

# 劳动新常态下大学生劳动教育四维课程体系构建与实施

张培培 魏梦坤 贾淑媛 王湜湿

河北工业大学

**摘要：**随着社会经济的快速发展与科技的不断进步，劳动新常态不断涌现，对大学生劳动教育提出了新的挑战与要求。本文基于当前劳动新常态背景，围绕“求知、力行、促创”的课程内容，致力于构建并实施劳动教育“学思践悟”四维课程体系及“四星一手册”的劳动教育课程评价制度。通过深入探讨融入立德树人使命的课程目标设置、从目标到教学内容的转化、支撑教学内容的教学方法设计与实施环节、全员育人的教学主体和场域梳理及作用发挥以及引领核心价值、保障目标实现的教学评价制度等方面，力求最大限度发挥劳动育人效果，培育新时代德智体美劳全面发展的新青年。

**关键词：**劳动新常态；大学生劳动教育；四维课程体系；课程评价制度

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.029

## 引言

科技飞速发展催生新兴产业与职业，劳动形态从传统体力主导向体力脑力深度融合、创造性劳动凸显转变，重塑社会生产生活方式，也给高等教育人才培养尤其是大学生劳动教育带来新挑战。大学生是未来建设主力军，强化其劳动教育对树立正确三观、增强责任感、提升综合素质、契合社会发展意义重大。构建科学合理的劳动教育课程体系，是落实立德树人、达成五育并举目标、培育全面建设人才的关键之举。

### 一、劳动新常态的特征及对大学生劳动教育的影响

#### （一）劳动新常态的主要特征

劳动新常态呈现出数字化、智能化、创新化、多元化等显著特征。数字化技术的广泛应用，使得许多劳动过程可以通过计算机和网络实现，如电子商务、数字媒体制作等领域的劳动；智能化的发展促使自动化设备和人工智能在生产生活中得到大量应用，对劳动者的技能和知识结构提出了新的要求；创新成为推动经济发展的核心动力，创新型劳动在各个领域发挥着越来越重要的作用；同时，劳动形式更加多元化，除了传统的工业、农业劳动，服务业、文化创意产业等领域的劳动不断涌现。

#### （二）劳动新常态对大学生劳动教育的影响

劳动新常态对大学生劳动教育带来了诸多机遇与挑战。一方面，新兴产业的发展为大学生提供了更广阔的劳动实践平台和更多的就业选择，丰富了劳动教育的内容和形式。另一方面，也对大学生的劳动素养提出了更高要求，需要他们具备更强的数字化技能、创新能力、团队协作能力和终身学习能力。传统的劳动教育模式已难以适应这种变化，迫切需要构建与之相适应的课程体系，以培养符合时代需求的创新型劳动者。

## 二、融入立德树人使命的课程目标设置

### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。深刻领会习近平总书记关于劳动教育的重要论述，将劳动教育纳入人才培养全过程，充分发挥劳动教育的育人功能，引导学生树立正确的劳动观念，培养热爱劳动、尊重劳动者的良好品质。

### （二）课程目标体系

在大学生劳动教育目标体系构建中，“树德、强体、育美、增智”紧密交织、协同发力。树德方面，致力于培养学生正确的劳动价值观，使其深刻领悟劳动作为人类生存发展根基与美好生活创造源泉的本质，破除职业偏见，树立平等光荣的职业观与择业观，尊重劳动成果，大力弘扬劳动精神；强体层面，将劳动视为身体素质锻炼与精神意志磨砺的重要载体，通过参与各类劳动实践活动，增强学生体质，培育坚韧不拔的意志品质与吃苦耐劳的精神，塑造其良好的身心素质，以从容应对未来学习与工作中的重重挑战；育美维度，充分挖掘劳动中蕴含的丰富美学价值，引导学生于劳动过程里感受美、发现美、欣赏美并创造美，进而提升审美情趣与人文素养，厚植家国情怀，激发对祖国和人民的炽热热爱；增智方向，着重培养学生学以致用、知行合一的能力，促使其在劳动实践中实现理论知识与实际操作的深度融合，提高解决实际问题的本领，同时聚焦高校创新型劳动，激发学生的创新思维与创造力，为国家培育兼具创新精神与实践能力的高水平人才。

## 三、实现从目标到教学内容的转化

### （一）“求知”维度课程内容设计

“求知”是劳动教育的基础，围绕理论知识学习和劳动技能学习展开课程设计。在理论知识学习方面，开

设劳动教育导论课程,系统介绍劳动的本质、价值、历史演变,以及不同行业、领域的劳动特点和要求,使学生对劳动有全面、深入的认识。在劳动技能学习方面,根据不同专业和学生的兴趣需求,设置多样化的劳动技能课程,如手工制作、电子技术、农业种植等,让学生掌握一定的劳动技能,为后续的实践和创新奠定基础。

### (二)“力行”维度课程内容设计

“力行”是劳动教育的桥梁,重点提升学生日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动的技能及实践。三个基础必修模块的设置充分考虑了学生劳动素养的全面培养。日常生活劳动模块注重培养学生良好的生活习惯和自理能力,如整理内务、烹饪等;生产劳动模块结合专业特色,安排学生参与生产实习、实训项目,使学生了解生产流程和技术要求,提高实际操作能力;服务性劳动模块鼓励学生参与社区服务、公益活动等,培养学生的社会责任感和服务精神。特色选修模块创新型劳动,则为学生提供了发挥创造力的空间,引导学生开展科技创新、文化创意等方面的劳动实践,激发学生的创新潜能。

### (三)“促创”维度课程内容设计

“促创”是劳动教育的动能,聚焦高校创新型劳动。结合学校的学科优势和专业特色,开设创新创业课程,如创新思维训练、创业项目管理等,培养学生的创新意识和创业精神。同时,搭建创新实践平台,如创新创业实验室、科技竞赛等,让学生在实践中锻炼创新能力,鼓励学生参与科研项目、申请专利,将创新成果转化为实际生产力,为国家培养适应时代需求的创新型人才。

## 四、支撑教学内容的教学方法设计与实施环节

(一)“学习、思考、践行、感悟”四维课程体系构建

构建“学习、思考、践行、感悟”四维课程体系。这四个维度相互关联、相互促进,形成一个有机的整体。“学习”维度注重理论知识的传授和劳动技能的培养,为学生奠定坚实的劳动基础;“思考”维度引导学生对劳动现象、劳动精神进行深入思考,培养学生的批判性思维和独立思考能力;“践行”维度强调学生在实践中运用所学知识和技能,通过亲身体验增强劳动能力和责任感;“感悟”维度则让学生在劳动实践中获得情感体验和价值认同,进一步深化对劳动的理解和认识,树立正确的劳动价值观。

### (二)“学习、践行”两个维度的实践操作

大学生劳动教育课程体系在“学”与“践”维度各有侧重地开展实践操作:“学”维度由劳动教育导论、劳动技能学习两大必修课程模块构成,均运用“学习+评比”的3+x项目设计模式。劳动教育导论模块中,设

置劳动理论专题讲座、劳动案例分析、劳动政策法规解读3个共性项目,助力学生系统掌握劳动基础知识和相关政策,另设1个结合各学院专业特色的评比项目,如工科学院开展科技创新项目评比、文科学院举办社会调研报告评比,以激发学生学习兴趣与创造力;劳动技能学习模块包含3个基础技能培训共性项目,如手工制作、电器维修等,同时设置1个依据专业需求开展的学院特色项目,像艺术学院组织绘画创作、计算机学院推进软件开发,以此培养学生专业技能。“践”维度采用3+x“必修+选修”课程模块设计,其中三个基础必修模块分别为日常生活劳动、服务性劳动、实习实践劳动,日常生活劳动模块要求学生完成如定期打扫宿舍卫生、参与校园绿化维护等家务劳动任务,培养生活自理能力和良好习惯;服务性劳动模块安排学生参与关爱孤寡老人、环保宣传等社区服务与志愿者活动,增强责任感与奉献精神;实习实践劳动模块结合专业实习、实训,让学生在企业或相关单位实际工作,提升实践能力与职业素养;特色选修模块为创新型劳动,学生可依自身兴趣特长选择科研项目、创新创业竞赛等参与,学校提供指导支持,充分激发学生创新创造能力。

### (三)“思考、感悟”两个维度的考核评价

在大学生劳动教育考核评价体系中,“思”与“悟”维度各有侧重地发挥着评价作用。“思”维度考核评价侧重引导学生深度思考,通过组织讲座、参观等间接学习活动,如参观企业或劳动模范事迹展览后,要求学生撰写心得体会,促使其反思自身对劳动的认识、理解是否转变,以及在思想认识、价值观层面取得的进步,教师则依据学生心得体会进行评分,以此评判学生对劳动精神的感悟程度与思考深度。“悟”维度考核评价借助《学生劳动素养综合评价手册》全面记录学生在生活劳动、生产劳动、服务性劳动、创造型劳动四个教学模块的劳动成果,涵盖劳动时间、内容及成果展示等关键信息,同时采用5A定级评定修身之星、服务之星、实践之星、创新之星的四星评价机制,从劳动态度、劳动技能、劳动成果、创新精神和团队协作能力五个维度综合评估学生在劳动过程中的表现与成长,并依据评估结果授予学生相应星级称号,有效激励学生在劳动教育中持续进取、不断进步。

## 五、全员育人的教学主体和场域梳理及作用发挥

### (一)教学主体构成及职责

劳动教育课程体系的实施涉及家、校、企业、社会多场域,专业教师、辅导员、课程主管部门、校友等多角色共同参与。专业教师负责劳动教育课程的理论教学和实践指导,将专业知识与劳动教育有机结合,培养学

生的专业技能和创新能力。辅导员关注学生的思想动态和成长需求,在劳动教育中发挥思想引领和日常管理作用,引导学生树立正确的劳动观念和价值观。课程主管部门负责统筹规划劳动教育课程体系,制定相关政策和制度,协调各方资源,确保课程的有效实施。校友作为社会资源的重要组成部分,通过分享职业经验、提供实习就业机会等方式,为学生提供实践平台和职业发展指导,促进学校与社会的紧密联系。

## (二) 各场域的作用发挥

劳动教育是一项系统工程,需家庭、学校、企业、社会多方协同发力。家庭作为劳动教育的重要起点,家长应着力培养孩子的劳动习惯与自理能力,从孩童时期便引导其参与家务劳动,让孩子在家庭生活场景中亲身体验劳动的乐趣与价值,为学校开展劳动教育筑牢根基;学校作为劳动教育的主阵地,一方面要开设系统化、专业化的劳动教育课程,并组织形式多样的劳动实践活动,为学生搭建全面且深入的劳动教育平台,另一方面要营造积极向上的校园文化氛围,大力弘扬劳动精神,使学生在耳濡目染中受到熏陶感染;企业则为大学生搭建了真实的劳动实践平台,学生通过在企业实习实训,能够深入了解企业生产流程与管理模式,将所学理论知识与实际工作紧密结合,有效提升实践操作能力与职业素养。

## 六、引领核心价值、保障目标实现的教学评价制度

### (一) “四星一手册”评价制度概述

为保障课程体系的实效性,课程拟探索结果性评价与过程性评价相结合的“四星一手册”评价制度。“四星”即修身之星、服务之星、实践之星、创新之星,分别从不同维度评价学生的劳动表现和成长进步;“一手册”即《学生劳动素养综合评价手册》,全面记录学生在劳动教育过程中的各项表现和成果。

### (二) 评价制度的具体实施

在大学生劳动教育评价体系构建中,多维度评价方式协同发力以全面衡量学生劳动素养。定量“学”的维度评价聚焦于劳动教育导论课与劳动技能实操课,依据学生在课堂表现、作业完成及考试成绩等方面的表现进行分数评定,精准量化学生对劳动理论知识和技能的学习掌握程度;升华“思”的维度评价,鼓励学生通过讲座、参观等间接学习活动开展思考自评,同时教师结合学生的心得体会、课堂讨论发言等展开综合评价,重点考查学生对劳动精神的理解深度、思维拓展程度以及将知识转化为自身思想认识和价值观的能力;记录“践”的维度评价,通过建立《学生劳动素养综合评价手册》,详细记录学生在生活劳动、生产劳动、服务性劳动、创造型劳动四个教学模块的劳动成果,涵盖劳动时间、内容、成果展示及荣誉奖励

等信息,完整呈现学生在劳动实践中的表现与成长轨迹;定级“悟”的维度评价,采用5A定级评定修身之星、服务之星、实践之星、创新之星的四星评价机制,从劳动态度、劳动技能、劳动成果、创新精神和团队协作能力五个维度进行评估,设定相应评估指标和等级标准,依据学生在各项劳动实践活动中的综合表现给予星级评定,以此激励学生在劳动教育中持续奋进、追求卓越。

## 结语

本研究深度探索劳动新常态下大学生劳动教育四维课程体系构建与实施,融入立德树人使命设定目标并转化为教学内容,构建“学、思、践、悟”四维体系,配套教学方法与环节,梳理育人主体场域,探索“四星一手册”评价制度,对发挥劳动育人作用、培育新时代全面发展的青年意义重大。但存在实施受资源师资限制、评价制度待完善等不足,未来将优化课程体系、强化师资、深化评价改革,以保障课程质量,推动体系完善,助力培养时代创新人才。

## 参考文献

- [1] 杜硕. 高职语文融入劳动教育的三阶递进、四维融合、多方联动育人方式分析[J]. 现代职业教育, 2024, (32): 49-52.
- [2] 刘永旭. 高职院校构建“四维联动四环协同”劳动教育运行机制研究[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2024, 22(02): 79-84.
- [3] 付淑敏, 孙元. 高校思政教育、创新创业教育与劳动教育融合育人研究[J]. 创新与创业教育, 2021, 12(05): 138-143.
- [4] 孙伶俐. 论新时代劳动教育与高校思政课的关系[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (15): 47-51.
- [5] 陈伟, 郑文, 薛亚涛. 大学生劳动教育课程建设的实践批判、路径优选及策略创新[J]. 高教探索, 2024, (03): 71-78.
- [6] 林克松, 熊晴. 新时代大中小学劳动教育课程一体化建设的逻辑框架与实施路径[J]. 教师教育学报, 2021, 8(06): 46-52.

基金项目: 河北省教育厅,《新时代劳动新常态下大学生劳动教育“学思践悟”四维课程体系构建与实施》, 2021-2022年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目(2021GJJG051)。

作者简介: 张培培,女,1982年9月,河北邯郸,汉族,硕士研究生,讲师,思想政治教育。魏梦坤,男,1995年2月,河北邯郸,汉族,研究生,讲师,思想政治教育。贾淑媛,女,1993年2月,河北邯郸,汉族,研究生,讲师,思想政治教育。王湜湜,女,1995年4月,内蒙古赤峰,汉族,研究生,助教,思想政治教育。