

# 基于生成式 AI 的高校音乐鉴赏课程思政元素挖掘研究

任姍 谭金赫

西安思源学院

**摘要:** 在高校艺术教育中, 音乐鉴赏课程不仅是艺术素养提升的关键, 也是思政教育的重要平台。随着生成式 AI 技术的发展, 其在教育领域的应用日益广泛。本研究探讨生成式 AI 在此课程思政元素挖掘中的应用, 结合教学实际, 分析其优势及应用场景, 旨在提供新的思路与方法, 以精准、全面地挖掘思政元素, 促进课程思政建设与学生全面发展。

**关键词:** 生成式 AI; 高校音乐鉴赏课程; 思政元素挖掘

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.091

## 引言

在当前高校艺术教育中, 思政教育对培养德才兼备的高素质人才至关重要, 而音乐鉴赏课程以其独特的艺术魅力和文化内涵, 为思政教育提供了创新平台。传统思政教育方式常因形式单一、内容枯燥而难以激发学生兴趣<sup>[1]</sup>。相比之下, 音乐鉴赏课程能以生动感性的方式触及学生内心, 增强思政教育效果。随着生成式 AI 技术的快速发展, 其在教育领域的应用也为音乐鉴赏课程思政元素的挖掘带来了新机遇。生成式 AI 凭借强大的数据分析、内容创作及智能交互能力, 能快速解析音乐资源, 精准识别思政元素, 并生成个性化教学内容和互动场景, 极大丰富了思政教育形式与内容。本研究旨在探索生成式 AI 在音乐鉴赏课程思政元素挖掘中的应用策略, 构建挖掘体系, 精准全面挖掘思政元素, 促进音乐鉴赏与思政教育的深度融合。这不仅丰富跨学科教育理论, 还为提升音乐鉴赏课程的思政教育实效、培养学生审美能力与高尚道德情操提供了有力支持, 有助于高校教育更好地适应新时代人才培养要求。

## 一、高校音乐鉴赏课程与思政教育的关系

高校音乐鉴赏课程致力于培育学生的音乐感知力、审美鉴赏力及艺术修养。通过广泛聆听与深入分析各类音乐作品, 学生得以洞悉不同音乐风格、文化背景及历史时期的音乐特质, 从而拓宽文化视野, 提升审美境界。课程内容广泛覆盖古典音乐、民族音乐、流行音乐等多个范畴, 形式多元, 涵盖课堂讲解、作品赏析、音乐实践等活动。其教育宗旨不仅在于传授音乐知识与技能, 更核心的是, 引导学生体悟音乐中蕴含的情感意蕴与文化精髓, 激发学生的创造力、批判性思维及团队合作精神, 使学生在音乐的滋养下, 塑造出乐观向上的人生态度与价值观念。

将思政教育融入高校音乐鉴赏课程, 能赋予课程更为深远的教育内涵。音乐作品往往蕴藏着丰富的思想情

感与价值导向, 通过深入挖掘这些思政元素, 学生能在欣赏音乐的过程中, 无形中接受爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等正面思想的熏陶。在品味中国传统民族音乐时, 学生能深刻感受到中华民族深厚的文化底蕴与民族精神, 进而增强民族自豪感与文化自信心; 在聆听反映社会变迁与现实问题的音乐作品时, 学生将培养出强烈的社会责任感, 以及对现实议题的关注与思考能力。思政教育与音乐鉴赏课程的有机结合, 使学生在提升艺术修养的同时, 实现思想道德境界的升华, 达成全面育人的教育目标。

## 二、基于生成式 AI 挖掘高校音乐鉴赏课程思政元素的优势

生成式 AI, 是一种能够自主生成新内容的人工智能技术, 其基于深度学习算法, 通过对大量数据的学习和分析, 掌握了数据的特征和规律, 从而能够生成具有相似特征的新数据。在教育领域, 尤其是高校音乐鉴赏课程中, 生成式 AI 的应用为挖掘思政元素带来了前所未有的优势。

首先, 生成式 AI 能够拓宽思政元素挖掘的广度与深度。在音乐鉴赏课程中, 思政元素往往隐藏于音乐作品的旋律、节奏、歌词以及创作背景之中。传统挖掘方式主要依赖于教师的个人经验和知识储备, 这不仅耗时费力, 而且容易受限于教师的视野和认知。而生成式 AI 则能够迅速分析海量的音乐资源, 跨越不同的音乐风格、文化背景和历史时期, 精准捕捉音乐中的思政元素。它不仅能识别出作品中普遍存在的价值观念, 如和平、友爱等, 还能深入挖掘特定文化背景下独特的思政内涵。对于一些年代久远、资料稀缺的音乐作品, 生成式 AI 也能通过学习相关历史文献和文化背景数据, 推测并挖掘出潜在的思政元素。这种全面而深入的分析, 为音乐鉴赏课程中的思政教育提供了丰富的素材和深刻的内涵。

其次, 生成式 AI 能够提升思政元素挖掘的精准性与

效率。传统思政元素挖掘方式容易受到教师主观因素的影响,导致挖掘结果存在偏差或不全面。而生成式AI则基于客观的数据和科学的算法进行分析,能够更准确地识别音乐作品中的思政元素。它可以对歌词进行语义分析,判断其中蕴含的价值观念;同时,通过对音乐创作背景、作者生平经历等多方面数据的综合分析,深入理解作品的创作意图,从而更精准地挖掘出思政元素。此外,生成式AI还能在短时间内处理大量的音乐数据,大大提高了思政元素挖掘的效率。教师只需输入相关指令,生成式AI就能快速给出分析结果,为教师节省了大量时间和精力,使其能够更专注于教学设计和学生指导。

最后,生成式AI能够实现思政元素挖掘的个性化与互动性。每个学生都有独特的学习背景、兴趣爱好和认知水平,对音乐作品的理解和感受也存在差异。生成式AI能够根据学生的个性化特征,为其提供定制化的思政元素挖掘结果。通过分析学生的学习历史、音乐偏好等数据,生成式AI能够推荐适合学生的音乐作品,并挖掘出与之相关的、符合其认知水平和兴趣点的思政元素。这种个性化的挖掘方式,使思政教育更加贴近学生的实际需求和认知水平。同时,生成式AI还能与学生进行互动,解答学生在思政元素理解方面的疑问,引导学生深入思考。学生可以与生成式AI进行对话,共同探讨音乐作品中的思政内涵,这种互动式的学习方式不但可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,还极大提高思政教育的效果。

### 三、基于生成式AI的高校音乐鉴赏课程思政元素挖掘与实践策略

在高校音乐鉴赏课程中,挖掘并融入思政元素是提升课程内涵、培养学生综合素质的重要途径。生成式AI作为一种先进的技术手段,为这一过程提供了全新的视角和方法。通过运用生成式AI,我们可以对音乐作品的文本、创作背景、情感表达等进行深入分析,挖掘出其中蕴含的思政元素,并将其有效地融入音乐鉴赏教学中。

#### (一) 生成式AI在音乐作品文本中的思政元素解析

歌词作为音乐作品的重要组成部分,往往承载着创作者的思想情感和价值观念。通过生成式AI对歌词进行文本分析,我们可以提取关键词、主题和情感倾向,从而揭示出其中的思政元素。例如,在解析具有爱国主义情怀的歌曲时,生成式AI能够识别出歌词中的国家、民族、家乡等关键词,以及整体上的爱国情感和民族自豪感。此外,生成式AI还能进行语义理解和逻辑分析,进一步挖掘歌词中对社会现象的看法、对人生理想的追求等深层次内容,引导学生思考社会问题,树立正确的人生观

和价值观。这种分析不仅加深了学生对音乐作品的理解,也促进了他们思政素养的提升。

#### (二) 结合创作背景与文化语境的思政元素全面挖掘

结合音乐作品的创作背景与文化语境,生成式AI能够更全面地挖掘思政元素。音乐作品的创作往往受到特定历史时期和社会环境的影响,因此,了解作品的创作背景对于把握其思政内涵至关重要。生成式AI通过收集和分析作品的创作时间、地点、社会背景以及创作者生平经历等信息,能够深入理解作品的创作意图和思政元素。例如,在分析反映特定历史时期社会变革的音乐作品时,生成式AI可以结合当时的历史事件、社会思潮等背景信息,挖掘出作品中对社会进步的追求、对人民苦难的同情等思政元素。对于具有不同文化背景的音乐作品,生成式AI则能通过学习相关文化传统和价值观念,揭示其中独特的思政内涵,促进学生对多元文化的理解和尊重。这种结合创作背景与文化语境的分析方法,使音乐鉴赏课程更加具有历史深度和文化广度。

#### (三) 生成式AI在音乐情感与思政元素关联分析中的应用

生成式AI在音乐情感分析与思政元素关联方面也发挥着重要作用。音乐是一种情感表达的艺术形式,不同的音乐情感往往与特定的思政元素相关联。通过生成式AI对音乐旋律、节奏、和声等要素的分析,我们可以识别出音乐所表达的情感,并将其与相应的思政元素进行关联。例如,激昂的音乐往往与爱国主义、英雄主义等思政元素相关,而舒缓、温暖的音乐则可能与关爱他人、和谐共处等思政元素相关。在分析具体音乐作品时,生成式AI可以引导学生感受音乐中的情感基调,并思考这些情感与思政元素之间的联系。例如,在欣赏《黄河大合唱》时,生成式AI可以帮助学生体会到作品中激昂的旋律和强烈的节奏所蕴含的爱国热情和英勇无畏的精神;而在欣赏《命运交响曲》时,则可以引导学生思考作品中激昂、奋进的情感基调所传达的与命运抗争、永不放弃的精神。这种将音乐情感分析与思政元素关联的教学方法,不仅增强了学生对音乐作品的理解,也促进了他们思政素养的深化。

#### (四) 构建基于生成式AI的高校音乐鉴赏课程思政教学模式

在基于生成式AI挖掘高校音乐鉴赏课程思政元素的过程中,我们还需要注重教学方法的创新和教学评价体系的完善。在教学方法上,可以利用生成式AI的交互性特点,开展多样化的教学方式,如讨论式教学、虚拟音

乐场景体验等，以提高学生的学习积极性和参与度。在教学评价体系方面，应建立一套全面、客观的评价体系，不仅关注学生对音乐知识和技能的掌握程度，还要评价他们在思政方面的发展情况。通过生成式 AI 对学生的课堂表现、作业完成情况进行综合分析，我们可以及时反馈学生的学习情况，为教师调整教学策略提供依据。同时，通过学生与生成式 AI 的互动记录，我们可以了解学生对思政元素的理解和思考过程，进一步评价他们的思维能力和价值观形成情况。这种综合性的教学方法和评价体系，有助于实现音乐鉴赏课程与思政教育的有机结合，为学生的全面发展奠定坚实基础。

#### 四、面临的挑战与应对策略

首先，技术应用层面的挑战不容忽视。尽管生成式 AI 以其强大的生成能力在音乐分析领域展现出了巨大潜力，但音乐作为一种富含情感与思想深度的艺术形式，其内蕴往往难以被完全精准捕捉。这主要源于 AI 对于音乐情感的理解和表达尚存在局限，难以完全替代人类在音乐鉴赏中的主观体验和深度解读。此外，数据的质量和数量对生成式 AI 分析结果的准确性具有决定性影响。如果数据不全面或存在偏差，AI 的分析结果也可能出现误导。为应对这些挑战，我们需要不断优化算法，增强 AI 对音乐作品的情感识别与理解能力，同时加强数据管理，建立涵盖广泛、质量上乘的音乐数据库，为 AI 提供更为丰富、准确的学习素材。教师在使用生成式 AI 时，还需结合自身深厚的专业知识和丰富的教学经验，对 AI 的分析结果进行审慎的验证和必要的补充，以确保思政元素的准确性和全面性。

其次，教师角色的转变与能力要求构成了另一大挑战。在基于生成式 AI 的教学模式中，教师的角色从传统的知识传授者转变为学习活动的引导者和组织者，这对教师的专业素养和能力结构提出了新的要求。教师不仅需要具备扎实的音乐专业知识，还需掌握思政教育的理念与方法，以及生成式 AI 技术的基本操作与应用。为此，高校应加大对教师的培训力度，通过开设技术课程、提供在线学习资源等方式，帮助教师提升数字素养和技术应用能力，以适应新的教学模式。同时，教师自身也应保持终身学习的态度，不断更新知识结构，提升综合素质，以更好地发挥在教学过程中的引导作用。

此外，学生信息素养与自主学习能力的培养同样至关重要。在生成式 AI 辅助的教学模式下，学生需要具备一定的信息素养，能够高效地获取、分析和评价信息，

这对于他们自主探索音乐作品中的思政元素至关重要。然而，现实中部分学生在这些方面的能力尚显不足。因此，高校应进一步强化信息素养教育，通过开设相关课程、组织实践活动等方式，培养学生的信息获取、分析和评价能力<sup>[2]</sup>。教师应积极引导学生正确使用生成式 AI 工具，鼓励他们主动探索音乐作品，发现其中的思政元素，从而培养他们的自主学习能力和创新精神。

最后，伦理与安全问题也是我们必须正视的挑战。在应用生成式 AI 的过程中，学生的数据隐私保护和算法偏见问题不容忽视。高校和教育机构应制定严格的伦理规范和安全管理制度，明确数据使用的权限和责任，加强对生成式 AI 应用的监管，确保学生的信息安全和教育公平。在技术层面，研发人员应不断优化算法，减少算法偏见，提高生成式 AI 的安全性和可靠性，为高校音乐鉴赏课程的思政教育提供坚实的技术支撑和伦理保障。

#### 结语

综上所述，本研究聚焦于生成式 AI 在高校音乐鉴赏课程中思政元素的挖掘应用，彰显了其独特的技术优势与深远价值。生成式 AI 不仅极大地拓展了思政元素的挖掘范畴，显著提升挖掘的精准度与效率，还极大地推动了思政教育的个性化与互动性发展，为培育具备全面素质的人才奠定了坚实基础。展望未来，研究应致力于进一步发掘生成式 AI 在音乐鉴赏课程思政教育中的多元化应用场景，勇于创新教学模式，并深度融合 VR、AR 等前沿技术，希望为学生构筑更为沉浸式的音乐课程思政教育体验，从而大幅增强音乐教育的感染力与吸引力。同时，深入探索生成式 AI 在学生思政学习效果评估领域的运用，有望为教学策略的优化提供科学依据，进而全面提升教育质量。

#### 参考文献

[1] 陈森概. 基于生成式 AI 的人机协同开展高中思想政治教学的实施探索 [J]. 师道, 2025(8): 127-128.

[2] 吴苏寒, 罗敏. 基于生成式 AI 的教学实践路径研究 [J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2024, 22(5): 22-29.

作者简介: 任姝, (1989.7-) 女, 汉族, 河南商丘人, 西安思源学院, 博士, 讲师, 研究方向: 音乐教育、古筝演奏与教学。

基金项目: 本文系西安思源学院 2024-2025 学年校长基金科研项目“新质生产力视域下数智化赋能高校‘音乐+思政’教学路径探究及实践”(课题号 XASYA24Q27) 阶段性研究成果。