

基于文献分析的国际中文教育人才培养研究综述

纪喜方 曹起

渤海大学文学院

摘要：优化人才培养方案是国际中文教育事业持续蓬勃发展的现实需要与必然要求。经检索文献发现，国际中文教育专业人才培养研究主要围绕着“课程设置”“培养方案”“就业”等方面展开分析，而产出导向下的人才培养分析较少，现如今，有关国际中文教育专业人才培养的研究已取得了一定的成果，但仍存在一些问题和不足，未来研究应进一步关注市场需求的变化。

关键词：国际中文教育；人才培养；产出导向；综述

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.167

引言

通过挖掘市场信息了解国际中文教育专业学生毕业就业情况和市场对其的技能要求从而可以反向设计专业人才培养方案，提出优化建议。因此，笔者检索了有关产出导向教育理念的相关研究，及与国际中文教育人才培养相关的文献，以了解当下以国际中文教育人才培养现状。同时，检索了国际中文教育专业学生就业和市场需求相关文献，以了解以往学者如何解决就业和市场需求方面的问题。

一、人才培养研究情况分析

在中国知网建立高级检索：“主题=汉语国际教育”OR“主题=国际中文教育”AND“主题=培养”。截至2024年9月，共检索到文献681条。将所得文献进行数据清洗，剔除书评、广告、通讯、报道类文章以及重复论文，共获得有效文献641条。为全面考察汉硕人才培养研究的整体情况，本文借助SATI (Statistical Analysis Toolkit for Informetrics) 文献分析工具，将筛选后的文献从知网导出题录后导入SATI网页，获得国际中文教育专业人才培养研究的高频关键词图与知识网路图谱。可以看出，国际中文教育专业人才培养研究主要围绕着“课程设置”“培养方案”等方面展开分析，从而提出优化策略，其中对硕士专业人才培养的研究较为丰富。

(一) 课程设置

课堂教学是培养国际中文教育人才的重要方式，课程是学校教育的核心组成部分，课程设置是否合理直接关系到学生的知识结构和能力发展，多名学者考察对相关课程设置进行分析，从而为优化人才培养措施提供借鉴。

首先，学者们在注重课程的应用型和实践性上达成了共识，如王丽、朱宏(2013)发现本科课程存在汉语言文学课程和英语课程的简单相加，而忽视跨文化交际

和对外汉语教学能力的培养。王倩(2022)构建了具有地方特色的国际中文教育专业课程体系，并且在教学中注重实践环节，全面提升了晋中学院国际中文教育专业的人才培养质量。朱淑仪等人(2022)考察了有代表性的开设该专业的几所高校的培养方案，发现它们在课程设置方面皆把重点放在汉语言本体知识和外语能力培训上，对于学生真正的上好一堂汉语课的教学技能培养课程非常欠缺。胡苹(2022)整理分析了四川文理学院国际中文教育专业的课程体系表，提出外语类课程针对性不足，教育教学类课程实践性不强。

其次，另有诸多学者在课程范围上提出建议，如田艳(2012)提出了汉语国际教育硕士专业的课程设置应扩大课程的选择范围，注重知识的交叉性和渗透性。宣炳善(2018)则认为国际中文教育专业是以双语人才培养为主要目的的专业，高校需要开设相应的双语课程来培养双语人才，以适应新时代发展的需要。贾昊等人(2021)建议现有的汉硕培养方案应该在课程设置方面增设除英语以外的其他语言课程作为选修课，并且要加强课堂管理和实践课程的重视。

(二) 培养方案

培养方案是包括教育内容、课程体系、教学方法、实践环节、师资队伍、教学条件以及评估方式等要素在内的整体教学计划和实施方案。

一部分学者对指导委员会颁布的指导性培养方案进行研究，如徐晶凝(2016)指出培养方案存在培养目标与课程设置冲突的问题；冯丽萍(2009)提出培养方案的设定应面向实际需求；李泉(2021)认为培养方案尚未充分体现专业学位外向型的特征和汉字教学的特殊性；冯丽萍(2021)提出研发培养方案解读或操作指南等支撑性文件的必要性与可行性。

同时讨论了市场需求变化对专业人才培养体系的影响以及汉语国际教育专业人才培养发展趋势。

结语

当前国际中文教育人才培养研究虽已取得阶段性成果,但仍可继续完善。其一,研究单向性较为突出,对国际中文教育就业方面研究的主要集中于对客观存在的现象及产生该现象的影响因素的探索,缺乏对就业市场与人才培养的双向互动的探讨,就业是人才培养的最终归宿,从就业的角度反观人才素质的具备条件对优化人才培养模式具有重大意义。其二,其二,实证研究方法的运用不够深入,多依赖文献综述与经验总结,针对具体岗位能力需求的量化分析与跟踪研究不足,难以形成精准的培养路径优化策略。

优化人才培养方案是国际中文教育事业持续蓬勃发展的现实需要与必然要求。国际中文教育专业人才培养的研究已取得了一定的成果,未来研究可以进一步关注市场需求的变化,加强对具体岗位所需技能要求的深入研究,并结合就业形势和人才培养目标,不断优化课程设置和培养方案,以提升国际中文教育专业的人才培养质量和就业竞争力。

参考文献

- [1] 陈倩倩. 基于市场需求的汉语国际教育专业人才培养体系建设探究[J]. 科学咨询, 2024(10): 9-12.
- [2] 陈婉. 汉语国际教育专业硕士培养方案(2019)实证研究——以兰州大学为中心[J]. 文教资料, 2020(32): 3.
- [3] 陈音陶. 汉语国际教育专业硕士对口就业现状研究——以北京地区高校为例[D]. 华北理工大学, 2023.
- [4] 冯丽萍. 论汉语国际教育专业硕士培养中的若干问题[J]. 长江学术, 2009(1): 5.
- [5] 冯丽萍. 关于汉语国际教育硕士专业学位研究生培养方案指导作用的分析[J]. 国际中文教育(中英文), 2021, 6(2): 13-17.
- [6] 高飞, 蔡杨. 汉语国际教育专业学生就业问题与成果导向改革思考[J]. 成才之路, 2022, 000(001): 46-48.
- [7] 胡革. 四川文理学院汉语国际教育专业的课程设置研究[J]. 大众文艺, 2022(8): 167-169.
- [8] 贾昊, 段智鹏, 包银辉, 等. 国际中文教育专硕汉语教师: 汉语国际教育专业硕士培养笔谈[J]. 国际中文教育(中英文), 2021, 6(2): 27-37.
- [9] 李美玲. 汉语国际教育专业硕士就业问题探

析——以北京外国语大学为例[J]. 国际汉语教育(中英文), 2017(1): 8.

- [10] 李泉. 汉语国际教育硕士培养原则与实施重点探讨[J]. 华文教学与研究, 2010(3): 7.
- [11] 李泉. 汉语国际教育专业硕士《指导性培养方案》修订建议[J]. 国际中文教育(中英文), 2021, 6(2): 18-26.
- [12] 刘颂浩. 就业困境和汉语国际教育硕士培养重点[J]. 国际汉语教学研究, 2016(3): 7.
- [13] 陆斐. 立足市场需求, 找准就业定位——百色学院汉语国际教育专业毕业生就业状况调查[J]. 百色学院学报, 2017, 30(3): 6.
- [14] 石琳. 基于人才市场需求的汉语国际教育本科专业课程设置研究[J]. 阿坝师范学院学报, 2018, 35(4): 6.
- [15] 田艳. 基于英国 MTESOL 课程体系对汉语国际教育硕士课程设置的思考[J]. 世界汉语教学, 2012(2): 13.
- [16] 王丽, 朱宏. 汉语国际教育专业本科课程设置探析[J]. 华北科技学院学报, 2013, 10(3): 4.
- [17] 王倩. 凸现地方特色的汉语国际教育专业课程设置研究与实践——以晋中学院为例[J]. 高教学刊, 2022, 8(12): 87-90.
- [18] 吴双, 吴应辉. 论国际中文教师培养的“四维观”[J]. 河南大学学报(社会科学版), 2024, 64(4): 120-125.
- [19] 徐晶凝. 关于汉语国际教育硕士专业学位培养方案的思考——教师教育的国际化视野[J]. 海外华文教育, 2016, 000(001): 27-35.
- [20] 宣炳善. 汉语国际教育专业双语课程建设——以浙江师范大学国际文化与教育学院为例[J]. 国际中文教育研究, 2018: 281-291.
- [21] 颜娜. 浅析陕西汉语国际教育专业毕业生就业影响因素[J]. 就业与保障, 2020(22): 59-60.
- [22] 朱淑仪, 罗荣华. 汉语国际教育专业实训课程体系构建及其微课视频库的开发与应用研究[J]. 高教学刊, 2022.
- 作者简介: 纪喜方(2001-), 女(满族), 辽宁省丹东人, 硕士研究生在读, 渤海大学文学院, 主要从事国际中文教育研究; 曹起(1967-), 男(汉族), 安徽无为, 博士, 副教授, 渤海大学文学院, 主要从事汉语本体及应用研究。
- 基金项目: 教育厅人文社科项目“基于构式压制的汉语双音复合词语义变异研究”(LJ132410167060)。