

# 新文科视域下三阶段、立体化《大学生创业基础》 教学模式探索

## ——以包头医学院为例

杨娜<sup>1</sup> 张东升<sup>2</sup> 程海域<sup>2</sup> 王亚娟<sup>3\*</sup>

1. 包头医学院药学院; 2. 包头医学院招生就业处; 3. 包头医学院学生工作处(武装部)

**摘要:** 新文科理念下, 基于高等医学院校创新创业教育体系建设, 从启蒙教育、《大学生创业基础》课程及双创卓越班三个阶段, 探索了实训、竞赛、磨练和孵化的实践融入, 构建立体化教学模式。强化了新文科理念, 培养双创意识, 提升双创能力, 为同类院校提供借鉴与启示。

**关键词:** 新文科; 大学生创业基础; “三阶段、立体化”模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.027

### 引言

习近平总书记提出: 创新是社会进步的灵魂, 创业是推动发展改善民生的重要方式, 不断完善高校创新创业教育体系, 是推进高等教育综合改革的重要举措<sup>[1]</sup>。在“大众创业、万众创新”相关政策指导下, 例如《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》和《国务院办公厅进一步支持大学生创新创业的指导意见》<sup>[2]</sup>, 大学生创新创业教育课程体系日臻完善。《大学生创业基础》课程是新生军训后开设的第一门公共必修课, 主要介绍创业基本理论、基本流程, 培养创新创业观, 提高创业能力, 引导学生从创业想法走向创业实践。此时, 医学新生处在大学适应阶段。调查显示, 53.8%的新生认为自己将来是医生, 《大学生创业基础》的创业理论和能力培养与医学生未来职业发展关联不大, 因而缺乏学习兴趣和内驱动力。

近年来, 高校创业教育研究在教育体系和专创融合等方面进行了探索。例如, 美国高校创业教育体系重视创新创业全过程覆盖, 课程内容与创业过程同步推进<sup>[3]</sup>; 德国高校创新创业教育体系根据学校类型设置, 职业学校侧重学生的技能型创业教育, 以培养“专创融合”技能为主, 综合类大学的创业课程以创业精神培养及商业模式创新为主<sup>[4]</sup>; 日本创新创业教育具有阶段性和针对性, 根据小学到大学不同特点合理设置相应的课程<sup>[5]</sup>。王成荣等提出“四融合”、“三支撑”、“四保障”<sup>[6]</sup>; 何继新等搭建培养、课程、实训、支撑四大模块<sup>[7]</sup>; 王启帆等构建了高等中医药院校创新创业教育体系<sup>[8]</sup>。针

对创业的基础知识和基本理论和基本流程及创新创业实践一体化研究实践较少的现状, 本文以包头医学院为例, 探索新文科视域下三阶段、立体化教学模式, 旨在为医学院校创新创业教育模式提供借鉴和启示。

### 一、新文科背景下《大学生创业基础》课程的现实需求

“新文科”是基于现有传统文科的基础进行不同专业知识重组, 形成融入现代信息技术的文理交叉的学科建设理念, 为学生提供综合性的跨学科学习, 以达到知识扩展和创新思维培养, 适应新时代社会发展的需求。

《大学生创业基础》课程: ①培养学生的跨学科思维, 使他们能够将文科知识与商科、理工科等其他学科知识相结合, 从不同角度审视双创问题, 提出解决方案; ②需要及时更新教学内容, 反映最新的市场需求, 使学生了解当前双创的热点领域; ③注重实践教学, 以案例分析、模拟创业、创业竞赛等方式, 让学生在实践中锻炼创新思维和创业能力。所以该课程的知识体系和创业活动涉及多个领域的知识和技能, 需多学科交叉融合提升创新与实践能力。

### 二、构建“启蒙教育-课程-双创卓越班”三阶段、立体化教学模式

在新文科理念下, 根据《大学生创业基础》课程的特点和学时数, 设计了递进的双创启蒙教育→《大学生创业基础》课程→双创卓越班三阶段教学, 在启蒙前置→课堂教育→课后延申的过程中, 融入了实训、竞赛、磨练和孵化的实践内容, 形成了立体化教学, 见图1。

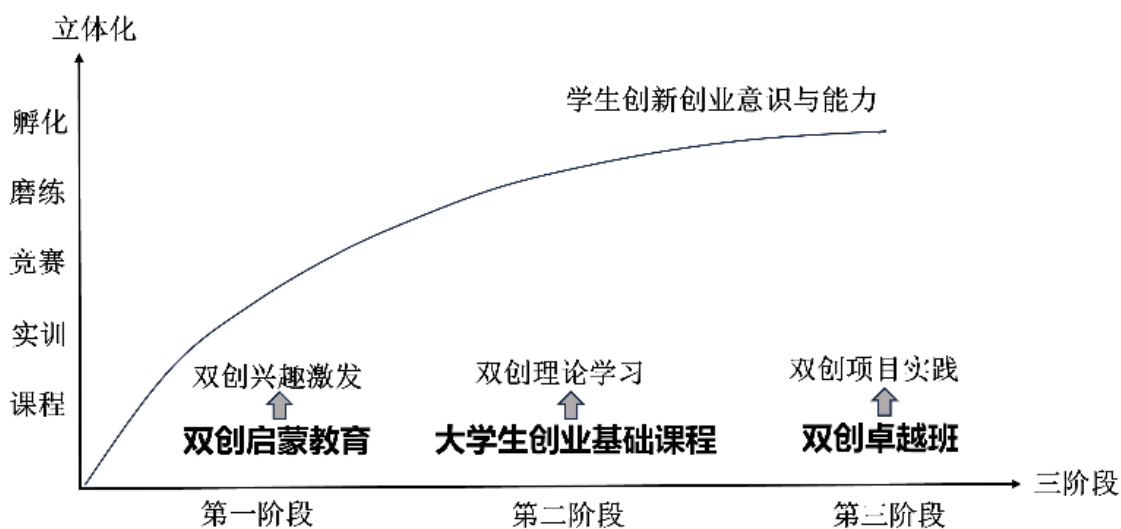


图1 三阶段、立体化《大学生创业基础》教学模式的逻辑框架

### （一）第一阶段——新生入学的双创启蒙教育

讲座是大学生生活中浓墨重彩的一道风景。依托新生入学教育平台，与校学生处合作开展双创主题讲座。首先，确定讲座内容，包括相关的国家和地方政策、双创典型人物、优秀案例赏析、学校双创生态等，培育双创意识，激发双创兴趣；其次，确定有丰富双创经验和卓越指导成绩的嘉宾进行讲座；最后，介绍《大学生创业基础》课程，相约在新生开课的第一天。

### （二）第二阶段——《大学生创业基础》的理论学习

#### 1. 组建跨学科师资队伍，重塑教学内容

以课程团队为主体，整合医学院校的相关教学力量，组建由课程组教师和6名跨专业教师的教学团队，包括医学、药学、计算机、心理学及企业家等，满足学科交叉、竞赛指导、实践与孵化的需求。教学团队把课程原有的七部分，整合拓展为创新篇、创业篇和实践篇三部分。创新篇中融入医学和智能医学，介绍创新思维与方法；创业篇中融入创业者心理变化，阐明成功是成功之母；实践篇融入财务规划，激励学生大胆实践。

#### 2. “团队+项目”教学方式

本课程以大班形式开设，包括6个小班，约240人。每个小班以兴趣为导向组建若干团队，每个团队5~8人，其中一名为负责人，负责团队的共同学习，包括项目选择、成员分工、项目计划书、组织路演等，形成“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”的参与、协作和创新的教学方式。结课考核以团队提交双创项目计划书为依据给团队赋分。

#### 3. 搭建实训、竞赛和孵化平台

构建“训、赛、练、孵”四级实践平台，用线上

+线下的混合模式覆盖课程教学的全过程。①“训”，以小组形式完成创意项目作业，线上训练指导，线下路演，逐步培养学生创新创业意识和能力，提高适应性与竞争力；②“赛”，组织依托课程小组的项目，鼓励学生参加“挑战杯”“互联网+”竞赛，达到以赛促教、以赛促学的目的；③“练”，持续打磨项目，从提供政策咨询、资源对接、财务统筹等全方位指导，为项目后续发展与实际落地助力；④“孵”，建设校内外孵化基地，打通最后一公里。与包头高新区、包头申大科技有限责任公司合作，在孵化基地演练成果转化和企业注册等。

### （三）第三阶段——双创卓越班的能力提升

该课程学时有限，项目难以磨练、深化和孵化，特创办“双创卓越班”，目前已开展了四期，收到较好效果。

#### 1. 活动方式

“双创卓越班”是通过第二课堂形式实现《大学生创业基础》的课后延申。采用个人报名，每年招新一次，鼓励以老带新。针对课中初步完成的项目进一步进行试验、打磨、孵化及竞赛。根据项目背景，选派对应专业教师一对多进行指导。每期开班仪式中由指导教师宣布纪律和意义，随后根据项目的特点跟随指导教师进入实验室、社会调查、孵化园以及参加竞赛等。

#### 2. 活动内容

参加“双创卓越班”的学生，按照第二课堂计算学分，指导教师纳入绩效考核，形成良性循环，因此“双创卓越班”能不断壮大，在师生中产生了较强的示范带动作用。教师应通过在规定时间内找出一个有商业价值且具有可行性的项目的方式，对大学生的思维进行锻炼，使其发现创业离自己并不遥远，具体活动见表1。

表1 近四年“创新创业卓越班”的活动

历年招生	学员组成	实训内容	项目方向	取得成绩
2021年 第一届 ↓ 2024年 第四届	新学员: 43人→55人 老带新: 32人→72人	完善计划书 科研试验 发明制作 软件研发 撰写论文 项目孵化 指导竞赛	心理健康 医疗APP 乡村振兴 基础医学 蒙药研发 老年康养 口腔健康 智能医学 绿色低碳 教具研发 精准医疗 中医中药 文创产品 预防医学	获批专利8项 发表论文12篇 孵化落地6项 国家级大创10项 省级大创21项 花蕾计划17项 竞赛获奖100%

### 三、实施效果

4年来,《大学生创业基础》课程的改革持续推进,取得了较好的成效。对选课学生和“双创卓越班”学生进行分层调查。对2024和2023及2022级本科生进行问卷调查,收回1120份,“双创卓越班”学生收回问卷77分。调查结果显示,课程教学模块划分方面,80.18%认为科学;授课效果总体感觉,71.12%认为非常好;新生双创启蒙教育,93%认为激发了创新创业兴趣;专业教师的医学创新方法88.3%认为拓宽了思路;创业者的心理素质,79.22%认为对自身有积极影响;项目教学的认可度,88%认为能够调动团队的积极性与合作意识;创业项目孵化方面,教师指导和孵化平台82.3%认为较为有效;项目路演方面,94.1%认为学会了沟通与交流、表达与倾听、分工与合作、思考与行动,感受到团队的力量。“双创卓越班”学生调查结果显示,94%认为提高了创新创业实践能力;97%认为提高了科学思维能力;98%认为增强了战胜挫折的勇气和能力;95%认为学会财务分析;71%的学生参与撰写论文、并发表论文;市场调查、竞赛路演、团队合作等方面受益匪浅;100%的学生双创各类竞赛均获得奖项,其中国家级互联网+竞赛二等奖三项,省级11项;已90%认为对日后职业规划有实际帮助;已经毕业的“双创卓越班”学生在就业面试环节凸显优势。每年的32个教学班,按照学校要求都能参加挑战杯和互联网+的竞赛,提交的参赛项目和获奖项目逐年递增,双创项目的整体质量显著提升。

### 结语

在三阶段、立体化教学模式的探索和实践过程中,通过学科交叉强化了医学院校《大学生创业基础》课程的新文科理念,通过双创意识培养前置、双创理论课堂讲授、双创实践后延的连贯路径,使教学的实训、竞赛、磨练和孵化等内容有效融入三个过程中,形成了立体化教学。此模式能够发挥课程的示范引领作用,使学生掌握双创的基本理论和方法,激发双创热情,促发双创实践,也能够提高教师双创的综合素养。从创新意识到创新创业的重要意义,表明大学生能够勇于创新,打破常规,走非常规道路。在三阶段、立体化教学模式对培养具有

双创精神和双创实践能力的高素质、复合型人才发挥作用,为同类院校的双创教育体系建设提供借鉴。

### 参考文献

[1] 关守宁,李姗姗,宋柏林.新时期高等中医药院校人才培养改革的实践探索——以长春中医药大学为例[J].中医教育,2021,40(2):4-6.

[2] 宋松.“互联网+”背景下高校双创教育的驱动、挑战与改革[J].辽宁科技学院学报,2021(6):31-33.

[3] Jos é -Rodrigo Córdoba-Pachón, Francesca Mapelli, Farah Nabil Adel Al Taji, et al. Systemic Creativities in Sustainability and Social Innovation Education[J]. Systemic Practice and Action Research, 2020(5):1-17.

[4] Shannon K. Gilmartin, Marissa E. Thompson, et al. Entrepreneurial Intent of Engineering and Business Undergraduate Students[J]. Journal of Engineering Education, 2019, 108(1): 316-336.

[5] Mário Raposo, Arminda do Pa o. Entrepreneurship Education: Relationship Between Education and Entrepreneurial Activity[J]. Psicothema, 2011, 23(3): 453-457.

[6] 王成荣,赵晓燕,郭晨.高职创新创业教育体系的构建与实践[J].中国职业技术教育,2018(15):87-91.

[7] 何继新,李露露.高校创新创业教育体系框架与科学范式[J].黑龙江高教研究,2019,37(1):29-34.

[8] 王启帆,于钦明.“十四五”规划背景下高等中医药院校创新创业教育体系构建的变革与思考[J].卫生软科学,2022,36(4):83-86.

基金项目:包头医学院科创融合教育研究项目,构建多阶段、立体型的医学院校《大学生创业基础》课程体系(BYJJ-KCRH-202415);2025年大学生创新创业训练计划项目,绿藻芯室内除碳富氧仪(S202510130024X)。

作者简介:杨娜(1987-),女,汉族,内蒙古包头人,硕士,包头医学院药学院助理研究员,研究领域:大学生创新创业。

通讯作者:王亚娟(1981-),女,汉族,内蒙古包头人,硕士,副研究院,研究领域:汉语言及思想政治。