

# 分层分类视角下中职学生个性化管理体系构建与实践

刘溪 胡晓静

徽山县职业教育中心学校

**摘要：**在当前职业教育快速发展的背景下，中职学生作为职业教育的主体，其个性化管理成为提升教育质量、促进学生全面发展的重要环节。本文基于分层分类的视角，深入探讨了中职学生个性化管理体系的构建与实践。具体实施策略涵盖了分层教学、分类管理、个性化辅导与支持、实践环节优化、定期的评估与调整等多个维度，旨在通过科学合理的分层分类方法，识别学生的不同需求与特点，进而构建一套符合中职学生实际、能够有效促进其个性化发展的管理体系。

**关键词：**分层分类；中职学生；个性化管理

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.041

## 引言

在当今多元化与个性化并存的教育背景下，中职教育作为职业教育体系的重要组成部分，面临着前所未有的发展机遇与挑战。随着社会经济的快速发展和产业结构的不断调整，企业对技能型人才的需求日益多样化，这对中职学生的综合素质和个性化发展提出了更高要求。然而，传统的中职学生管理体系往往侧重于统一性、标准化的管理，忽视了学生个体差异和个性化需求，导致人才培养与社会需求之间存在一定程度的脱节。分层分类视角作为一种科学的管理方法，强调根据对象的特性、需求及发展目标进行细致划分，并据此制定差异化的管理策略。将其应用于中职学生管理领域，不仅能够更好地适应学生个性化发展的需要，还能有效提升管理效率和质量，为中职学生的全面发展提供有力保障。因此，构建基于分层分类视角的中职学生个性化管理体系，成为当前中职教育改革与创新的重要方向。

## 一、中职学生现状分析

### （一）生源结构复杂，学习基础薄弱

中职学生来自不同的社会背景和家庭环境，他们的学习习惯、兴趣爱好以及职业规划等方面存在较大差异。这种复杂性给学校的教学和管理带来了不小的挑战。一方面，学生家庭背景的不同可能导致他们在学习动力、目标设定以及行为习惯上的差异；另一方面，学生个人的兴趣爱好和职业规划的多样性也要求学校在教育管理中更加注重个性化。

部分中职学生在初中阶段的学习成绩并不理想，导致他们进入中职学校后在学习上存在一定的困难。这主要体现在文化课的基础知识掌握不牢固，以及对于专业技能的学习缺乏足够的兴趣和动力。学习基础的薄弱不仅影响了学生的专业技能学习，还可能对他们的自信心和职业规划产生负面影响。因此，中职学校

在教育管理中需要更加注重基础知识的巩固和学习兴趣的激发。

### （二）实践能力强，适应性强

与普通高中相比，中职学校更注重培养学生的实践能力。通过校企合作、工学结合等方式，学生能够接触到更多的实际工作任务和项目，从而在实践中提升自己的技能水平和职业素养。这种实践能力的培养不仅有助于学生在就业市场上脱颖而出，还有助于他们在未来的职业生涯中不断成长和发展。因此，中职学校在教育管理中需要更加注重实践教学的发展和实践能力的培养。

面对快速变化的社会环境和市场需求，中职学生需要具备较强的适应能力。他们需要不断学习和更新自己的知识和技能，以适应新的工作岗位和行业要求。这种适应能力的培养不仅有助于学生在就业市场上保持竞争力，还有助于他们在未来的职业生涯中更好地应对各种挑战和变化。因此，中职学校在教育管理中需要更加注重适应能力的培养和引导，帮助学生不断提升自己的综合素质和技能水平。

### （三）就业压力增大，心理健康问题

随着社会的快速发展和产业结构的不断调整，用人单位对人才的需求也在不断变化。中职学生需要不断提升自己的综合素质和技能水平，以应对日益激烈的就业竞争。然而，由于中职学生群体的特殊性，他们在就业市场上往往面临着更大的压力。一方面，他们需要与同等学历的普通高校毕业生竞争；另一方面，他们还需要不断提升自己的专业技能和职业素养，以适应用人单位的需求。因此，中职学校在教育管理中需要更加注重就业指导和实践能力的培养。

由于学业压力、家庭期望以及社会认知等因素的影响，部分中职学生可能会出现焦虑、抑郁等心理健康问题。这些问题不仅影响学生的学习和生活质量，还可能对其

未来的职业发展产生负面影响。中职学生的心理健康问题往往与他们的家庭背景、学习压力以及个人成长经历等因素密切相关。因此,中职学校在教育管理中需要更加注重心理健康教育和辅导,帮助学生建立积极的心态和应对压力的能力。

#### (四) 职业规划明确,多元化发展

中职学生通常在入学之初就对自己的未来职业规划有了较为清晰的认识。他们选择的专业往往与自己的兴趣爱好和职业目标紧密相关,这使得他们在学习过程中更具针对性和目的性。明确的职业规划有助于学生在学习过程中保持积极的学习态度和动力,也有助于他们在未来的职业生涯中更好地实现自我价值。因此,中职学校在教育管理中需要更加注重职业规划教育和引导,帮助学生更好地规划自己的职业生涯。

除了专业技能的学习外,中职学生还可以根据自己的兴趣和特长参加各种社团活动和比赛项目。这些活动不仅能够丰富他们的课余时间,还能够培养他们的团队合作精神、创新思维和领导能力等多方面的素质。多元化的发展有助于学生在未来的职业生涯中更好地适应各种工作环境和团队氛围。因此,中职学校在教育管理中需要更加注重多元化发展的引导和支持,为学生提供更多的发展机会和资源。

### 二、分层分类视角下中职学生个性化管理体系构建与实施

中职院校的学生来源广泛,每一个学生有其成长上的特殊性,其在职业选择、未来发展上也存在着显著的差异。落脚到学校现行的教育体系之下,每个学生兴趣爱好、学习能力的不同影响着学生的成长,因此面对中职院校学生的共性特点以及个性成长特征,中职院校要立足分层分类的视角探究个性化管理体系构建与实践的策略与方法。

#### (一) 分层教学

中职院校组织教学活动的过程中,针对学生在学习能力上存在的差异,学校的教学改革首先要践行分层教学的要求,通过对于学生划分不同的层次,按照层次开展教学确保所学内容与学生需求之间的匹配。在对专业学生以及各个班级的学生进行分层的过程中,要按照其知识掌握水平,个人实践技能将其划分为基础层、提高层、创新层。基础层的学生学习水准较为有限,在整个的学习过程中以掌握基础的理论内容与操作技能为主。提高层的学生对于基础部分有了准确理解之后要进行融会贯通以及灵活应用。创新层的学生需要在对于所学知识系统掌握的基础上,学会运用所学的内容解决现实的问题,并在其中得到突破与发展。

在中职院校中根据班级的学生特点对其加以分层并不十分困难,大多数教师对于班级里每一个学生的知识掌握情况都是有一定了解,而根据其未来的职业发展方向以及当下的技术技能掌握程度可以进行准确的划分。但在划分之后分层教学的落实是一个艰巨的任务,教师要针对不同层次的学生对于教学计划加以调整,并针对每一个层次的学生选定教学内容,设定好教学任务,从而使学生在学习中都能得到能力的培养以及技术的提高。

#### (二) 分类管理

中职院校的人才培养工作要在充分提高学生技术技能的过程中,根据每一个学生的个性化发展方向,基于学生未来的职业路径,为其匹配相应的教学资源。分层教学这一理念在落实过程中聚焦于教学活动的开展,通过分层教学的有效推进,确保学生的学习质量得到显著的提升。为确保学生的成长以及个人能力的发展准确匹配未来就业的需求,学校要通过分类管理来进行。在中职学校的教育实践背景下,班级内每一个学生的情况各有不同。因此除了按照技术学习、知识学习的情况进行分层之外,班级内部以及学校范围内也可以根据学生的兴趣爱好,职业规划,将学生分为技术技能、创新创业、管理型等,在完成分类的基础上进行管理资源、教育资源的倾斜与支持。

对于技术技能学习为主的学生,整个的学生工作要强调学生技能、基本功的扎实以及理论掌握的完整度。对于创新创业型的学生,则要在基本的基础技能学习之外,还为学生匹配实践机会,使其系统地掌握与行业相关的知识。使其充分认识企业运营规律的基础之上,学校也可以为其提供一定的创业机会,通过实践上的方式增强学生的创新创业素养。最后,针对管理型的学生,学校在开展人才培养工作时,可以在技术技能学习之外匹配学生的管理才能为其提供一定的岗位,通过学校实践、企业实践过程中相应管理经验的积累来增强学生的职业能力,提高其核心竞争力。

#### (三) 个性化辅导与支持

在中职院校基于分层分类的管理视角进行管理优化的过程中,每一位管理者都要明确学生的特定需求,优化与其相处的方式方法。虽然在中职学校学生的兴趣各异,在学习过程中也呈现出不同的状态,最终的职业理想、职业方向也有着各自的特点,但每一位学生或多或少的都会在学习、生活以及工作上面临各种困难,因此在分层分类的管理视角下,除了完成教学分层、分类管理之外,也要践行以学生为本的教学要求,为学生提供个性化的辅导与支持。

作为教育工作者,要与学生进行深度的沟通与交流,了解学生在当下的学习、生活、就业中面临的困惑。教师作为学生的引导者、帮助者,要为学生提供个性化的学习指导和心理辅导。对于新入校的学生而言,其在学习过程中往往表现出了对于职业、对于未来的茫然,因此在这一阶段个性化的辅导与支持以建立自信心为主,帮助学生形成对于未来的期待。在就业实习阶段,大多数学生突然由学校的环境转移到社会的环境会有极强的不适应感,这一阶段教师要为其提供工作规划、心理辅导等,帮助学生解决在就业实习中面临的各种困难,进而使其形成对于职场环境的正确认知,不断提高个人的职业素养与职业能力。

#### (四) 实践环节优化

中职院校管理的开展要认识到这一类型学校管理的特殊点。虽然中职学生与普通高中的学生年纪相当,但两部分学生职业发展路径以及个人的成长轨迹产生了较大的区别。大部分中职院校的学生,即使在完成学业之后有着学历提升的要求,但往往会以就业为主,通过就业兼顾学历提升的方式来达到理想的目标。在这一特定的模式下,中职院校的管理侧重点往往放在了如何使学生顺利就业。因此在进行教学工作时,即使进行分层分类的管理,教师也要把握技术技能学习的主线,在这一阶段加强实践教学环节的管理。虽然中职院校的所有学生都在学习技术技能,但每个人未来的人生理想有着明显不同,学校层面有必要、有责任为学生提供充分的就业实践机会,也要为学生提供多元的选择。实践是提高技能、锻炼能力的重要方式,对于以专业学习,技能学习为主的学生群体,学校层面要通过见习机会的提供、技能大赛的组织、顶岗实习的开展,使学生有着扎实的职业水平。

对于创新创业型学生,在学校层面也要为其提供相应的实践机会、实践平台,通过学生在实践中发现问题、积累经验来帮助学生扫清未来创新创业路上的障碍。除此之外,实践环节的优化也要脱离于技术技能学习之外,在职业素养的培养中探索提高综合能力的方式。为了培养出高素质的人才,中职院校也要组织各种类型的社团活动、娱乐活动、文体活动等,使学生在校园内能得到能力的全方位锻炼,进而通过技术与综合能力的双方学习,培养学生良好的职业素养。

#### (五) 定期评估与调整

在中职院校分层分类管理的实践背景下,分层教学的实施、分类管理的落实,个性化的辅导和实践教学的优化都应满足当前的人才培养要求。在推进管理的过程中,落实新的教育理念,并寻求先进教育理念与现行教

育管理背景深度结合的策略与方法。学校在探索个性化管理体系构建与实施的背景之下,要对于管理的实效进行定期的反思与回顾。许多的中职院校虽然有了新的管理理念,也基于新的管理要求提出一系列的管理方案与实施策略,但在落实过程中却少了过程的跟踪,也忽视了结果指导优化改善,导致了人才培养的效果并不理想。因此,在分层分类管理视角下形成一系列科学可行的管理办法之后,要对管理的实践效果进行评估。评估考查学生当前的学习状态、学习成绩,也要考查学生对于校园管理工作的满意度,通过学生培养成效来展示该种教育上的优势与价值。同时,也通过学生满意度的提高保证分类分层管理理念落实的必要性。学校在推行这一管理实践的过程中,当出现管理效果与预期存在差异的情况时,则要对于管理实施体系进行梳理,对于每一个细节进行回顾与反思,找到其中的薄弱环节以及不足之处,通过管理理念与管理实践之间的有机结合,基于准确的评估结果调整完善来保障后续学校管理工作推进的有效性。

#### 结语

中职院校学生管理工作的开展要讲究方式方法。在现行的管理体系下,中职院校不仅仅要面向学生完成技术技能的培养,更要提高学生的综合素养。因此,基于中职学生的成长特点、学习特征,在开展分层分类管理的教育实施背景之下,中职院校的教师要理解分层分类管理理念的优势,更要在推进教学活动的过程中基于学生学习能力差异大、实践能力强的特性,落实分层教学、分类管理,并为学生提供个性化的辅导。与此同时,学校也要加强对管理效果的跟踪与评估,以效果来明确当前的管理实施质量,找到其中的薄弱之处并以评估结果为依据对于管理体系加以调整,最终确保管理模式能显著提高人才培养质量,也能提高学生对于学校的满意度。

#### 参考文献

- [1] 付婕. 协同发展视域下中职教师专业发展评价策略[J]. 知识文库, 2025(3).
- [2] 黄锦秀. 基于就业导向的中职听障学生职业素养提升策略[J]. 现代特殊教育, 2024(1): 67-68.
- [3] 马任平. 深化“三教”改革, 探索构建职普融通人才培养新体系[J]. 科教导刊(电子版), 2023: 59-61.
- [4] 韦兰献. “职教高考”制度下中职英语“分层递进”模块化教学实践探究[J]. 广西教育, 2024(32).

作者简介: 刘溪, 男, 1983年2月, 汉, 山东省济宁市微山县人, 本科, 讲师, 研究方向: 语文教育与学生管理; 胡晓静, 女, 1981年1月, 汉, 山东省济宁市微山县人, 本科, 讲师, 研究方向: 美术教育与学生管理。