

# 探讨情境教学法在中职基础护理教学中的运用

田海龙

曲靖市富源职业技术学校

**摘要：**随着时代的进步和社会经济的高速发展，中等职业的教育质量问题开始愈发受人重视，其在教育体系中的地位也是日益凸显了。尤其是在教育部《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》之后，中等职业技术教育迎来了前所未有的机遇和挑战。传统的中职基础护理教学往往以教师讲授为主，学生们只能是被动的接受知识，缺乏主动参与和实践操作的机会。这导致学生的学习积极性不高、知识理论与实践应用严重脱节，根本难以满足临床护理工作的实际需求。因此本文细致分析了当前中职学校基础护理教学中存在的问题，提出了通过情境教学法提高中职基础护理教学质量的思考。

**关键词：**情景教学；中职教学；基础护理；教学运用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.166

## 引言

中职阶段基础护理教育的目的，在于培养具备扎实护理专业知识、熟练护理操作技能的实用型人才，以此来满足现代社会对基层基础护理人才的需求。而情景教学法是一种增强学生情感认知体验的方法，能够使学生情景体验中探索和解决问题，从而激发学生的学习兴趣，提高学生的自主学习能力和实践操作能力。虽然近年来情境教学法在医学教育领域得到了越来越多的关注和应用，但在中职基础护理教学中的具体应用效果还需要进一步研究和探讨。因此本文旨在探讨情境教学法在中职基础护理教学中的应用效果，为提高中职基础护理教学质量提供参考。

## 一、“情景教学”在基础护理课堂中的实践与应用

传统的基础护理教学往往侧重理论知识灌输，这种学生只能被动接受的方式，导致学生的学习积极性不高、实践能力不足。而情境教学法作为一种以学生为中心的教学方法，通过创设生动、真实的教学情境，可以将书本上枯燥的理论与生活实践紧密结合，能够有效激发学生的学习兴趣，提高其临床思维与实践操作能力。因此探讨情境教学法在中职基础护理教学中的运用具有重要的现实意义。

### （一）感知真实，增强表象记忆

在基础护理教学中，让学生感知真实的护理场景是情境教学法的首要步骤。教师可以通过多种方式实现这一目标，如利用多媒体资源展示临床护理工作的实际视频，包括患者的入院接待、生命体征测量、各种护理操作等过程。这些真实的画面和声音能够使学生直观地感受到护理工作的环境与流程，增强其对护理工作的感性认识。

### （二）生命体征测量

详细呈现测量体温、脉搏、呼吸、血压等生命体征的操作过程，包括测量工具的正确使用方法、测量时的注意事项以及如何准确记录测量结果等。通过观看这些视频，学生能够直观地学习到生命体征测量的规范操作流程，并加深对这一基础护理技能的理解和记忆。

### （三）常规护理操作

详细呈现静脉输液、肌肉注射、导尿术、口腔护理等，包括操作前的准备工作、操作过程中的具体步骤以及操作后的护理要点。如怎样选择合适的血管、如何进行消毒处理、穿刺的角度和深度、固定针头的方法以及输液过程中的观察要点等。学生通过观看这些视频，能够直观地看到护理操作的全过程，了解每个步骤的关键要点和可能遇到的问题，从而在脑海中形成清晰的表象记忆<sup>[1]</sup>。

这些真实的画面和声音能够使学生直观地感受到护理工作的实际环境与流程，增强其对护理工作的感性认识。与传统的文字描述和图片展示相比，视频能够提供更加丰富、真实的信息，让学生仿佛置身于临床护理现场，从而更加深刻地理解护理工作的内涵和意义。另外视频中的规范操作能够为学生树立良好的学习榜样。学生在观看视频的过程中，可以仔细观察护士的操作手法、动作规范和职业素养，从而在自己的实践操作中加以模仿和学习。这有助于学生养成良好的操作习惯，提高护理操作的准确性和规范性。再就是学生能够提前了解临床护理工作中可能遇到的各种情况和问题，为今后的实习和临床工作做好心理准备。当学生在实际工作中遇到类似的情况时，能够更加从容地应对，减少紧张和恐惧情绪，提高解决问题的能力。

#### （四）学生理解——情景的再现——动手

当学生通过感知真实情境对护理知识形成了一定的感性认知后，教师便需适时引导他们深入理解相关知识，并积极鼓励学生开展情景的再创造活动。这一环节是情境教学法从理论认知迈向实践应用的关键过渡，能够有效促进学生将所学知识内化为实际能力。教师可以紧密结合教学内容，精心设计一系列具有代表性的护理案例，要可能贴近临床实际，涵盖不同科室、不同疾病类型以及不同护理场景，以全面锻炼学生的临床思维和实践能力<sup>[2]</sup>。

以心血管内科为例，可设计如下案例：患者李某，男性，65岁，因“反复胸闷、心悸3年，加重1周”入院。既往有高血压病史10年，糖尿病病史5年。入院时查体：血压160/100mmHg，心率110次/分，律不齐，心电图提示心房颤动。患者因病情反复发作，情绪焦虑，对治疗缺乏信心，家属也表现出担忧和焦虑<sup>[3]</sup>。

教师引导学生分析该案例时，首先让学生关注患者的病情。从症状来看，“反复胸闷、心悸3年，加重1周”，提示患者病情可能处于进展或不稳定状态。结合病史，患者有高血压和糖尿病，这两种疾病可能加重病情。接着分析患者的护理需求。生理需求方面，患者因心房颤动，心率快且律不齐，可能导致心脏供血不足，需要密切监测心率、心律、血压等生命体征；同时患者可能存在呼吸困难等症状，需保持呼吸道通畅，合理安排体位。心理需求上，患者因病情反复发作，对治疗效果产生担忧，情绪焦虑，需要给予心理支持和安慰；家属因患者病情也感到焦虑，需要护士与家属进行有效沟通，让他们了解患者的病情和治疗方案，增强他们对治疗的信心。然后确定相应的护理措施。生理护理上，要持续心电监护，密切观察心率、心律的变化；遵医嘱给予抗心律失常药物，并观察药物疗效和不良反应；指导患者合理饮食，控制钠盐摄入，保持大便通畅，避免用力排便加重心脏负担。心理护理方面，护士要主动与患者和家属沟通，倾听他们的担忧和诉求，给予心理安慰和鼓励，介绍疾病的治疗进展和康复案例，增强患者战胜疾病的信心。

在分析案例过程中，学生需要充分发挥所学专业理论知识，这不仅有助于他们深入理解理论知识之间的内在联系，更能有效培养其临床思维能力。学生需要从多个角度综合考虑问题，分析病情发展的可能趋势，评估各种护理措施的可行性和有效性，从而制定出全面、合理的护理方案。随后让学生以小组为单位，对案例中的

护理情景进行再现。每个小组根据案例内容，模拟临床护理场景，合理分配角色，如护士、患者、家属等，开展护理操作的模拟演练。在这个过程中，学生需要充分发挥自己的想象力和创造力，将理论知识灵活转化为实际操作。如在模拟上述心血管内科患者的护理情景时，扮演护士的学生不仅要熟练掌握血糖监测（虽然案例中未直接提及血糖问题，但糖尿病患者需常规监测血糖，此处可结合患者整体状况考虑护理的全面性）、心电图监测、氧气吸入、静脉输液（如给予抗心律失常药物）等操作技能，还要注重与“患者”和“家属”的有效沟通。在与“患者”沟通时，护士要用温和、耐心的语气询问患者的感受，了解其心理状态，如“大爷，您现在感觉胸闷好些了吗？别太担心，我们会一直陪着您，积极配合治疗，病情会慢慢好起来的”。同时，给予患者心理上的支持和鼓励，增强其战胜疾病的信心。在与“家属”沟通时，护士要详细介绍患者的病情、治疗方案和护理要点，如“家属您好，患者目前的情况是心房颤动，我们已经采取了相应的治疗措施，后续还需要您在生活上给予患者更多的关心和照顾，比如饮食上要清淡、易消化”<sup>[4]</sup>。通过这种有效的沟通，让家属了解患者的状况，共同参与到患者的护理中来。

模拟演练过程中学生还需关注护理操作的规范性和细节。如在进行静脉穿刺时，要严格遵守无菌操作原则，选择合适的血管，掌握正确的穿刺角度和深度；在进行心肺复苏时，要准确判断患者的心跳和呼吸情况，按照规范的流程进行操作，确保按压的深度、频率和通气量符合标准。通过这种情景的再现和动手实践，学生能够更加熟练地掌握护理操作技能，提高其解决实际问题的能力。在模拟演练中，学生会遇到各种突发情况和实际问题，如“患者”突然出现病情变化、“家属”对治疗方案提出质疑等。学生需要运用所学的知识和技能，迅速做出判断和处理，这有助于培养他们在复杂情况下的应变能力和解决实际问题的能力。

#### （五）课堂评价

课堂评价作为情境教学法的关键环节，发挥着至关重要的作用。它能够及时且精准地反馈学生的学习情况，使教师清晰了解学生对知识的掌握程度和技能运用水平，进而依据反馈信息灵活调整教学策略、优化教学过程。同时课堂评价也是激励学生积极参与学习的强大动力，能让学生明确自己的学习成果与不足，激发其学习热情和进取精神。

在技能操作评价方面,需关注学生在护理操作过程中的规范性、准确性和熟练度。以静脉输液操作为例,要考察学生是否严格遵循无菌操作原则,从洗手、戴口罩、准备用物到消毒、穿刺、固定等各个环节是否符合标准流程;穿刺时进针的角度、深度是否恰当,能否一次成功;输液过程中是否密切观察患者的反应,及时处理可能出现的问题,如滴速异常、液体外渗等。同时,要评价学生操作的熟练程度,是否能够在规定时间内高效完成操作,且动作流畅、自然。

团队协作能力评价也是不可或缺的一部分。在情境教学法中学生往往以小组形式进行学习和实践,良好的团队协作能力是完成任务的重要保障。评价时要观察学生在小组中的角色定位和作用发挥,是否能够积极与小组成员沟通协作,共同制定护理方案,分工明确、各司其职。

沟通能力评价在护理教学中尤为重要,因为良好的沟通是建立良好护患关系、提高护理质量的关键。评价学生的沟通能力要从沟通的态度、方式和效果等方面入手。在模拟护理场景中,学生与“患者”和“家属”交流时,是否能够使用礼貌、亲切的语言,态度真诚、热情;是否能够根据不同的对象和情境,选择合适的沟通方式,如对于焦虑的患者给予安慰和鼓励,对于不理解的家属耐心解释病情和治疗方案;是否能够有效倾听对方的需求和意见,及时给予回应,达到良好的沟通效果,使“患者”和“家属”感受到关心和尊重。

## 二、教学体会

### (一)教师在“情景教学”中应注意“度”的把握

在情境教学法中教师起着关键的引导作用,因此教师需要注意把握好教学的“度”。首先在情境创设方面,教师要确保情境的真实性和合理性,既要贴近临床实际,又要符合学生的认知水平和学习能力。如果情境过于复杂或脱离实际,学生可能会感到困惑,难以理解和参与;而如果情境过于简单,则无法激发学生的学习兴趣和挑战性。其次在引导学生参与情境活动时,要给予学生足够的自主空间,让他们能够充分发挥自己的主观能动性,但同时也要进行适当的指导和监督,避免学生偏离教学目标。如在学生进行情景模拟演练时,教师不要过多地干预学生的操作过程,但要密切关注学生的表现,及时发现并予以提示和纠正。

最后在时间安排上,要合理分配情境创设、学生讨论、实践操作以及评价反馈等各个环节的时间,确保教学过

程的紧凑和高效。如果某个环节时间过长,可能会导致其他环节时间不足,影响教学效果。

### (二)在“情景教学”中,注重创新思维的培养

情境教学法为学生提供了一个开放、自由的学习环境,教师应充分利用这一优势,注重培养学生的创新思维。在情境创设过程中可以设计一些具有启发性的问题或任务,鼓励学生从不同的角度思考问题,提出独特的解决方案。如在模拟护理突发事件的情景时,让学生思考除了常规的应急处理方法外,是否还有其他更有效的措施。还有就是学生在进行情景模拟演练时,教师应鼓励学生发挥自己的想象力,对护理操作和沟通方式进行创新。可以对学生的创新想法给予肯定和鼓励,即使这些想法在现实中可能并不完全成熟,但这种创新的思维方式,对于学生未来的职业发展具有重要的意义,能够使学生更好地适应不断变化的临床护理工作需求,提高其综合素质和竞争力。

## 结语

情境教学法在中职基础护理教学中的运用具有显著的优势,通过感知真实、情景再现、动手实践以及多元化的课堂评价等环节,能够有效提高学生的学习兴趣、实践能力和临床思维能力。但是教师在情境教学法中也应注意把握好教学的“度”,并注重培养学生的创新思维。总而言之,在今后的教学中教师应不断探索和完善情境教学法方法,加强教学资源建设、提高教师的教学水平,以更好地推动中职基础护理教学的发展,为社会培养更多优秀的护理专业人才。

## 参考文献

- [1] 陈燕,黄金银,宁香香,何萍,袁葵.老年护理情境模拟综合实训课程改革与实践[J].中华护理教育,2022(09).
- [2] 程喜荣,苏悦,薛媛,朱雅,陈如梦,陈立夏,陈燕.导学式情境模拟教学法在实习护生职业风险培训中的应用[J].护理学杂志,2022(02).
- [3] 赵龙,杨秀木,孙翻,张艳芳,刘锦秀.基于第二课堂的情景案例结合小组合作学习模式在护生人文关怀素养培养中的应用研究[J].齐齐哈尔医学院学报,2021(24).
- [4] 高菲菲,刘丽爽,刘爱贤,高雅,聂忆秋.情境模拟式康复训练在脑卒中偏瘫患者中的应用效果分析[J].中国实用护理杂志,2021(34).