

# 浅谈中等职业学校计算机教学中的微课运用

孙娟

南皮县职业技术教育中心

**摘要：**教育体制逐步完善，整体教学结构正在发生巨大变革，用微课技术填补教学空白，实现现代与传统的有机联系，不仅能够夯实学生学习基础，同时也能转移教学目标，提高课堂教学效率。对于中等职业学校计算机教学而言，全面研究微课运用的实际意义和价值。通过文章中的方法，高效进行资源整合，扩展教学范围，加深学生对知识的认知，能够有计划性地进行部署，调整教学进程，指导学生进行深度表达，锻炼逻辑思维，提纯经典性信息，提高中等职业学校计算机教学的实际效果。

**关键词：**中等职业学校；计算机教学；微课运用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.154

## 引言

现代化教育阶段，微课技术得以全面推广和运用。中职职业学校计算机课程，需要通过现代化模式得以持续创新，更新教学路径，创设愉悦的学习环境，带来无限生机，指引学生积极进行思考，提高运用效果和水平。作为计算机专业的教师，需要抓住教学规律，通过多元化方法，深入探讨教育教学特征，用微课技术，引领学生积极进行计算机专业课程的运用，促使核心素养得到充分提高。尤其是在多媒体技术场景下，更能营造愉悦的学习氛围，展示课程专业特色，综合考查学生能力，正确进行知识使用，巧妙进行部署，实现新旧知识有机联系，帮助学生高效进行知识提纯，加深印象，巩固学习效果。与此同时，还要与学生建立和谐关系，活跃课堂氛围，将课堂的主导权交到学生手中，增强主体意识，实现整体能力持续增强。那么在中等职业学校计算机教学中，用微课有何重要意义？又能采用哪些方法，得以落实呢？

### 一、运用微课的意义

计算机课程本身拥有明显的时代性。而与微课技术之间的有机联系，不仅能够促使教学形态独具特色，同时也能指引学生不断成长和进步。中等职业学校学生能力相对较差，在接受知识时，难免会遇到很多的困扰，无法进行知识高效使用，阻碍教学进程，这样的状况，必然会影响到课堂教学质量的提高。因此将微课引入到中等职业学校计算机教学中，不仅能够丰富教学领域，同时也能展示教学魅力，全方位实现知识还原，高效创新知识脉络，将更多知识融会贯穿在一起，促使学生主

动进行分析，提高计算机学习效果。具体教育意义表现在：

#### （一）有利于创新课程体系

对于目前中等职业学校计算机教学来说，由于课程体系相对比较单一，没有真正为学生带来更多的契机，导致学习效果不是很明显。在微课运用中，计算机教师更能够贴近真实需求，有助于创新课程体系，与学生换位思考，成功带领学生进行知识内化，鼓励学生大胆进行想象，放飞思维。尤其是在创新模式下，师生之间交流更加频繁和密切，能够深层次开发课程资源，避免盲目性，与时俱进，倾听学生心声，提高主体地位，打造崭新空间，迎接教学挑战，深度进行知识转变，增强创新意识。

#### （二）有利于变革课程目标

新时期教育目标应该是独具特色的，不仅能够有条不紊地进行变革，同时也能达到理想的教育成效，为学生提供便捷条件，以减轻心理负担。在中等职业学校计算机教学中，运用微课技术，更有助于变革课程目标，不再简单地进行教材内容的灌输，而是逐层进行深入，指引学生正确进行表达，阐述课程规律，找到学习捷径，顺利达成目标，客观描述课程本质，与计算机近距离进行接触，有目的性的理解课程，凸显重难点，提高学习质量，实现知识活学活用。

#### （三）有利于优化教学结构

纵观整体课程发展方向，教育结构不能一成不变，需要融合现代化思想，深度进行优化，才能顺应课程演变趋势。因此，在中等职业学校计算机教学中，运用微

课技术,有助于优化教学结构,根据教学进程,恰当进行部署。保障学习任务充满生命气息,将学生摆在主体位置,打破常规教学的局限性,不再单纯进行知识灌输,而是引领学生进行计算机专业课程的运用。

## 二、运用微课的有效方法

伴随着教育体制改革的不断深入,微课技术成为最先进的教学手段,为课堂教学带来无限生机。对于中等职业学校计算机教学来说,一味地进行知识讲解,可能无法引发学生关注。通过微课技术,调整教学步法,巧妙呈现课程内容,能够有意识的突出教学重点和难点,十分关键。因此计算机教师需要循序渐进,加强与微课技术的有机统一,从多层面展示专业课程,提供自由表达的空间,综合看待课程变化,高质量进行知识变革,助力计算机教学良性循环和发展。具体方法如下:

### (一) 优化环节,提高预习效果

为保障课堂教学具有明显效果,需要优化每个环节,促使学生更快地进入到最佳状态之中。因此对于中等职业学校计算机教学来说,优化预习步骤,引导学生积极进行操作,利用微课手段,成功展示教材中的关键之处,合理制定学习方案,减轻预期负担,能够有意识地指引学生掌握重点和难点,促使预习效果得到不断提高。例如,word文档文字处理教学进行时,教师先掌握本节课内容,通过电子白板呈现本节课视频和资料,将文档的文字以及段落的编辑方法演示出来,引导学生进行全面观看,学生也会快速地分析出word文档处理的有效策略,在脑海中打下深深的烙印,体会到微课的好处,快速进行预习。将微课与预习进行联系,不仅能够引导学生积极进行掌握,同时也能学会用word文档创编文字,并进行整体化处理,提高预习效果和水平。

### (二) 融合重难点,提高感知水平

传统教学方式无法引起学生注意,而在使用现代化模式中,没有与传统教学相结合,导致重难点问题没有得到攻克,这样的状况下,必然会影响到学生感知能力的提高。因此运用微课技术,将中等职业学校计算机课程的特点,呈现出来融合重难点知识,加深学生对实践知识的理解和运用,详细进行讲解,自主进行转化,提供技术性支撑,增强感知水平,快速进行定位,取得理想的学习效果。以《flash动画设计》教学为例,教师

先在课前让学生自主进行阅读,分析学习中的不足和缺陷。紧接着将屏蔽和引导层动画设计,利用微课技术,成功凸显其特色,发挥画龙点睛的作用,节省课堂时间,而学生也会主动进行运用,拨云见日。对于flash动画学习,学生会更加轻松和自如,相应的也会主动进行感知,提高学习效果,顺理成章地进行重难点问题的解决,掌握flash动画的设计策略和技巧。

### (三) 丰富资源,锻炼创造思维

现代化多媒体技术是提供资源的重要手段,能够形成连贯性的知识脉络,特别是在细节性知识展示中,更能一步到位,锻炼学生逻辑思维。在中等职业学校计算机教学改革中,教师可以合理运用微课技术,为课堂演示资源,有意识地进行教育任务的部署和完善,帮助学生整理知识脉络。以动态的形式展示操作步骤,组织学生积极进行观赏,高效进行操作。比如photoshop的教学过程中,教师可以根据任务需求,借助微课,边操作边进行讲解,要在鼠标使用中,详细进行标记,运用语音,进行正确解读,这样学生才能成功把握住photoshop的使用策略。在此过程中,为方便学生直观进行学习,可以随时进行倒退或者暂停,适当放慢讲解速度,能够灵活性进行加工和再创作。在短视频结束之后,教师可以安排实践性任务,让学生根据自己所掌握的方法,运用photoshop制作作品,成功解决学习难题,看清楚鼠标的位置以及具体的操作步骤,提高学习效率,增强创造能力,发展计算机思维。借助微课,一步步地将学生引入到photoshop的学习之中,不仅能够拓展思维空间,同时也能提高逻辑能力。

### (四) 明确主题,培养核心素养

教育内容不能单方面进行灌输,而应该调动学习热情,发展学科素养。实现知识的全面拓展和延伸。因此中等职业学校计算机教师需要设定明确的主题,借助微课技术,拓展教学广度和深度,发展思考能力,开阔学习视野,从不同角度审视课程规律,将更多知识应用到实践之中,发展核心素养。只有学生有目的性地进行学习,才能对专业知识表达强烈热情,促使微课技术,更具时尚特色,增加学习兴趣,培养核心素养,有目的地接受专业课程。比如在计算机课程结束之后,教师可以利用网络公司,实时进行链接,要让学生切实感受到互

联网技术本身的无限魅力。另外也可以借助微视频的形式,将网络公司中一些具有现代化特色的实习方法,引入进来,有机整合计算机课程资源。在微课教学中,学生可以充分利用所学知识,改变原有的学习方法,促使主题化方向,更具活力能够补充和解释相关内容,详细地进行阐述,培养学生核心素养。在这一优质的环境下,学生会拥有源源不断的学习动力。

### (五) 组织游戏,减轻学习负担

新教育体系下,微课技术通过游戏化活动,为学生提供轻松而又愉悦的学习环境,不仅能够尊重学生的主体地位,同时也能根据个人喜好,开展实践性活动,减轻学习负担。中等职业学校计算机学习,往往是与实践紧密相连的,为吸引学生注意力,可以恰当组织游戏活动。而其中的微课技术最具趣味性,能够使学生快速而又高效地进行学习。因此,计算机教师需要将微课内容与游戏活动进行密切结合,不仅能够带领学生主动进行知识内化,同时也能完成教学目标,缓解学生沉重的学习压力。例如,学生在学习“Java 语言程序设计”时,教师可以融入几款由 Java 设计的小游戏,引导学生以小组为单位,开展互动组织竞赛,将语言程序设计方法融会贯穿。与此同时,通过微课技术成功展示学生竞赛成果,及时对学习情况,进行点拨和指导,让学生主动参与到 Java 语言程序设计之中。在现代化氛围下,学生不仅能够查漏补缺,反馈学习效果,同时也能汲取他人优点,提高学习效率,促使计算机课堂教学得以持续创新。

### (六) 扩展空间,提高综合素养

世界是密切联系的,知识之间更应紧密相连。想要打破常规教学的限制,更应该通过微视频,拓展学习空间,充分体现课程特色,提高学生综合素养,顺理成章的达成教学任务。中等职业学校计算机教学,不能采用单一的方法,而应该利用微课逐层进行完善,促使每个教学细节充满生命气息,找寻其中的关联之处,综合考察学生能力,让学生主动的学好本门课程。比如在进行 powerpoint 教学中,教师不仅仅要求学生完成幻灯片的制作,更应该将 powerpoint 的具体操作策略,借助微课展示出来。在此过程中,学生要讲究排版以及美工,能够及时进行指导。可以融入与这节课有关的微课视频制

作方法,让学生进行观察,说出设计 powerpoint 的原则。协调教与学的关系,补充拓展性知识,真正让学生体会到微课制作所带来的快乐,提高综合素养。在这一环节中,可以积极与學生进行互动,建立平等关系,还原课程本质,高效进行组合,倾听学生心中想法,有目的性、有计划性地进行优化,促使每个教学环节形成一个整体。

### 结语

总之,微课技术具有现代化特色,能够彰显时代特征,紧跟教学步伐,巧妙进行知识延伸。同时也能牢牢吸引学生目光,带来无限活力,促使学习成效更加明显。作为中等职业学校计算机专业的教师,需要深度进行把握,研究微课技术使用的教育意义,通过上述措施,形成可持续的教学效果,组织学生积极进行探讨,促使每个教学环节融为一体,感染学生情绪,保持最佳状态,主动进行知识吸收。另外结合多样化教学,夯实学习基础,与学生进行情感互动,高效整合信息技术资源,搭建广阔平台,积极表达心中观念,分享合作成果,提高学习质量。

### 参考文献

- [1] 田明松. 关于微课应用于中职计算机教学中的若干思考 [J]. 计算机光盘软件与应用, 2014 (23): 258-259.
- [2] 钱安心. 微课在中职计算机教学中的应用探究 [J]. 计算机产品与流通, 2019 (08): 279.
- [3] 王晓云. 微课应用于中职计算机教学中的思考 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2018 (11): 9-10.
- [4] 陈浩. 微课在中职“计算机应用基础”课程教学中的应用分析 [J]. 中国校外教育, 2015, (25): 27.
- [5] 刘琴. 浅谈“微课”在中职计算机教学中的应用 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2014 (5): 96-97.
- [6] 田海峰. 微课在中职计算机教学中的应用探讨 [J]. 现代职业教育, 2020 (38): 66-67.

作者简介: 孙娟 (1983—03), 女, 汉族, 河北省沧州市人, 讲师, 本科学士, 主要研究方向: 计算机教学与实践。