

医学免疫学课程思政教育的探索与实践

魏然¹ 周新文² 郭佳¹

1. 常州大学 医学与健康工程学院; 2. 常州大学 计算机与人工智能学院

摘要: 医学免疫学作为连接基础医学与临床医学的重要学科, 在教学过程中深度融合思政教育元素, 对培养学生爱国情怀、职业道德及社会责任感具有显著价值。通过对当前课程思政教育现状的深入剖析, 研究探索了多种有效的融入策略与实施路径。这些策略包括将国家医学免疫学的历史成就融入专业知识教学, 以激发学生爱国情感; 利用临床案例引导学生深入思考医学伦理与职业道德; 通过实践活动强化学生的社会责任感。此外, 课程研究还注重通过丰富的实践探索, 为医学教育改革提供有益借鉴。研究目标在于培养出既具备高尚医德、卓越医术, 又拥有强烈社会责任感的新时代医学人才, 以满足社会对高素质医学人才的需求。

关键词: 医学免疫学; 思政教育; 融入策略; 实施路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.117

引言

随着医学科技的飞速发展和健康需求的增长, 医学教育迎来新挑战与机遇。高等教育需培养兼具专业素养与高尚品德的医学人才。医学免疫学作为核心课程, 不仅传授专业知识, 还蕴含丰富的思政教育元素。在新时代背景下, 将思政教育有机融入医学免疫学课程已成为教学改革的重中之重^[1]。本文深入探索思政教育在医学免疫学中的融入策略与实施路径, 旨在促进学生的全面发展, 培育既具精湛医术又怀高尚医德的医学人才, 为医学教育领域的革新提供有益参考与借鉴。

一、医学免疫学课程思政教育现状

在医学免疫学课程的教学实践中, 融入思政教育对于培育兼具卓越医学技能与高尚职业道德的医学人才具有深远且不可估量的价值。然而, 当前医学免疫学课程思政教育在实践过程中仍面临诸多挑战与不足。

(一) 思政教育重视不足

尽管越来越多的教育工作者开始认识到思政教育的重要性, 但仍有部分教师对思政教育在医学免疫学课程中的作用认识不足^[2]。这种认识不足直接体现在教学设计和实施过程中, 导致课程内容与思政教育相脱节, 难以实现立德树人的教育目标。教师往往更侧重于专业知识的传授, 而忽视了对学生道德观念、社会责任感和职业精神的培养。

(二) 融入方式单一

当前, 医学免疫学课程中的思政教育元素挖掘与融入手段相对单一, 缺乏足够的创新性和多样性^[3]。不少教师仍拘泥于传统的讲授模式, 仅通过浅显的案例讨论来嵌入思政元素, 难以有效激发学生的兴趣和情感共鸣。同时, 部分教师未能有效借助现代教学技术手段, 如多媒体展示、虚拟仿真教学等, 来丰富思政教育的展现形式和内涵, 从而影响了教学效果的深化与提升。

(三) 思政教育元素挖掘不深入

医学免疫学课程蕴含着丰富的思政教育元素, 然而在当前的教学实践中, 对这些元素的挖掘尚显浅薄, 未能充分展现其深度与广度^[4]。教师可能仅关注某些显而易见的思政点, 而忽视了课程中深层次的文化内涵、历史背景和社会价值。这种浅尝辄止的挖掘方式不仅限制了思政教育作用的发挥, 也影响了学生对课程内容的整体理解和把握。

(四) 学生参与度不高

由于上述问题的存在, 学生在医学免疫学课程思政教育中的参与度普遍不高。学生可能认为思政教育内容与专业知识关系不大, 缺乏学习的动力和兴趣。此外, 单一的融入方式和不深入的内容挖掘也限制了学生参与讨论和思考的空间, 导致学生难以将思政教育内化于心、外化于行。

二、医学免疫学课程思政教育融入策略

(一) 深入挖掘思政教育元素

医学免疫学课程中蕴含着丰富的思政教育元素, 这些元素不仅有助于提升学生的专业素养, 还能在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观^[5,6]。具体而言, 教师可以从以下几个方面深入挖掘思政教育元素:

1) 中国古代医学贡献: 医学免疫学课程中可以融入中国古代医学家的杰出贡献, 如《肘后备急方》中记载的医治“癫疯狗病”的方法, 以及“人痘接种法”预防天花的历史案例。这些案例不仅能够激发学生的民族自豪感, 还能让学生认识到医学进步对于人类健康的重要性^[1]。

2) 现代免疫学研究的科学精神: 介绍现代免疫学研究中的科学精神, 如诺贝尔奖获得者的研究成果及其背

后的坚持与探索精神。这些案例能够激励学生学习科学家们的严谨态度和无私奉献，培养其科研探索精神^[7]。

3) 医学伦理问题：医学免疫学课程中涉及的医学伦理问题，如患者隐私保护、器官移植的伦理考量等，都是进行思政教育的重要素材。通过讨论这些问题，可以培养学生的医学伦理意识和职业道德感^[8]。

（二）创新教学方法

采用多样化的教学方法是提升思政教育效果的关键。以下是一些创新教学方法的实例：

1) 案例教学法：选取典型临床案例，让学生在分析讨论中培养科研探索精神和责任感。例如，通过讲解疫苗的研发过程，让学生认识到科学技术的重要作用，并激发其爱国敬业的精神^[5]。

2) 情景模拟教学：通过情景模拟教学，让学生身临其境地体验医患互动，从而培养其沟通能力和深厚的人文关怀。具体而言，模拟真实的医患沟通场景，指导学生如何有效与患者建立信任，准确理解患者需求与感受，提升沟通的艺术与实效^[9]。

3) 线上线下混合式教学：借助线上线下相结合的混合式教学模式，有效拓展思政教育的时间维度与空间广度。线上教学平台能够提供多元化的思政教育资源，便于学生随时随地进行自主学习；而线下教学则可通过小组讨论、角色扮演等互动形式，进一步深化学生对思政内容的理解与实践应用^[10]。

（三）构建评价体系

构建科学的评价体系是评估思政教育成效的关键举措。通过综合运用问卷调查、深度访谈、课堂观察等多种方式广泛收集反馈信息，对医学免疫学课程中思政教育的实施效果进行全面而细致的评估。基于评估结果，可以精准识别教学中的亮点与不足，并及时调整与优化教学策略。具体而言，可从以下几方面出发：

1) 学生反馈：通过精心设计的问卷调查，我们深入了解了学生对医学免疫学课程中思政教育内容的接受程度与满意度，同时探知了他们在思政学习过程中的具体收获与深刻感悟^[1]。

2) 教学观察：教师在日常教学过程中密切观察学生的课堂表现、作业提交情况及小组讨论中的发言，以此洞悉学生对思政教育的兴趣倾向与学习态度。基于这些观察结果，教师可以灵活调整教学策略与方法，以更好地满足学生的学习需求^[3]。

3) 学业成绩：将思政教育有机融入学生的学业评价体系之中，通过检验学生对思政内容的深入理解和实际应用情况来衡量思政教育的具体成效。例如，可以在课

程考核中巧妙设置与思政教育紧密相关的题目，或者布置撰写与思政教育主题相契合的论文或报告的任务，以此作为评估学生思政教育学习效果的重要依据^[11]。

通过对医学免疫学课程中思政教育元素的深度挖掘、对教学方法的不断创新，以及科学评价体系的构建与完善，该课程中的思政教育将能够收获更加突出的成效。这不仅能够提升学生的专业素养和综合能力，还能够培养其良好的职业道德感和社会责任感，为未来的医疗卫生事业贡献力量。

三、实施路径与案例分析

（一）实施路径

在实施医学免疫学课程思政的过程中，我们采用多元化的教学策略，将思政教育内容自然融入专业知识中。具体路径包括课堂讲授与案例讨论相结合，通过生动的教学案例激发学生的思考和讨论；实践教学与社会服务并重，组织学生参与公共卫生相关的社会实践活动，亲身体验医学伦理与社会责任；同时，充分利用在线资源，与线下课堂讨论、小组汇报等形式相结合，丰富教学手段，增强学生参与度。

（二）案例分析：以双价人乳头瘤病毒疫苗的研发历程为例

在医学免疫学课程中，我们以双价人乳头瘤病毒疫苗的研发历程为切入点，全面展示中国科学家在这一领域的突出贡献和创新精神。首先，通过介绍双价人乳头瘤病毒疫苗研发的重要性，引导学生认识到疫苗在公共卫生事件中的关键作用。接着，我们重点展示中国科学家团队在疫苗研发中的辛勤工作和杰出成就，通过视频、图片等多媒体材料，让学生直观感受科研工作的艰辛与伟大，激发他们的爱国情怀和科研热情。

在讲解过程中，我们特别强调了疫苗研发的高效性，引导学生思考科学家们的创新精神和爱国情怀，激励他们为国家的科技进步和公共卫生事业贡献自己的力量。同时，我们引导学生分析疫苗接种的社会意义和伦理道德问题，如疫苗分配的公平性、接种安全性等，培养他们的社会责任感和公民意识。

为了进一步强化和深化思政教育在医学免疫学课程中的效果，我们积极组织学生参与诸如疫苗接种宣传、志愿服务等丰富多彩的社会实践活动。这些活动使学生们能够亲身投入公共卫生工作中，深刻体会其复杂性与重要性。通过亲身实践，学生们不仅能够将课堂上学到的医学免疫学知识应用于实际情境中，还能在实践中锻炼并提升自身的综合素质，同时增强他们的社会责任感。

通过以上实施路径和案例分析,我们可以有效地将思政教育融入医学免疫学课程中,培养出既具备专业素养又具备高尚品德的医学人才。

四、成效分析

通过深入实施思政教育融入医学免疫学课程的策略,我们取得了显著的成效。这些成效不仅体现在学生对专业知识的掌握程度上,更在于他们职业道德和社会责任感的提升。

(一) 专业知识的掌握

学生在掌握医学免疫学专业知识方面表现出色。思政教育元素的融入并未分散学生对专业知识的注意力,反而通过生动的案例和实践活动,加深了他们对专业知识的理解和记忆。在考核中,学生的专业知识成绩普遍提高,反映出思政教育与专业教学的有机结合并未削弱学生的学习效果。

(二) 职业道德的培养

思政教育融入医学免疫学课程后,学生的职业道德素养显著提升。通过介绍中国科学家在疫苗研发中的贡献和创新精神,学生深刻体会到了科研工作的艰辛与伟大,激发了他们的爱国情怀和科研热情。同时,通过讨论疫苗接种的伦理道德问题,学生逐渐形成了正确的职业观和价值观,明确了自己在医学领域中的责任和使命。

(三) 社会责任感的增强

在实践活动和社会服务中,学生积极参与疫苗接种宣传、志愿服务等工作,亲身体验了公共卫生工作的重要性和复杂性。这些活动不仅锻炼了学生的实践能力和团队协作能力,更重要的是增强了他们的社会责任感。学生开始更加关注社会公共卫生问题,愿意为改善社会健康状况贡献自己的力量。

结语

本文围绕思政教育融入医学免疫学课程的实践展开探讨,通过多元化的教学策略和丰富的实践活动,将思政教育内容自然融入专业知识传授中,取得了显著成效。学生不仅掌握了扎实的专业知识,还提升了职业道德素养和社会责任感,学习兴趣与参与度显著增强。未来,我们将继续深化思政教育与专业教学的有机融合,创新教学方法,拓展实践渠道,以期培养出更多具备高尚品德、精湛医术和强烈社会责任感的优秀医学人才。同时,我们也将关注课程思政的持续性和有效性评估,不断优化完善教育体系,为医学教育的全面发展贡献力量。

参考文献

[1] 王宁,姜凤良,姜朋涛,郭娜,胡志芳,徐曦.“思

政元素”融入医学免疫学课程教学的实践研究[J].中国免疫学杂志,2023,第39卷(2):399-403.

[2] 孙爱平, 辜少举, 张国俊, 陈彩丽, 解博红, 王辉, 宋向凤. 医学免疫学国家级混合式一流课程建设中课程思政多维融合的探索与实践[J]. 中国免疫学杂志, 2023, 第39卷(6):1214-1217.

[3] 付海英, 王艳玲, 袁红艳, 闫东梅, 倪维华, 齐妍, 李冬, 杨巍. 医学免疫学课程思政实践与思考[J]. 中国免疫学杂志, 2023, 第39卷(6):1142-1145.

[4] 郝广萍, 任云青, 车昌燕, 游荷花. 医学免疫学“1233”课程思政教学改革SWOT分析[J]. 中国免疫学杂志, 2024, 第40卷(6):1265-1270.

[5] 单阁, 张儒雅, 龙世棋, 等. 思政教育体系在医学免疫学课程的建构[J]. 大学, 2024, (20):166-169.

[6] 米娜, 冯胜军. 思政教育在医学免疫学教学过程中的隐性和显性渗透①[J]. 中国免疫学杂志, 2021, 第37卷(6):737-738, 746.

[7] 殷书磊, 李天亮. 基于诺贝尔奖案例的课程思政在医学免疫学教学中的探索与应用[J]. 中国免疫学杂志, 2023, 第39卷(6):1139-1141, 1145.

[8] 李淑珍, 邹丹, 杨芳莉. 医学免疫学课程融入伦理学元素的探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2024, 第42卷(13):59-62.

[9] 孙世杰, 李霞, 张鸽, 等. 医学免疫学课程思政教育元素的挖掘及教学实践[J]. 中国免疫学杂志, 2022, 38(9):1125-1128.

[10] 潘海婷, 包玉龙, 殷兆丽, 彭洪涛, 王利. 课程思政在医学免疫学混合式教学中的探索与实践[J]. 中国免疫学杂志, 2023, 第39卷(6):1180-1184.

[11] 魏晶, 王冰, 孙世杰, 王洪海, 王冠, 祁荆荆, 尹春来, 李霞. 医学免疫学课程思政的实证研究[J]. 中国免疫学杂志, 2023, 第39卷(6):1165-1167.

基金项目:常州大学2023年校级教育教学研究课题“细胞生物学课程中思政元素与专业知识的有机融合研究”,项目编号:GJY2023033;教育部产学合作协同育人项目“数字信号与图像处理”,项目编号:220605181012316;常州大学2023年校级教育教学研究课题“思政教育在工业机器视觉课程中的实施策略研究”,项目编号:GJY2023037;基于专创融合的生物医学工程专业实践类课建设路径的探索,项目编号:GJY2023021.

作者简介:魏然(1990.05-),女,江苏沐阳,汉族,博士研究生,讲师,研究方向:生物医学工程。