

数字化赋能高职创新创业教育与课程思政融合育人实践探索

盘洋华

广西职业技术学院

摘要：本文旨在探索数字化技术在高职创新创业教育与课程思政融合育人实践中的应用与效果。通过分析数字化技术的特点和优势，结合高职创新创业教育与课程思政的实际需求，本文提出了一系列数字化赋能的策略和方法，旨在促进两者在教学内容、教学方法、教学资源等方面的深度融合，以提高育人效果，培养具有创新精神、创业能力和良好思想政治素质的高素质技能型人才。

关键词：数字化赋能；高职创新创业教育；课程思政；融合育人；高素质技能型人才

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.179

引言

随着数字化技术的迅猛发展，教育领域正经历着深刻的变革。数字化技术以其独特的优势，为高职创新创业教育与课程思政的融合育人提供了新的机遇和可能。高职创新创业教育是培养具有创新精神、创业能力和良好职业素养的高素质技能型人才的重要途径，而课程思政则是加强大学生思想政治教育、培养其良好思想政治素质的关键环节。两者的深度融合，对于提升高职教育的整体质量，培养符合社会需求的高素质技能型人才具有重要意义。本研究旨在探索数字化技术在高职创新创业教育与课程思政融合育人中的应用，分析融合育人的效果与策略，以期为促进高职教育的创新发展、提高人才培养质量提供有益的参考和借鉴。通过深入研究，期望能够揭示数字化技术在融合育人中的独特作用，为高职教育的未来发展提供新的思路和方向。

一、数字化技术在高职创新创业教育与课程思政融合育人中的应用

（一）数字化赋能策略与方法

1. 构建数字化教学资源平台：在数字化赋能策略中，首要任务是构建一个全面、开放的数字化教学资源平台。这一平台不仅集成了丰富多样的教学资源，如视频教程、电子书籍、案例库等，还提供了便捷的学习工具和交互功能，使得学生能够随时随地进行自主学习。通过整合优质教育资源，打破传统教学的时空限制，数字化教学资源平台为创新创业教育与课程思政的融合提供了强有力的支撑。它促进了教育资源的共享与优化配置，使得不同地域、不同背景的学生都能接触到前沿的教育理念和实践案例。此外，平台还鼓励师生间的互动交流，为

创新创业教育提供了实践机会和反馈机制，进一步推动了教育教学的创新与进步。

2. 利用大数据与人工智能优化教学内容与方法：大数据与人工智能技术的引入，使得教学内容与方法得以精准化和个性化。通过对学生的学习行为、兴趣偏好等数据进行深度分析，可以智能推荐适合的教学内容和学习路径，实现因材施教，让每个学生都能在最适合自己的节奏下学习成长。同时，人工智能还可以辅助教师进行教学设计，优化教学策略，通过智能分析学生掌握知识的程度，为教师提供有针对性的教学建议，从而提高教学效率和质量。这种基于数据的决策支持，为创新创业教育与课程思政的融合提供了科学依据，增强了教学的针对性和实效性，推动了教育教学向更加智能化、高效化的方向发展。

3. 推广虚拟仿真与在线实践教学模式：虚拟仿真与在线实践教学模式是数字化赋能策略的关键要素。借助虚拟仿真技术，不仅能高度还原真实的工作场景和业务流程，让学生仿佛置身其中进行实践操作，从而锻炼和提升他们的实践能力和问题解决技巧，还能根据实际需求灵活调整模拟环境，满足多样化的教学需求。在线实践教学模式则进一步打破了时间和空间的界限，让学生无论身处何地都能轻松参与到多样化的实践项目中，极大地拓宽了他们的实践视野和经验积累。这两种模式的广泛应用，不仅极大地丰富了教学手段，也为创新创业教育与课程思政在实践层面的深度融合提供了新的契机和动力。

（二）融合育人的实践案例分析

1. 教学内容融合：创新项目与思政元素的结合在课程内容融合上展现出了独特魅力。众多高校在推进创新

创业教育的同时，巧妙地将社会主义核心价值观、爱国情怀等思政元素融入其中，实现了专业知识传授与价值引领的有机统一。这种融合模式不仅让学生在掌握创新创业技能的同时，深刻理解了国家的政治导向和社会责任，还进一步激发了他们的爱国情怀和民族自豪感。通过这种方式，学生的专业素养得到了显著提升，同时，他们也更加明确了自己的社会角色和使命，为未来的职业生涯奠定了坚实的基础。

2. 教学方法融合：互动式学习与思政教育的融合：在教学方法融合方面，互动式学习以其独特的优势，成为连接创新创业教育与课程思政的重要桥梁。通过小组讨论、角色扮演、案例分析等多样化的互动式学习方式，学生们得以在轻松愉快的氛围中积极参与，深入理解创新创业的精髓与实质。在热烈的讨论中，他们自然而然地融入思政观点，将个人成长与国家发展紧密结合，逐渐形成了正确的价值观和积极向上的人生观。这种寓教于乐的教学方式，不仅极大地提高了学生的学习兴趣和课堂参与度，更在潜移默化中促进了他们综合素质的全面发展，为成为新时代的有为青年打下了坚实的基础。

3. 教学资源融合：共享数字化教学资源与思政教育资源：在教学资源融合方面，高校通过高效整合并共享数字化教学资源与思政教育资源，进一步强化了两者间的协同效应。数字化教学资源平台不仅为思政教育带来了丰富多元、贴近现实的素材和案例，使得理论教学与实践应用紧密结合，增强了思政教育的吸引力和感染力；同时，思政教育资源的融入也为创新创业教育提供了坚实的精神指引和道德基石，确保学生在探索创新和自主创业的道路中，能够坚守诚信底线，秉持社会责任，弘扬正能量。这种跨领域的资源共享机制，不仅显著提升了教学资源的整体利用效率和教学质量，更为培养具有高尚品德和创新能力的新时代人才铺设了宽广的道路，推动了创新创业教育与课程思政在理论与实践层面的深度融合与创新发展。

二、数字化赋能的融合育人效果评估

（一）育人效果评估指标体系构建

1. 创新精神与创业能力评估：在育人效果评估指标体系构建中，创新精神与创业能力的评估不仅是衡量学生综合素质的重要指标，更是激发校园创新活力、促进创业实践的重要导向。这一指标不仅关注学生的创新想法和创业意愿，更侧重于评估他们在实际操作中展现出的问题解决能力、资源整合能力和市场应变能力。评估内容还可以拓展至学生的风险意识、持续学习能力以及

社会责任感等方面。通过组织模拟创业竞赛、创新项目路演等活动，结合自我反思报告、客户反馈调查等多元化评价方式，能够更立体、动态地反映学生的创新精神与创业能力成长轨迹，为优化人才培养方案、提升育人质量提供更为精准的数据支撑和决策参考。

2. 思想政治素质评估：思想政治素质评估是衡量学生全面发展不可或缺的一环，它深刻影响着学生的成长方向和未来贡献。评估过程中，不仅要考查学生对马克思主义理论、党的路线方针政策的理解与认同，还要关注其在复杂多变的社会环境中能否坚守正确的政治方向，保持清醒的头脑和坚定的立场。此外，通过鼓励学生参与社区服务、公益项目等，可以进一步检验其将思想政治理论转化为实际行动的能力，培养具有强烈社会责任感和高尚道德情操的新时代青年。结合心理健康测评、校园文化活动参与度等维度，形成更为综合、细致的评估体系，为全面提升学生的思想政治素质和心理健康水平奠定坚实基础。

（二）实证研究与数据分析

1. 问卷调查与访谈结果分析：在实证研究与数据分析阶段，问卷调查与访谈是获取学生育人效果反馈的重要手段。通过设计科学合理的问卷，涵盖学习态度、创新能力、思想政治表现等多个维度，广泛收集学生的自我评价和意见。同时，结合深度访谈，深入了解学生的真实想法和感受，以及他们在学习、生活和实践中遇到的困难和挑战。对收集到的数据进行统计分析，如频次分析、均值比较、相关性分析等，可以揭示学生在不同方面的表现差异和趋势，为育人效果的评估提供数据支持。

2. 学生作品与项目展示评估：学生作品与项目展示评估是直观反映学生创新精神、创业能力和思想政治素质的有效方式。通过组织学生进行项目汇报、作品展览等活动，展示他们在学习过程中的成果和收获。评估团队可以根据作品的创新性、实用性、社会价值以及展示过程中的表达能力、团队协作等，对学生进行全面评价。此外，还可以邀请行业专家、企业家等外部人士参与评估，提供更为专业、全面的反馈和建议，帮助学生更好地认识自己的优势和不足，为未来的成长和发展指明方向。

三、问题与挑战及建议

（一）融合育人实践中遇到的问题与挑战

1. 技术与资源限制：在融合育人的实践中，技术与资源的限制确实构成了一项重大挑战。除了技术设备、网络基础设施和教学软件的问题外，教师对新技术的掌

握程度也是制约因素之一。部分教师可能因缺乏相关培训或时间，难以熟练运用新型教学手段，这在一定程度上限制了融合育人的深度和广度。同时，城乡、区域间的教育资源差异加剧了这一问题，偏远地区或经济欠发达地区往往面临更为严峻的技术和资源短缺，使得这些地区的融合育人实践面临更多困难。因此，如何克服技术与资源限制，推动融合育人的均衡发展，是当前教育领域亟待解决的重要课题。

2. 师生接受度与参与度：融合育人实践的成功，还受到师生适应性及个性化需求的深刻影响。部分师生可能因习惯于传统教育模式，对融合育人的互动性、灵活性等特点感到陌生甚至抵触，这要求教育系统不仅要提供技术支持，还需加强理念引导，帮助师生转变观念。同时，面对学生多样化的学习偏好和能力水平，融合育人实践需更加注重个性化教学策略的应用，如通过智能推荐系统匹配学习资源，或采用项目式学习等多元化教学模式，以充分激发每位学生的学习兴趣和潜能，确保教育公平与质量并进。

（二）改进建议与未来展望

1. 加强技术培训与支持：为了克服技术与资源限制，对教师和技术学生的技术培训与支持力度必须持续加强。除了定期举办技术培训班，还应引入灵活多样的在线学习资源分享机制，如建立教育技术知识库，定期更新并推广最新的教育技术资讯和工具使用教程。此外，构建技术交流平台，鼓励师生间的经验分享与互助，形成积极的学习氛围。政府和学校应加大对教育技术的资金投入，不仅优化网络基础设施，确保高速稳定的网络连接，还应积极引进国际国内的优质教学资源，丰富教学内容，为融合育人实践提供全面、坚实的技术和资源保障。

2. 深化教学内容与方法创新：针对师生接受度与参与度的问题，深化教学内容与方法创新显得尤为关键。应不断融入更多贴近学生生活实际、反映时代发展趋势的教学内容，如科技前沿、环境保护、社会热点等，以增强课程的吸引力和时代感。在教学方法上，除了传统的讲授式教学，还应广泛采用项目式学习、翻转课堂、在线协作等多样化的教学模式，以激发学生的学习兴趣和主动参与度。同时，需着重培养学生的批判性思维、创新能力和自主学习能力，使他们能够在面对未来社会的复杂挑战时，具备独立思考和解决问题的能力。

3. 推动跨领域合作与交流：为了显著提升融合育人的质量和效果，应当不遗余力地推动跨领域的深度合作

与广泛交流。通过与不同学科、行业及企业的协同合作，可以引入更为广泛且深入的专业知识和技能，从而极大地丰富教学内容和实践平台。此外，加强与国际顶尖教育机构的紧密合作与交流，积极吸收并借鉴其在融合育人方面的先进理念和成功经验，将有力推动融合育人实践向国际化方向迈进。这种跨领域的合作与交流，不仅能有效拓宽师生的国际视野和创新思维方式，还能极大地促进教育资源的共享和高效配置，为融合育人实践不断注入新的活力与强劲动力。

结语

综上所述，本研究深入探讨了数字化技术在融合育人中的核心作用，揭示了其如何成为促进高职创新创业教育与课程思政深度融合的重要工具。实践效果表明，这种融合不仅提升了学生的综合素质与创新能力，还强化了其社会责任感与职业道德，具有重要的教育意义和社会价值。本研究对高职创新创业教育与课程思政融合育人的路径和方法做出了积极探索，为相关领域提供了有价值的参考。然而，研究中也存在一些不足，如样本选择的局限性等，需在后续研究中加以改进。未来，将继续深化这一领域的研究，探索更多创新的教育模式，以期进一步完善融合育人的理论体系与实践框架，为培养更多具有创新精神和社会责任感的高素质人才贡献力量。

参考文献

- [1] 肖华平, 张玉明, 张行, 等. “互联网+”背景下创新创业教育和思政教育融合课程建设途径探索[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2025, (03): 101-104.
- [2] 李雪玲, 刘梦雅. 课程思政背景下高校创新创业教育教学改革研究[J]. 宿州学院学报, 2025, (01): 81-84.
- [3] 张栋贤. 思政教育专业教育及创新创业教育融合的路径探究[J]. 时代报告, 2024, (12): 88-91.
- [4] 黄伟达. 高职院校思政课程与创新创业教育课程的融合策略[N]. 河北经济日报, 2024-10-23(010).
- [5] 李俊琦, 李婧瑜. 高职院校创新创业教育与课程思政融合的探索实践[J]. 中国培训, 2024, (09): 73-76.

作者简介：盘洋华，1979年8月10日，男，湖南永州人，硕士，副教授，主要从事财税研究。

基金项目：2023年度广西职业教育教学改革研究项目“大数据与会计专业课程思政数字化共享教学资源库建设实践研究”，（编号：GXGZJG2023B151）。