

# 铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化建设的价值意蕴与策略思考

王楚楚 谢钰飞

昌吉学院 马克思主义学院

**摘要：**铸牢中华民族共同体意识与思政课在价值目标、教育内容方面具有高度的契合性，将铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化建设，有助于推动思政课教育教学改革，促进维护社会稳定和民族团结，夯实青少年中国心中华魂。为推进思政课一体化建设更好彰显铸牢中华民族共同体意识，需要坚持主体互通、资源联通、方法汇通、机制畅通的实现路径。

**关键词：**铸牢中华民族共同体意识；思想政治理论课；大中小一体化

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.108

## 引言

铸牢中华民族共同体意识是服务国家战略目标、维护各族人民根本利益的重要工作，是实现中华民族伟大复兴的重要保障。而在我国教育体系中，思想政治理论课具有全覆盖、全学段的特点，是落实立德树人根本任务的关键课程。<sup>[1]</sup>为此，思政课教育教学是铸牢中华民族共同体意识的重要渠道，两者相融合具有强大的耦合性，在价值目标、内容意蕴等方面同向同行。铸牢中华民族共同体意识一体化建设，对于国家统一和社会发展、思政课改革、学生成长都具有重要的价值和意义。

## 一、铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化建设的价值意蕴

### （一）推动思政课教育教学改革的必然要求

推进大中小学思政课一体化建设要实现内涵式发展，一方面，要为思政课教育教学注入新鲜血液，要向改革创新要活力，永葆生命力。而铸牢中华民族共同体意识一体化建设，有助于突破制约思政课发展的因素，为思政课一体化建设提供丰富的教学资源 and 素材，推动思政课改革创新，提升思政课实效性。大中小学思政课一体化建设在正确价值观培育的基础上，不断强化铸牢中华民族共同体意识的培养，增强道德品质和思想政治观念的养成，有助于推动学生成长成才，落实思政课培根铸魂的使命任务。另一方面，思政课具有政治性和学理性，肩负着为党育人、为国育才的使命，为中国共产党治国理政服务，是学习马克思主义民族理论的关键课程，在大中小各类课程体系中具有价值引领和政治引领的重要作用。而铸牢中华民族共同体意识是实现中华民族伟大复兴、抵抗各种国内外风险挑战、抵御各种错误思想渗透侵蚀的重要保障，是凝聚青少年思想、引导青少年健康成长的重要内容。为此，铸牢中华民族共同体意识一体化建设，是思政课以问题为导向、与时代同行的现实表现。大中小学思政课教师充分挖掘中华民族共同体的

相关素材，以有温度、有广度、有深度的教学方式，将鲜活的民族团结进步事例浸润大中小学学生的思想深处，增强学生的心理认同和情感认同，让铸牢中华民族共同体意识有形有感有效地融入到大中小学思政课教育教学全过程，有助于提升思政课的效果。

### （二）维护社会稳定和民族团结的迫切需要

思政课发挥着引导青少年增强对主流意识形态认同的不可替代作用，而铸牢中华民族共同体意识丰富了意识形态教育的内涵。在两个变局的时代背景之下，我国面临着机遇与挑战并存的现象，国际之间意识形态的较量、国内社会转型期导致的思想观念的多样性，迫切需要将铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课建设，增进青少年对中华民族的认同，凝聚思想，牢牢守住主流意识形态在青少年思想阵地的主导地位。铸牢中华民族共同体意识蕴含着培育堪当民族复兴时代新人的价值追求，大中小学思政课一体化建设不仅要铸牢中华民族共同体意识融入课程内容，而且也应以此为价值导向，分层次且系统性地武装学生头脑，形成育人合力。另一方面，铸牢中华民族共同体意识一体化建设，有助于从小种下中华民族一家亲的种子，在基础教育阶段培养正确的政治立场，夯实维护民族团结的思想根基，打造知情意行的教育体系，从而进一步促进国家统一和社会稳定发展。

### （三）夯实青少年中国心中华魂的应有之义

随着新兴媒体的崛起和快速发展，信息全球化打破了国与国之间的界限，西方多元文化等各种思潮也传入国内，这在无形中可能会对青少年民族意识形成冲击。<sup>[2]</sup>为此，大中小学思政课一体化建设，均需严格贯彻落实党的教育方针，将铸牢中华民族共同体意识作为教育的重要内容，提升学生明辨是非的能力，形成正确的国家观、民族观、历史观、宗教观和文化观。铸牢中华民族共同体意识一体化建设，通过了解各民族之间在经济、政治、

文化等方面的交往交流交融，可以理解中华民族多元一体的历史史实，提升捍卫中华民族整体利益的自觉性，由感性到理性、由浅显到深入地理解中华民族共同体意识，进而厚植爱国情怀，增强维护和巩固中华民族共同体的使命感和责任感，使学生成长为推动中华民族共同体意识培育的重要力量，成才为担当民族复兴大任的时代新人。

## 二、铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化建设的策略思考

### （一）主体互通：营造育人合力图景

铸牢中华民族共同体意识一体化建设，重在教育主体发挥主观能动性，协同配合。一是管理主体互通方面，学校各级党委要提高将铸牢中华民族共同体意识贯穿大中小学思政课一体化建设的重视和政治自觉，科学定位，打破孤立化管理的现象，增强联动联通、互通有无。在地方教育部门的统筹规划、系统布局之下，高等教育和基础教育要共同围绕铸牢中华民族共同体意识发力。同时，在坚持党的统一领导之下，各部门齐抓共管，明确各自在管理方面的责任。集教育、宣传、团委、学生处、统战、科研等部门的力量，整体推进、通力合作、有效衔接，为大中小学思政课一体化建设循序推进铸牢中华民族共同体意识而保驾护航。二是教育主体互通方面，充分调动和发挥高校思政教师在一体化建设中的作用，与中小学思政课教师协同合作，采取各类各层次的培养培训，共同推进思政课教师专业发展。<sup>[3]</sup>高校思政课教师要担当起强化铸牢中华民族共同体意识一体化建设的使命担当，在集体备课、专题培训、跨学段教研、社会实践方面发挥引领作用，将教育资源下沉，承担起有效衔接的责任。基础教育阶段思政课教师要跑好铸牢中华民族共同体意识的接力赛，选优配齐高质量思政教师，提升一体化民族团结进步教育培育合作意识。同时，专业教师、辅导员、班主任、公寓管理老师等多位教育主体也是大中小思政课一体化铸牢中华民族共同体意识教育体系的重要组成部分，与各阶段思政课教师双向融合、协同育人，助推“三全育人”的“大思政”工作格局构建。三是社会生活教育主体方面，家庭教育、社会教育是大中小思政课一体化铸牢中华民族共同体意识教育的重要支持者，构建家校社协同育人新生态。在家庭教育中铸牢中华民族共同体意识能够夯实基础教育阶段学生的思想基础，在家风、家教建设中从小为孩子培养家国情怀，带领孩子观看“五史”影片、体验民族风情、打卡博物馆、游历祖国河山等方式，能够对铸牢中华民族共同体意识培育教育起到筑基作用。为此，要打通家校合作途径，提升家长关于铸牢中华民族共同体意识的意识和水平。社会教育也是助推青少年铸牢中华民族共同体意识教育

的重要场域，社区服务、理论出版、媒体传播、公共管理等作为社会教育的重要载体，也承担着讲好中华民族共同体故事的重要工作，是铸牢中华民族共同体意识的主要增量。

### （二）资源联通：打造共建共享平台

一是建设教学资源平台。运用智慧教育平台，搭建网络思政云课堂，打造“红石榴课堂”品牌，围绕铸牢中华民族共同体意识，建立精品课程资源库，分门别类划分板块，整合全国优秀的教学案例、课程展示、教学设计、特色活动、教学素材等各种教学资源，以方便各学段思政课教师能及时获取优质思政资源，把握各阶段教学内容和教学规律。建设“专题培训-课堂展示-教学研讨-教学反思-教学总结”的线上虚拟教研室，以数字记录、平台留痕的方式监督教师的使用情况和课程打磨程度，常态化、机制化实现资源共建共享。二是建设科研资源平台。以铸牢中华民族共同体意识为主线，建设以高校科研成果优势指导教学实践、小初高教学支撑科研创新的互动式科研协作。高校要开展中华民族共同体的历史脉络、党的民族理论与政策阐释、铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑以及推进社会主义现代化建设等重要理论和现实问题的研究，深入研究中华民族多元一体格局的历史形成和现实发展，推动科研成果的孵化。整合全国优质学术资源，通过理论分析、会议转播、学术沙龙等方式带动中小学思政课教师共研共进，加强学术训练，互相协作打造一批高质量科研成果。三是建设大思政课资源平台。将思政小课堂和社会大课堂相结合，打造线上线下资源联通。建构“大思政课”资源平台，不断动态调整进行完善，围绕政治、经济、文化共同体的构筑，从“五史”教育、中华优秀传统文化、国情教育等视角深入挖掘宝贵资源，充分发挥其中的人文精神、道德规范、情感、价值观念的育人作用。同时，挖掘地方资源，丰富教育教学素材，围绕事件、人物整合当地红色文化、历史文化、楷模事迹等地方精神文化，讲好民族团结进步生动故事。将思政课堂放在校史馆、博物馆、纪念馆、红色基地等大平台，讲清楚中华民族共同奋斗、团结共进的历史史实。

### （三）方法汇通：推动改革创新动力

一是实践活动教学。一方面，校内日常活动以铸牢中华民族共同体意识为主线，开展丰富多彩、主题鲜明的特色实践活动。各学段要抓住入学教育、毕业典礼、党团日活动、班会、升国旗等常规活动和专题纪念日的契机，以及舞台剧表演、演讲比赛、读书比赛、知识竞赛、手抄报比赛、歌唱比赛、诗词默写大赛等学生社团活动，帮助学生理解中华民族共同体意识的最新理论成果，增强爱党爱国爱社会主义的坚定信念，加深对中华优秀传

统文化的认同。另一方面,开展“行走的思政课”,组成大中小学生实践活动团队,学生成为小小讲解员,从书本走进现实,从抽象变成具体,依托各种教育基地构筑中华民族共有精神家园。开展铸牢中华民族共同体意识、缅怀革命先烈、重走红色之路、红色寻访等实践活动,夯实筑基育苗工程,引导学生树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念,建立起青少年民族团结、手足情深、血脉相连的情感纽带。二是新媒体运用。新媒体技术作为当前社会变革的推动力,对铸牢中华民族共同体意识一体化建设提供了教育场域和宣传阵地,符合青少年的心理特点。运用VR技术整合纪念馆、博物馆、党史馆线上资源,打造虚拟实践教学,促进文化资源“活”起来,增强学生的体验感和提升学生对铸牢中华民族共同体意识的理解。基于各阶段学生的认知水平,可以先后打造动漫展示典型尤其地方的民族团结故事、中华文化符号,通过短视频展现祖国的大好河山、民风民俗、风土人情、饮食文化、服饰文化以及各民族的历史发展,借助数字技术成为讲好各族人民团结奋斗、幸福生活故事的参与者。三是榜样教育。运用学生喜闻乐见的方式推广民族团结模范人物事迹,发挥榜样力量的模范带头作用,增强学生的心理共鸣和看齐意识。挖掘身边民族团结进步先进个人的感人故事,健全激励体制和丰富奖励方式,激发各级学生建设中华民族共同体的主观能动性。常态化开展树立身边先进典型活动,凝聚榜样力量,润物细无声铸牢学生“三个离不开”的思想之基。

#### (四) 机制畅通: 夯实联动保障基础

一是构建科学评估机制。建立公平公正、高效准确的评估工作机制,促进评估开展过程有章有据,确定铸牢中华民族共同体意识一体化的各项目标指标,实现效果的量化评估。健全常态化规范化的铸牢中华民族共同体意识融入大中小思政课一体化建设规范化评估体系,开展问卷调查活动,定期掌握各主体的意见建议和科学的数据支撑,以期得到有效的反馈信息,准确纠正相关问题并予以修改,总结经验不断完善,为铸牢中华民族共同体意识一体化提供依据和指导。二是构建沟通交流机制。学好用好国家通用语言文字,是各族学生沟通交流的前提和基础,是大中小学思政课一体化保持畅通的基本条件。各级学校作为推广国家通用语言文字的重要阵地,营造浓厚的校园氛围,帮助学生更好地学习和理解铸牢中华民族共同体意识。建立规范的沟通交流机制,完善国家通用语言文字教育机制,开展学校志愿推普活动,借助晨读、默写、经典朗诵、播放新闻、校园广播站、演讲比赛、张贴标语等方式,锻炼和培育中小学学生使用国家通用语言文字的能力,并利用语言文字测试、

普通话宣传周等各类活动推广国家通用语言文字,了解文字所承载的悠悠文化意蕴,为铸牢中华民族共同体意识提供有力保障。三是评价监督机制。各级学校党委成立大中小学铸牢中华民族共同体意识培育监督委员会,健全权威高效、全面系统的监督体系,将铸牢中华民族共同体意识作为各级学校各项工作绩效考核的重要指标,定期对学校各部门关于民族团结进步工作推进情况进行督查,杜绝打折扣、搞变通现象发生,增强各部门加强铸牢中华民族共同体意识培育的责任感和紧迫感。突出重点,紧密围绕铸牢中华民族共同体意识部署的各项方案和决策全程监督、跟进监督,确保铸牢中华民族共同体意识培育一体化建设工作取得更大成效。

#### 结语

青年是未来国家发展之栋梁,青年的思想政治涉及到社会的稳定和发展。在加强思想政治理论课内涵式发展的基础之上,有效融入铸牢中华民族共同体意识培育能够增强思政课一体化建设高质量发展。铸牢中华民族共同体意识一体化建设是全面系统、战略远见的重要工程,需要大中小学各学段有效衔接,教育目标、教育内容、教学方法一体化循序渐进发展,推进全方位、全过程、全员协同育人,以期构筑青少年共有精神家园,为国家统一和社会稳定贡献应有的智慧和力量。

#### 参考文献

[1] 耿亚军, 刘莹. 大中小学铸牢中华民族共同体意识教育的衔接之困与改进之路[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2025, (03): 212-219.

[2] 李正军, 熊坤新, 张天华. 大中小学中华民族共同体教育一体化建设的价值意蕴与行动实践[J]. 黑龙江民族丛刊, 2023, (05): 18-24.

[3] 李静, 马雪莲. 梯次推进: 论学校铸牢中华民族共同体意识教育的一体化建设[J]. 青海民族大学学报(社会科学版), 2024, 50(01): 8-16.

作者简介: 王楚楚(1994-), 女, 山西长治人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 马克思主义与当代社会主义理论与实践。谢钰飞(1996-), 女, 新疆昌吉人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 马克思主义理论。

基金项目: 2024年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目: 新疆高校思政课铸牢中华民族共同体意识教育教学案例的编写及应用研究(24JDSZK099); 2024年度新疆基础教育质量提升研究中心项目: 新疆大中小学思政课一体化教学案例的编写及应用研究(WKJDJSYB2401); 2023年度昌吉学院校级教研课题: 铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化建设研究与实践(23SZKC005)阶段性研究成果。