

高职思政教育对学生就业创业的影响

李茁

黑龙江交通职业技术学院

摘要：近年来教育领域的发展情况备受关注，并且教育部门对高职院校实际开展的教育工作提出严格要求，既要结合行业需求培养专业能力强和综合素养高的优秀人才，也要在思政教育工作中投入诸多时间，更好地引导学生就业创业。素质教育背景下，高职院校更要正确认识思政教育在引导学生就业创业中的作用，让学生形成正确的道德观和人生观，真正做到勇敢地面对就业创业难题，在激烈的社会竞争中更好地发展。辅导员一定要形成正确观念，积极主动承担思政教育职责，为学生就业创业提供针对性指导，保证学生未来顺利就业创业。本文将高职思政教育对学生就业创业产生的积极影响作为切入点，结合高职学生就业创业现状展开阐述，针对高职辅导员如何做好思政教育工作进行全面探讨，为后续正确指导学生就业创业提供参考依据。

关键词：高职教育；思政教育；就业创业；针对性指导；职业规划

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.107

引言

社会整体的创新发展速度逐步加快，各个领域实际需要的人才不仅要具备较强专业能力，也要具备较高的综合素养。高职院校是培养专业人才的重要教育机构，如果想要保证各个专业的学生成为适应岗位的优秀人才，就要对专职辅导员的日常教育和引导工作提出严格要求，具体是全面结合思政教育、就业创业教育方面的内容，在科学合理教育模式的辅助下及时发现并处理学生在就业创业方面的问题，使其焦虑、过度担心等负面情绪得到缓解，对自身精准定位后付出相应行动、形成较强的自我保护意识和风险防控能力，进一步增加就业与产业的成功率。从专职辅导员的视角分析，可知既要正确看待思政教育对学生就业创业产生的积极影响，也要遵循实事求是原则采取有效措施，提高思政教育效率和质量，精准把握当前学生就业创业情况，让学生发展成才，推动社会整体稳定发展。

一、高职思政教育对学生创业就业产生的积极影响

（一）有利于引导学生形成正确价值观

高职思想政治教育工作十分关键，不仅会对学生价值观形成情况产生直接影响，也与学生未来发展存在紧密关联。辅导员借助思政教育的方式，让学生进行心理和个性的塑造，并在明确即将步入社会工作学生群体的共性之后，引导学生形成正确的价值观。虽然学生在很小的时候已经接受思想观念上的教育，并且能够正确认识尊重师长、团结友爱、敬业奉献，但是想要将这些良好品质转换为实际存在一定的难度，加之高职学生的思想观念极易受到环境这项因素的影响，发生不具备良好

心态、就业观和创业观不正确的情况^[1]。基于此，辅导员就要为学生细致讲解当前职业背景下需要具备的技能，使其在学习期间掌握面试技巧、正确处于职场中的人际关系，引导学生树立务实求真的就业观，在后续严格按照规范要求高效工作。与此同时，辅导员通过开展思政教育工作的方式，帮助学生消除不切实际的想法，使其脚踏实地且珍惜每一次实践机会，让学生积累更多具有较强实用性的就业心理和技巧。

（二）有利于引导学生制定职业规划

高职院校辅导员开展思政教育工作时，既要依据毛泽东思想和马克思列宁主义确定教育内容，也要保证其中包括能够适应职业化教育的学生职业规划指导。高职院校的学生入校之后，大部分的辅导员都能够向学生灌输职业生涯规划的概念，并在此基础上使其与后续的职业技术学习合为一体，进而使学生精准确定自身学习目标、未来就业方向。实际上，学生在制定职业规划时的想法并不是一成不变的，相反是一个动态的过程，体现在结合当前自身学习成果、社会整体的就业创业环境变化情况，适时调整职业规划。在此期间，辅导员在学生思政教育工作中投入更多的时间和精力，对教育时的每个环节进行精细化管理，了解学生的真实想法、确定学生的知识与技能学习情况，在课上课下给予学生针对性的职业规划指导，更好地帮助学生缓解就业和创业压力。

二、高职学生就业创业期间面临的问题

（一）产生较大压力，处于急躁和焦虑的状态

对于高职院校的学生而言，毕业后进入社会面临的

一项严峻问题就是“就业难”。在高等教育普遍化这一特征的影响下，人才市场出现供大于求的情况，甚至会发生岗位需求差异大、就业区域化等问题。从高职学生的角度出发进行分析，能够发现其经过几年的专业学习掌握相应的基础知识，但是想要在严峻的就业创业环境中不迷茫，还要提升自身专业能力和综合能力。对于大部分的学生而言，进入就业和择业阶段缺乏十分清晰的目标，体现在大范围投递简历方面，并且自身没能形成较强的抗压能力，不可避免地处于急躁和焦虑状态。少部分的学生经过几次失败的面试，或职场受挫后出现沮丧和低落等负面情绪，同样也会变得不满和急躁^[2]。通常情况下，高职学生完成学业之后进入职业选择阶段，需要经过长时间的调整与磨合，焦虑和急躁等情绪比较正常，辅导员应及时发现并提供正确引导，可以借助思政教育的方式帮助学生缓解压力，避免长期处于困惑的状态。

（二）不能正确定位，无法顺利就业创业

很多高职学生面对就业创业相应问题时不能对自身准确定位，主观认为自身的专业性难以得到相应企业的认可等，并且不能在较短的时间内处理这些问题。如果学生长时间处于此种状态，就会出现妄自菲薄的情况，导致选择岗位时缺乏自信心，甚至还会与很多较好的就业和创业机会擦肩而过。除此之外，一些高职学生不能对自身的实际情况形成正确认识，受到好高骛远等错误想法的影响，在就业创业期间出现不合理的想法，具体表现为无法脚踏实地、没能从基础做起，从而导致学生不能顺利就业创业。

（三）自我保护意识薄弱，风险意识有待增强

结合高职院校学生的实际情况分析，就会发现存在自我保护意识不强、风险意识差的问题，如果以此种状态进入社会工作，极易受到复杂人际关系和不良环境等因素的影响受到伤害。当前很多高职院校的学生会在就业创业期间受到不稳定因素的影响，难以保证学生求职成功。这些问题实际上都在警示学生加强自我保护意识和自我防范意识，否则极易对学生的安全和发展产生严重影响^[3]。此外，一些高职学生毕业后处于坚持创业的状态，一旦没有较强的风险意识，就会增加资金与经营风险发生率，不利于提高学生创业成功率。

三、高职辅导员在就业创业教育中的思政实践策略

（一）强化思政观念，提高思政教育水平

对于高职阶段的学生而言，能否在这一时间段树立正确的人生观和价值观十分关键，而大部分的学生自身不具备加强外界负面影响的抵抗能力，对此辅导员一定要积极承担就业创业教育引导工作，始终以学生为中心发挥组织与引导方面的作用。

以辅导员在就业创业教育中融入思政教育内容为例，一定要在根本处解决问题，在强化思政观念这项工作中投入诸多时间和精力，注重培养学生道德品质素养，进一步提高思政教育水平。辅导员日常工作中深入研究探究思政教育方面的内容，使教学内容、组织开展的教学活动与学生就业创业需求相符，从而使育人工作高效开展^[4]。进入思政课程教育活动设计阶段，辅导员对学生当前的身心发展需求进行分析，使最终设定的思政教育内容与实际需求相符。考虑到高职院校的很多学生存在较强的叛逆心理，其专业能力的提升情况与其兴趣爱好，以及对教师的喜爱程度存在较大关联。

首先，辅导员正确认识这方面的内容之后，在提高自身的道德素养、人文素养等工作中投入更多精力，通过为学生示范的方式潜移默化地影响学生，进而让辅导员全方位发挥自身对学生的引导作用。其次，辅导员充分利用自身的闲余时间，显著提高自身德育能力，通过组织开展多种类型社会实践活动的方式，吸引学生的注意力，让学生与辅导员积极互动，进一步提高学生的道德素养和综合能力。最后，辅导员主动与学生沟通，精准掌握其思想变化，一旦在此期间发现学生的思想观念处于偏差状态，就要第一时间纠正和引导，避免发生学生思想道德水平低的情况。

（二）确定人才培养目标，让学生具备较高综合素养

一是辅导员引导学生形成坚定不移的就业观。辅导员为了能够让学生毕业后顺利就业创业，在根本处解决问题，主要指将培育学生正确就业价值观这项工作放在重要位置，之后在就业创业教育过程中合理融入思政理念，组织学生自主探究现阶段的就业创业形势^[5]。这样班级中的学生可以大胆地表达自身看法，并对就业创业背后的深藏的问题进行思考，从而引导学生树立正确职业人生观，保证学生处于综合素养高的状态。

二是辅导员主动与企业中的管理人员联系与沟通。无论哪种类型的企业,招聘员工期间都会对员工的基本素养、专业能力进行考核。辅导员通过与企业管理人员沟通的方式,精准确定自身思想教育过程中的侧重点,让学生形成爱岗敬业、忠诚、端正的优秀品质后,使学生在后续毕业后顺利就业。加之,学生进入工作岗位后不可避免进入竞争环境,辅导员前期阶段就要与企业管理人员沟通,帮助学生提前了解工作氛围,在自身开展的思政教育中进行正确引导。

三是借助多种类型的课外活动,高效培养学生的职业道德素养。主要依据“训练学生职业素养”方面的内容,在学校课外活动中心开展实践活动。在此期间,辅导员要求学生结合自身职业规划、就业创业的真实想法选择相应的角色来扮演,真正做到在舞台上全方位展现自我,借助此种方式更加显著地提高职业素质;同时辅导员也要对学生的基本职业素养进行训练,常见的方式包括为学生提供与先进企业岗位接触的机会,使学生在训练过程中提高职业素质。

(三) 帮助学生充分利用资源,精准确定就业创业目标

经过上述分析,了解到思政教育在高职院校学生的就业创业教育中的作用显著。辅导员为了能够更好地促进学生就业创业,需要帮助学生对现有资金进行整合,并要细致分析各项资源的应用优势,引导学生有效筛选适合自己的工作岗位,从而使学生这一过程中确定就业与创业目标^[6]。实际上,辅导员思政教育工作并不是简单地为学生讲解理论知识,而是要在学生的高等职业教育方向逐步向就业导向模式进行转变,真正做到重构思政课实践教学模式,保证具体落实的教育与引导工作。符合新时期学生就业创业发展要求。

一旦进入就业导向语境中,辅导员就要打破传统原本单纯重视理论讲解模式的束缚,转变为有效结合思政课实践、专业实践这种新形式。实际开展工作时辅导员为学生收集、筛选、利用资源提供正确指导,特别是在现阶段复杂的就业创业形势下,辅导员更应为学生提供一定的社会资源,给予相应的校内帮助,这样便于学生准确了解自身的就业创业需求。在此基础上,学生通过高效利用资源的方式,进一步实现自我价值。

(四) 培养学生创新与实践能力,增强学生就业创业自信心

对于高职院校的学生而言,是否具备较强的创新能力、实践能力非常关键,主要因为创新是学生就业创业的原动力、实践是学生发展的重要保障^[7]。当前社会整体的创新发展速度比较快,各个岗位在高职院校学生创新与实践能力方面提出严格要求。辅导员一定要正确认识这些内容,选用合理方式并以思政教育形式,让学生的创新与实践能力达标。比如:进入思政教育环节,辅导员注重应用理论与实践结合的方式,使学生在实践中总结成功就业和创业的经验,体现出理论指导实践的特征;对存在较强系统性和科学性的思政教育与指导方式进行应用,重点培养学生创新思维,使学生具备较强的自信心,帮助学生达到就业和创业的目的。

结语

总而言之,高职思政教育工作不能忽视,辅导员需要积极承担职责,在学生就业创业引导和教育中合理融入思政教育内容,保证学生全面掌握思政理论知识,提高学生职业生涯规划有效性。现阶段高职院校学生的就业创业形势比较严峻,辅导员应充分发挥自身对学生的组织与引导作用,从多个角度出发做好强化自身思政观念、精准确定人才培养目标、帮助学生高效利用现有资源、培养学生创新与实践能力等工作,保证学生毕业后顺利就业创业。

参考文献

- [1] 赵旭. 高职思政教育对学生就业创业的影响分析[J]. 大学, 2023, (31): 157-160.
- [2] 武倩楠. 高职思政教育对学生就业创业的影响研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2021, (06): 117+119.
- [3] 王丽莉. 浅谈思政教育工作对高职院校学生就业创业的影响[J]. 作家天地, 2021, (10): 147-148.
- [4] 罗莎. 高职思政教育对学生就业创业的影响研究[J]. 品位经典, 2020, (09): 67-68.
- [5] 李明. 试述高职思政教育对学生就业创业的影响[J]. 才智, 2020, (09): 97.
- [6] 李桂花. 新时代高职院校思政教育对学生就业创业影响的研究[J]. 知识文库, 2019, (24): 275.
- [7] 郝立华. 高职思政教育对学生就业创业的影响探析[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(22): 8-9.