下城乡规划专业发展的基本情况和存在的问题，探讨了专业发展的新思路，对提高学生的应用技能具有重要的意义。

**关键词：**国土空间规划；城乡规划；教学改革

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.181

## 引言

在新型城镇化、乡村振兴规划等新形势、新要求背景下，国土空间规划是城乡规划领域的重要革新，其对我国城乡建设的可持续、高质量发展意义深远。2019年5月国务院正式发布《关于建立国土空间规划体系并监督实施的若干意见》，将国土空间规划分为“五级三类”<sup>[1-3]</sup>，明确了要将主体功能区规划、土地利用规划、城乡规划等空间规划融合为统一的国土空间规划<sup>[4]</sup>，提出至2025年建立健全和完善适用于国土空间规划的相关技术标准体系、法律法规、行政规章、部门规章等政策和文件，计划到2035年使国土空间治理体系再上新台阶，现代化治理能力达到新水平、新高度，这是我国“多规合一”国土空间规划建设的重要举措。

国土空间规划是当今及未来一段时间内我国对城乡规划制度的战略调整，其对我国高等院校城乡规划类专业发展具有一定的影响。面对新形势、新变化和新要求，高校的相关专业建设要与时代同频共振，在人才培养、学科建设和课程教学改革等方面积极进行探索与实践，这是目前城乡规划专业面临的重要现实问题。近年来，向云波等人通过研究，优化了人才培养目标，设立了国土空间规划的培养方向<sup>[5]</sup>；韩刚通过人才培养体系的优化研究，提出了立足地方、凝练特色，建立韧性培养体系的思路<sup>[6]</sup>；谭林等人通过对人才培养模式的现实困境进行研究，提出了精准定位培养目标、优化培养计划、对接国家发展战略的策略<sup>[7]</sup>；龚克通过对实践教学体系的改革研究，形成了“知、维、拓”的实践教学形式，产生了较好的教学效果<sup>[8]</sup>。可见，在新的时代背景下，主动求变、积极探索与创新，是高校

城乡规划专业课程教学改革的必然要求。因此，探索在国土空间规划背景下，使传统的城乡规划教学理念、毕业要求、课程内容体系、教学方法等与国土空间规划的新要求深度融合，适时探讨课程教学的影响因素，基于以生为本、以师为主的课程教学互动模式<sup>[9]</sup>，可以为地方应用型本科高校城乡规划教学改革提供参考依据，对提高教师的教学水平和学生的专业技能具有重要的现实意义。

## 一、基本内容

商洛学院是陕西省一流应用型本科院校建设单位，城乡规划（五年制）专业于2018年首次招生，每年招生1个班，目前已经招收了7届学生。专业课程体系由基础课、专业主干课、专业选修课和集中实践环节组成，主要核心课程包括城乡规划原理、总体规划、详细规划、环境规划、GIS应用、城市设计、城乡社会综合调查研究、规划管理与法规等。面对新形势、新要求，在商洛学院城乡规划专业进行课程教学改革研究，对提高教学质量、培养具有国土空间规划能力的应用型本科人才具有重要的作用。

## 二、存在的问题

### （一）人才培养方案需要继续优化

当前，国内众多本科高校城乡规划专业人才的培养依然是传统的“城乡规划”教学体系，且基本没有开设有关国土空间规划的教学内容，也有高校在主干课程中穿插国土空间规划的内容，针对具体课程的教改研究也不多。虽然传统的教学体系在厚基础、重理论等方面为学生提供了较丰富的知识内容，但在基于新内容的教学实践等方面涉及不多，学生在国土空间规划的运用方面

也有不足。商洛学院城乡规划专业课程教学体系也以传统的知识传授为主,人才培养方案没有涉及国土空间规划的专门课程,在适应新形势、新要求的发展趋势下,对人才培养体系进行优化调整,使其适应新的国土空间规划势在必行。

### (二) 实践教学内涵需要继续深入

目前,城乡规划专业的实践教学课程主要有《总体规划》《详细规划》《城市设计》《乡村规划》等,实践教学课时多集中在规划设计方面,对国土空间规划的实践操作较少,对资源环境承载力评价和国土空间开发适宜性评价的内容也不多,学生难以将理论与实际的国土空间规划项目相结合;其次,城乡规划专业的实践教学大都是以城乡规划设计为主,且大都是教师命题校内设计,较少与当地行业骨干联合进行实践教学;最后,部分教师虽然也是“双师型”教师,但深入地方企事业单位进行交流学习及合作的机会不多,在国土空间规划方面的实践经验略显不足。因此,还需要进一步加强实践技能,提高教学水平,提升实践教学内涵。

### (三) 根植地方的特色课程不足

城乡规划专业主要培养适应国家城乡建设发展需要,具有城乡规划专业人才素质,能在专业规划编制等领域从事城乡规划设计与管理等工作的应用型人才。目前,众多高校该专业的培养目标大多类似,专业课程设置具有一定的趋同性,围绕根植地方、服务地方社会经济发展,及基于城市主导产业和发展方向的特色课程不足,课程差异化、模块化不明显,尤其在针对秦岭和陕南地区乡村振兴和小城镇建设方面,课程的理论研究和实践应用等还有待进一步完善。

## 三、改革的思路

### (一) 优化课程体系

国土空间规划课程教学内容包含多层次、多领域知识,要求学生理解国土空间的综合性和系统性。在教学内容方面,增加《国土空间规划原理》等国土空间规划类课程,调整优化城乡规划理论教学内容,突出国土空间规划重点知识;强化地理信息系统应用,增设遥感图像处理类课程,提高学生国土空间规划“双评价”相关分析的软件操作技能;在软件课程中增加智慧城市技术、大数据分析、BIM(建筑信息模型)等相关信息化内容,增强学生在信息化建设背景下的数智化能

力;在教学中引入国土空间规划案例,分析其规划思路、编制方法和实施过程,让学生及时了解行业动态和规划政策,培养学生的政策敏感度和依法依规编制规划的意识。

以国土空间规划问题为导向,创新教学方法,通过项目化和情境式教学,选取新区开发、城中村改造、村庄规划等真实的城乡规划案例,引导学生从项目调研、现状分析、问题剖析、规划目标、规划定位、规划策略到规划方案设计的全过程参与,提高学生国土空间规划的学习参与度,增强学生国土空间规划的职业技能和培养学生解决复杂规划问题的能力。具体在课堂教学中,列举相关规划热点问题和行业发展主题,聚焦问题导向,让学生理解国土空间规划的内涵、外延,以及国土空间规划相关项目的编制方法,为实验、课程设计、实习和毕业设计等实践教学的顺利进行打下良好的基础。课程教学内容的选取以国家级建筑、规划类教材为基础,以行业报告、规划技术标准、相关数据库资源为辅助,讲述规划类核心内容,并且依托中国大学慕课等线上教学资源,通过“头脑风暴”“课堂练习”“竞答抢答”“学生讲解”“课后练习”等让学生互相学习、自行学习,学会举一反三,通过理论教学,使学生加深对国土空间背景下城乡规划专业课程的理解。在教学方法方面,改变传统的灌输式课堂教学模式,以合作研讨的方式,加强线上、线下混合式教学,在课前、课中、课后三个阶段探索有效的师生互动方式,通过教学互动达到“教”与“学”的相互融合和知识点的融会贯通。

### (二) 加强实践教学改革

在实践教学内容的选择中,从城市局部思维向全域、全局、全境思维转变,注重自然资源整体化理念,做好生态环境保护与国土空间规划的协调关系。以国土空间规划项目为依托,组织学生团队完成从现状调研、问题分析到方案编制的全过程,提高学生的实践能力和团队协作精神。例如,在《乡村规划》课程实践中,将实用性村庄规划和乡村振兴规划项目编制作实践教学案例,引导学生理解规划编制的程序和方法,并指定选题带领学生从资料查阅、实地调研、问题汇总及分析、规划目标的确定、规划设计等各方面进行深入研讨,让学生从项目中来到项目中去,实践一个完整的村庄规划编制项目,从而提高学生实践

操作能力。加强与地方规划设计院、乡村振兴机构等校外实践教学基地的合作,建立稳定的实践教学平台,采用“走出去”的方式,分批次每年派个别教师到属地规划院(公司)参与具体规划设计工作,提高教师的职业技能,教师再指导学生实践,从而提高学生国土空间规划的知识水平;同时,采用“请进来”的反式,聘请行业高级工程师作为兼职教师指导学生课程设计、毕业设计、项目可研等,将校外企事业单位的乡村振兴规划、城市更新改造规划、修建性详细规划等实际规划设计项目引入课程设计或作为毕业班学生的毕业设计选题,让学生的实践成果服务于地方社会经济发展,从而使学生进一步适应行业发展,增强职业能力。最后,通过各项竞赛驱动,组织学生参与相关政府部门及企事业单位举办的乡村规划设计竞赛、图文设计大赛、“西部之光”城乡规划设计竞赛等活动,培养学生的创新思维、激发学生的创新潜力。

### (三) 突出地域特色课程

紧密结合国土空间规划的全域性要求,突出我校积极服务于地方社会经济的特点,构建以反映秦岭及陕南特色为主的国土空间规划课程作为实验、实习、课程设计、毕业设计等课程教学内容,探索产教融合的地方应用型本科高校教育教学新模式。例如设置《秦岭山地景观设计》《秦岭乡村旅游规划》《秦岭民俗文化》《秦岭生态环境保护规划》等课程,以商洛市建设“一都四区”“22℃商洛”“中国康养之都”和加强西商融合为主题,通过此类特色课程,弘扬商洛地方文化和宣传秦岭生态环境保护,并在国土空间规划项目中积极融入秦岭元素和商於古道文化,服务于地方社会经济发展;积极推动与地方国土空间规划部门的校地融合、与行业单位的校企联合,加强在专业人才培养方案、课程教学大纲、教学质量评价标准等方面的联合制订和修订,使秦岭相关的特色选修课程与环境保护和生态旅游等地方主导产业发展相结合,并且以教学技能竞赛、课堂教学创新大赛、课程思政大赛和中国国际“互联网+”大赛等为契机,建设一流课程和示范课程,通过“学习通”“智慧树”“学堂在线”等建立线上教学资源,丰富教学资源包,并进一步完善线下教学场景,开展线上线下混合式教学,弥补传统城乡规划教学的不足,让学生理解国土空间规划

理念,能够真正地学有所成和学有所获,成为国土空间规划背景下的应用型本科人才。

### 结语

面对“多规合一”新形势,地方高校城乡规划专业要根据专业特点和现实需要,主动适应国土空间规划的新要求、新标准,积极优化人才培养体系和课程内容,进一步更新教学方法,夯实培养基础,加强实践教学改革,建设一流课程、打造一流专业,培养新时代德智体美劳全面发展的国土空间规划应用型人才。

### 参考文献

- [1] 黄贤金, 张晓玲, 于涛方, 等. 面向国土空间规划的高校人才培养体系改革笔谈[J]. 中国土地科学, 2020, 34(08): 107-114.
  - [2] 文博. 国土空间规划体系下城乡规划人才培养创新研究[J]. 农村经济与科技, 2021, 32(01): 287-288.
  - [3] 王思雨, 高利峰. 国土空间规划背景下乡村规划课程教学改革路径探索[J]. 安家, 2024(03): 274-276.
  - [4] 蔡之兵. 健全区域协调发展体制机制的实施原则、操作重点与具体思路[J]. 农村金融研究, 2021, (09): 15-21.
  - [5] 向云波, 李敏杰. 国土空间背景下地方高校城乡规划专业课程体系改革研究[J]. 四川建筑, 2023, 43(02): 328-331.
  - [6] 韩刚. 国土空间规划背景下, 地方应用型高校城乡规划学科优化模式探索[J]. 甘肃教育研究, 2022(04): 141-144.
  - [7] 谭林, 田娇. 国土空间规划背景下城乡规划专业人才培养模式探索[J]. 城市建筑, 2021, 18(30): 38-40.
  - [8] 龚克, 邓春风, 孙昌盛, 等. 国土空间规划体系下城乡规划专业课程实践教学改革探讨——以桂林理工大学为例[J]. 广西教育, 2021(35): 57-60.
  - [9] 高利峰. 应用型本科院校《区域分析与规划》课堂教学模式与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(07): 135-137.
- 作者简介: 高利峰(1981-), 男, 汉族, 陕西宝鸡人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 资源环境与城乡规划。
- 基金项目: 陕西省教育科学“十四五”规划2023年度《国土空间规划背景下城乡规划专业课程教学改革与实践》课题(编号: SGH23Y2590); 商洛学院教育教学改革研究项目(编号: 25jy jx121)。