

# 高职体育课程思政元素融入的实践策略与育人成效分析

吴奇

四川西南航空职业学院

**摘要：**在新时代教学不断发展推进的过程当中，“为党培育人才、为国造就栋梁”已然成为教学工作最为核心的使命所在。课程思政，它可是落实立德树人这一根本任务的极为关键的途径，所以在各种各样学科的教学活动里是越来越受到大家的关注与重视。习近平总书记着重指出，得始终坚持把立德树人当作中心环节来抓，要让思想政治方面的工作贯穿于整个教学的全程，进而达成在整个过程当中育人以及从全方位角度育人的目标。总书记的这一重要指示给教学这个领域清晰地指明前行的方向，有力地推动着课程思政在各级各类学校当中广泛且深入地开展起来。对此，本文针对高职体育课程思政元素融入现状分析、高职体育课程思政元素融入的实践策略、高职体育课程思政元素融入的育人成效分析进行研究。

**关键词：**高职体育；课程思政；实践策略；育人成效

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.240

## 引言

高职教学在我国高等教学里属于重要的组成部分，肩负着为社会培育高素质技术技能型人才的重大责任。高职阶段的学生，一方面得掌握扎实稳固的专业技能，另一方面还得具备不错的思想政治素养、良好的道德品质以及积极的职业精神，这样才能契合社会发展的趋势以及职业岗位提出的各项需求。体育课程在高职教学体系当中是不可或缺的一个部分，它所具备的实践性、竞技性以及团队性等特点都独具一格，正因为这些特点，使得体育课程在对开展学生开展思想政治教学的时候有着天然的优势条件。在参与体育课程的过程中，学生们在锻炼身体、学会各类运动技能的这个期间，还能够培养出坚韧不拔的意志品质，养成团结协作的团队精神，树立起遵守规则的法治意识，并且激发出奋勇争先的进取精神，而这些品质对于学生们的成长成才之路以及未来在职业方面的发展，都有着极为关键的重要意义。

### 一、高职体育课程思政元素融入现状分析

#### （一）教师思政教学意识不足

部分高职体育教师对课程思政的认识程度尚浅，在开展教学活动之时，往往会将更多的精力放在体育技能的传授方面，而对于体育课程当中所蕴含着的思政元素，既没有给予足够的重视去进行挖掘，也未能将其有效地融入到教学当中，明显缺乏那种能够把思政教学和体育教学自然而然地结合起来的意识以及相应的能力。

#### （二）思政元素挖掘不充分

高职体育课程里面涵盖着颇为丰富的思政资源，像在团队运动项目里所展现出来的集体主义精神，以及竞技体育当中呈现的拼搏精神等等皆是如此。不过就实际

的教学状况而言，教师针对这些思政元素展开挖掘工作的时候，往往做得不够周全，也不够透彻，如此一来便没办法将体育课程在思政育人方面所具有的价值充分地发挥出来。

#### （三）教学方法与评价体系不完善

以往高职体育教学所采用的方法往往着重于技能方面的训练，其教学模式显得较为单一，在实际教学过程中，很难充分调动起学生参与思政学习的积极性。与此同时，当前所施行的体育课程评价体系更多地偏重于对运动技能展开考核，而针对学生思政素养的评价，却缺少既科学又合理的标准以及行之有效的办法，这对于达成课程思政方面的目标而言，是颇为不利的。

#### （四）学生思政学习主动性欠缺

高职学生普遍对体育课程的认知局限于强身健体和放松娱乐，对课程思政的内涵和意义缺乏清晰认识，导致其参与思政学习的主动性不足。部分学生认为思政教学是思想政治理论课的任务，与体育课程无关，在体育课堂上只关注运动技能的学习，对教师融入的思政内容兴趣不高。此外，由于部分体育教师在思政教学方面的引导不足，教学方法缺乏吸引力，也使得学生难以感受到体育课程思政学习的价值，进一步降低学生主动参与思政学习的意愿，使得课程思政在学生层面难以取得良好的效果。

### 二、高职体育课程思政元素融入的实践策略

#### （一）深入挖掘体育课程中的思政元素

体育课程当中蕴含着颇为丰富的思政元素，教师非得深入地去挖掘一番，才能够让其育人价值得以充分发挥出来。一方面，依照不同体育项目各自所具有的特性，

从中提炼出和其相匹配的思政方面的内涵；从另一方面来看，凭借体育的历史文化以及规则规范这些方面，进一步拓展思政教学所能够用到的素材。教师唯有较为全面且系统地把体育课程里的思政资源好好梳理一番，才可以给课程思政教学打下一个颇为坚实的基础，进而达成知识技能传授和价值引领两者之间有机融合这样一个效果。

例如，在高职体育篮球教学中，教师在给学生讲解战术配合相关内容的时候，会着重向学生指出，每个位置其实都有着清晰明确的职责所在。唯有队员们彼此之间能够相互给予信任，并且愿意服从指挥安排，把个人在赛场上的表现充分融入到整个团队的整体行动当中去，如此才能够在比赛当中赢得胜利，通过这样的方式来着力培养学生的集体主义精神。除此之外，在所有的体育项目教学环节之中，教师往往会拿体育赛事里那些因为违反比赛规则从而被取消成绩的真实发生过的事件来作为反面教材，借此去教学学生要懂得尊重比赛规则，尊重对手以及裁判，以此来帮助学生树立起良好的规则意识以及诚信品质。

### （二）创新教学方法，增强思政教学效果

传统的体育教学方法在达成课程思政目标方面往往难以取得理想的成效，所以对教学方法进行创新就显得极为关键。情境教学法会创设出真实的或者模拟的情境，使得学生能够在亲身的体验当中去感悟思政方面的内涵。案例教学法依靠典型的案例来促使学生展开思考，进而引导学生逐步形成正确的价值观。小组合作学习法借助团队活动，着力培养学生的团队协作以及其他方面的综合素养。将多种创新教学方法加以运用，是能够充分激发学生的学习兴趣的，同时也可以切实提升思政教学所具有的实效性。

例如，在高职体育足球教学中，教师特意创设出这样一种情境，即比赛到最后一分钟却还落后一分，此时迫切要去扳平比分，然后要求学生们分组来制定相应的战术并且付诸实施。学生们在对战术展开讨论以及实际执行的整个过程当中，一方面自身的足球技战术水平得到切实提升，另一方面也深切体会到在面临困境之际，团队成员彼此之间相互给予鼓励，齐心协力共同去克服困难，这其中的重要性不言而喻，同时还很好地培养起协作能力以及应对挫折的那份勇气。而在羽毛球双打教学的时候，教师会把学生们划分成各个小组以便开展训练以及组织比赛，小组内部的成员得依据各自所具备的

优势来合理分配角色，进而相互配合协作。在某次校际羽毛球比赛当中，有一个小组凭借着成员之间那种极为默契的配合以及相互之间不断的鼓励，最终战胜实力颇为强劲的对手，等到比赛结束之后，小组成员在分享各自感受之时，都纷纷明确表示已经深刻地理解团队合作以及责任意识的重要性所在。

### （三）构建多元化的课程思政评价体系

传统的体育课程评价体系往往侧重于技能方面，而对思政内容有所忽视，这样一来就难以完整地呈现出学生的学习成效。要构建多元化的课程思政评价体系，那就得去设立综合评价指标，这一指标既要包含运动技能相关内容，也要涵盖思政素养方面的情况。并且要运用多样化的评价方式，以此来保证评价能够做到全面、客观且公正。与此同时，还需着重关注评价结果的反馈以及应用，充分发挥出评价所具有的导向作用与激励作用，进而推动学生不断成长，促使教师对教学加以改进。

例如，高职院校在篮球课程评价这块，拟定颇为详尽的评价指标。在运动技能方面，会对运球、投篮以及战术运用等方面展开考核；而在思政素养方面，则要考核学生于团队训练还有比赛当中所展现出的协作表现，对规则是不是能够严格遵守，以及面对失败时是何种态度等等。在评价方式上，教师会在日常的教学活动以及比赛进程里去留意观察学生的表现，以此来开展过程性评价，就好比要记录下学生在小组训练的时候是不是积极主动地去和他人沟通交流，是不是会主动地去帮助自己的队友等等情况；等到课程结束之后，还会组织学生展开自我评价以及小组内的相互评价，学生们对照着评价标准去反思自己的表现，小组内的成员之间相互指出各自的优点以及存在的不足之处。教师把过程性评价、学生自评以及互评的结果和技能考核的成绩综合到一起，进而形成最终的评价。教师依据这一评价结果，针对那些团队协作能力相对薄弱的学生给予具有针对性的指导；学生在知晓自己的不足之处以后，在后续的学习过程中就会更加着重于和同学们的配合协作，积极踊跃地参与到团队活动当中去，如此一来，便有效地提升自身的综合素养。

## 三、高职体育课程思政元素融入的育人成效分析

### （一）学生层面

在高职体育课程融入思政元素以后，学生们的思想道德素质有颇为明显的提升。教师于体育教学期间，讲述中国体育健儿在国际赛场上为国家争得荣誉的那些事

迹，由此激发学生们内心的爱国主义情怀。比如，在田径教学中，教师把竞走运动员切阳什姐坚持多年刻苦训练，最终在东京奥运会上以替补身份获得金牌的故事讲给学生听，以此引导学生树立起为国家奋力拼搏的信念，不少学生都表示自身对祖国的认同感以及自豪感都显著增强。在培养学生意志品质这一方面，学生们在高强度的体育训练过程中，靠着教师所传递的“永不言弃”精神，克服大量的困难。比如在攀岩课程当中，有部分学生一开始因为惧怕高度而想要放弃，不过在教师的鼓励以及榜样力量的带动之下，他们坚持完成训练，其意志力也得到很好的锻炼。与此同时，团队体育项目开展起来之后，使得学生们在合作以及竞争的情境之中，沟通能力与团队协作能力都在持续地提高。在篮球比赛里，学生们学会去倾听队友给出的意见，并且依据场上的实际形势来对战术加以调整，团队的凝聚力也明显增强。

### （二）教师层面

高职体育课程思政元素的融入，使得教师不得不更新自身的教学理念。教师们逐渐意识到，体育教学并非仅仅局限于传授运动技能，实际上还要肩负起立德树人的重要责任。为了达成这一目标，教师们主动且积极地去学习课程思政相关的理论知识，同时还努力探索将思政元素同体育教学内容巧妙且有机结合起来的具体方法。在这样一个过程当中，教师的教学能力实实在在地得到颇为有效的提升。比如，在武术教学中，教师为了能在其中融入爱国主义以及民族自豪感这些元素，会下功夫深入探究武术文化的历史渊源及其蕴含的精神内涵，并且会不断创新教学的方式方法，通过细致讲解武术在保家卫国历史进程里所发挥的重要作用，让学生在在学习武术动作之际，能够深切且透彻地理解武术所蕴含着的丰富文化价值。除此之外，教师在着手设计教学活动以及评价体系之时，会越发注重学生的全面发展情况，会综合考量学生的技能掌握程度、思政方面的表现等诸多不同方面的因素，如此一来，教学的针对性以及有效性都有明显的提高。

### （三）学校层面

高职体育课程对思政元素加以融入，这一举措使得学校的课程体系得以完善起来。学校在着手制定体育课程标准以及教学计划之际，把思政方面的目标也归入到其中，如此一来，体育课程便能够和其他的各类课程一同构建起全方位育人的课程体系。伴随着课程思政工作的开展推进，校园当中的体育文化氛围变得越发浓厚，

而且还更具内涵。学校所举办的形形色色的体育赛事，在关注竞技水平的同时，还融入思政主题，如“团结杯”篮球赛、“拼搏杯”田径运动会等等，这些赛事能够引导学生在参与比赛的过程中去践行团结协作以及奋勇拼搏的精神。与此同时，学校借助课程思政的建设活动，深入挖掘体育课程所具备的育人功能，进而吸引更多的学生参与到体育活动当中，学生的整体素质也由此得到提升，并且学校的社会影响力也得以增强。学校在体育课程思政方面所取得的成果，还能够给其他学科开展课程思政建设提供一定的参考，从而促进学校教学改革全方位地向前推进，推动学校朝着更高质量的育人目标不断发展前行。

### 结语

综上所述，把思政元素融入高职体育课程，这可是落实立德树人根本任务的关键途径，它对于培育全面发展的高素质技术技能人才而言，有着不容忽视的重要意义。通过仔细挖掘体育课程里蕴含的思政元素，并且创新教学方法，再构建起多元化的评价体系等一系列实践策略的落实，在提升学生思想道德素质、培养学生意志品质、增强学生团队协作与沟通能力这些方面，还有促使教师更新教学理念、提升教学能力，以及推动学校完善课程体系、强化校园文化建设等诸多方面，都收获颇为显著的育人成效。不过，高职体育课程的思政建设属于一项长期且系统的工程，这就要求教师、学校以及社会各界齐心协力，不断去探索、去创新，持续推动课程思政建设向前发展，从而为培育德才兼备的新时代高职人才贡献出应有的力量。

### 参考文献

- [1] 李国锋. 新时代高职体育课程思政建设的现实问题及应对策略 [J]. 运动精品, 2023, 42(11): 14-16.
- [2] 李国锋. 新时代高职体育课程思政建设实践路径的研究 [J]. 运动精品, 2023, 42(10): 7-9.
- [3] 张金峰, 吴雅彬, 李娟娟, 等. “双高”建设框架下高职体育教师课程思政能力提升策略与机制研究 [C]// 第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(专题七). 2024.
- [4] 胡勇卿, 邹华姬. 高职院校公共体育课程思政的实践路径 [J]. 2024(10): 203-205.
- [5] 张又匀. 高职院校“课程思政”融入体育课程教学的实践路径探索 [J]. 体育风尚, 2024(14): 110-112.