

关于职业技能大赛与土建专业课程教学的融合研究

郭景春

大连市建设学校

摘要：本文旨在深入探讨职业技能大赛与土建专业课程教学的深度融合策略，旨在揭示这种融合模式对于提升学生专业技能、促进教学改革、加强师资队伍建设、优化实训基地建设以及深化校企合作等多方面的积极影响。文章通过文献综述、案例分析、问卷调查等方法，构建了职业技能大赛与土建专业课程深度融合的理论框架，并提出了具体的实施路径和保障措施。研究表明，这种深度融合模式不仅能够有效提升职业教育土建专业的教学质量，还能为建筑行业的可持续发展提供有力的人才支撑。

关键词：职业技能大赛；土建专业；课程教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.149

引言

在经济社会快速发展的当下，职业教育作为培养专业技能人才的关键基地，其教育质量和成效与未来技术人才储备息息相关。土建专业作为职业教育的核心领域之一，其教学水平直接决定着建筑行业从业人员的综合能力和市场竞争实力。然而，当前职业教育土建专业教学仍存在诸多问题，如理论与实践脱节、师资力量薄弱、实训基地建设滞后等。因此，如何提高土建专业职业教育的教学水平，打造满足市场需要的优秀技术人才，已经成为职业教育有待攻克的课题。

职业技能大赛作为职业教育的重要组成部分，其核心价值在于通过竞赛的形式检验学生的技能水平，推进教学创新，深化产教融合。把职业技能竞赛与土建专业课程教学有机结合，既能增强学生的专业能力和职业素养，还能够促进教师队伍建设、实训基地建设以及校企合作的深化。因此，本文将对职业技能大赛与土建专业课程教学的深度融合进行深入研究，以为职业教育的改革和发展提供有益的参考。

一、职业技能大赛的核心价值

职业技能大赛作为职业教育的重要组成部分，其核心价值主要体现在以下几个方面：

（一）提升学生专业技能

职业技能大赛通过模拟真实工作场景，设置贴近行业需求的竞赛项目，使学生在比赛中得到实践锻炼。这种以赛促学的方式，能够激发学生的学习兴趣 and 动力，促进其主动学习、积极实践。同时，技能竞赛的比赛项目和评判标准通常体现了行业的领先技术和规范，参赛学生在备赛过程中有机会掌握最新的技能和理论，由此提高其专业操作水平。

（二）推动教育教学改革

职业技能大赛的举办为职业教育提供了一个展示教学成果、交流教学经验的平台。通过参与技能大赛，学校能够发现教学中存在的问题和不足，进而推动教育教学改革。例如，院校能够依据技能大赛的评估建议优化课程体系和授课内容，使教学更加符合产业实践；可通过聘请业界专家和引进先进设备等举措，提升实操训练的品质和成效；还能够通过建立校企协同项目等模式，加强学校与企业之间的合作与交流。

（三）促进校企合作

技能竞赛的成功开展离不开企业的大力支持与配合。通过合作举办竞赛、推进校企联合项目等途径，学校可以充分把握企业的人才要求和技术规范，从而开展更有实效的教学工作。同时，企业也能借助技能大赛发现和选拔优秀人才，实现双赢。此外，校企合作还能够促进双方资源的共享和优势互补，共同推动职业教育的发展。

二、职业教育土建专业教学现状分析

当前，职业教育土建专业教学过程中仍面临不少障碍，这些问题显著影响了教学水平和成效的提高。其中最突出的问题主要体现在如下方面：

（一）理论与实践脱节

当前职业教育土建专业教学中普遍存在实践与理论脱离的现象。一方面，理论授课过于生硬和单调，无法调动学生的学习热情和积极性。另一方面，实操训练环节不够，学生缺少充足的实践机会和训练条件。这样的教学方式造成学生的理论，水平高于实践操作能力，难以适应工作岗位的需求。

例如，在一些学校的土建专业教学过程中，经常过分重视理论知识的教授和阐释，而忽略了动手能力的训练和提升。学生在学习时缺乏足够的实操机会和条件，

致使其实践技能不足。同时，因为理论学习与实践教学之间联系不够密切，学生在掌握理论知识后往往无法很好地运用到具体工作中。

（二）师资力量薄弱

职业教育土建专业的师资力量相对薄弱。部分教师缺乏行业经验和专业技能，难以胜任实践教学任务。同时，教师的培训和发展机会有限，致使其教学能力和职业素养难以进步。这在某种程度上限制了职业教育土建专业教学水平的提高。

具体来说，一些学校的土建专业教师往往缺乏与行业企业和市场的紧密联系和沟通。他们很少有机会参与实际工程项目和实践活动，缺乏与行业前沿技术和标准的接触和了解。这导致他们的教学内容和方法相对陈旧和落后，难以满足行业企业和市场的需求。同时，由于教师培训和发展机会有限，他们很难提升自己的专业技能和教学水平。

（三）实训基地建设滞后

实训设施是职业教育土建专业开展实践教学的关键场地。但是，当前许多职业院校的实训基地建设相对落后，设备老化、配套不全，无法适应实践教学的要求。这严重影响了学生实践技能的培养和提升。

部分院校的实训基地普遍缺少现代化的设备和仪器，难以支撑实践教学的开展。与此同时，实训基地在管理和维护方面也存在较多问题，造成设备经常出现故障和损坏。此外，实训基地的功能也相对单一，缺乏创新和拓展。除了满足日常教学需求外，很少开展其他形式的实践活动和合作项目。这限制了学生实践能力的全面提升和拓展。

三、职业技能大赛与土建专业课程教学的深度融合策略

针对当前职业教育土建专业教学存在的问题和挑战，本文提出以下职业技能大赛与土建专业课程教学的深度融合策略：

（一）将技能大赛内容融入日常教学

为了提升土建专业学生的实践能力和职业素质培养方面，院校可以把技能竞赛要素纳入日常教学活动。具体来说，可以从以下几个层面着手：

1. 优化课程设置

学校可以根据技能大赛的竞赛内容和标准，对土建专业的课程设置进行优化和调整。增加与技能大赛相关的课程模块或选修课程，使学生在日常学习中就能接触到行业前沿技术和标准。此外，还能够把技能竞赛中包含的核心技能和重点知识整合到相关课程中，让学生在学习过程中就可以掌握这些核心技能。

2. 更新教学内容

学校可以根据技能大赛的竞赛项目和标准，优化和革新土建专业的课程内容。通过引进最新的行业标准和规范、更新教材和教学资源等方法，使教学内容更贴合行业现状和市场需求。同时，还可以依托技能竞赛的实例和项目，开展基于项目的教学和案例分析等活动，让学生在应对实际问题的过程中提升动手能力和综合水平。

3. 开展技能竞赛活动

学校可以定期举办与技能大赛相关的校内技能比赛活动。通过设置模拟赛项、制定奖励机制等手段，调动学生的参与积极性和学习主动性。同时，还可以借助竞赛活动选拔优秀选手参与更高层次的技能竞赛，为他们创造更多展示才能和实践历练的机会。

（二）加强师资队伍建设

为了提高土建专业的教学成效和品质，院校需要加强教师团队建设。具体来说，可以从如下几个方面着手：

1. 提升教师专业技能

院校可以安排教师参与行业进修与企业实习等活动。通过深入掌握产业需求和技术规范，提升教师的专业水准和实践授课能力。同时，还可以引导教师主动投入科研课题和技术创新项目，提高自身的学术造诣和创新思维。

2. 引入企业专家

院校可以聘请企业专家到校任教或举办讲座。通过分享业界经验和创新技术成果，扩展教师的知识领域和专业眼界。同时，还可以构建教师与企业专家的持续协作机制，携手推进教学研究和项目合作等工作。这种合作模式既能提升教师的专业能力和教学水平，又能为学生创造更多的实践机会和就业途径。

3. 加强教师培训和发展

院校可以制定教师发展规划和培训方案。通过提供培训资源、搭建交流平台等举措，推动教师的专业提升和职业进步。同时，还可以建立教师考核机制和奖励体系，调动教师的教学积极性和创新潜能。这种培养和发展模式能够提高教师的专业水准和教学能力，为他们创造更好的职业发展空间和机遇。

（三）完善实训基地建设

为了增强学生的动手能力和职业素质，院校需要加强实训设施建设。具体来说，可以从如下几个方面着手：

1. 加大投入力度

学校应加大对实训基地建设的投入力度。根据技能大赛的竞赛项目和标准建设符合行业需求的实训基地。同时，还应加强实训基地的日常管理和维护，确保设备

的完好和正常使用。此外，还可以考虑引进先进的设备和技术手段，提升实训基地的实践教学水平 and 效果。

2. 引进先进技术设备

学校可以积极引进先进的技术设备和软件资源。通过引入虚拟仿真技术、智能化教学平台等现代化教学手段，提高实践教学的水平 and 成效。同时，还可以深化与企业的协作与沟通，共同推进实训基地的建设和完善。这种合作模式既能为学生提供更多的实践机会和条件，又能提升学校的实践教学质量和知名度。

3. 拓展实训基地功能

除了满足日常教学需求外，学校还应积极拓展实训基地的功能。例如，可以举办职业能力认证、企业人才培训等活动；可以与企业共同开展科研项目和技术创新工作；还可以组织技能比赛和成果展示，展现学校的育人成效和学生的专业水准。这种拓展方式可以充分发挥实训基地的作用和价值，为学生提供更多的实践机会和展示平台。

（四）推动校企合作深化

为了提升土建专业的教学质量和水平，学校需要推动校企合作的深化。具体而言，可以从以下几个方面入手：

1. 建立校企合作机制

院校应当与企业构建长期的协作关系和人才培养渠道。通过签署合作协议、明确双方职责和权益等方式，保障校企合作的有效开展。同时，还需要建立定期沟通和反馈机制，及时处理合作中遇到的问题和障碍。这种合作机制可以为双方提供更多的合作机会和平台，推动校企合作的深入发展。

2. 共同开发课程教材

院校可以邀请企业专家加入课程教材的开发和编写工作。依据企业要求和行业标准共同开发具有针对性和实用性的课程教材。同时，还能够把企业的创新技术和管理方法整合到教材中，增强教学内容的实效性和应用价值。这种协作模式可以让教学内容更加符合行业现状 and 市场需要，提升教学质量和效果。

3. 开展联合培养项目

与企业协同开展人才培养计划。通过共同设计培养方案、互享教学资源 and 实训基地等模式实现校企的紧密衔接。同时，注重培养学生的职业素养 and 企业文化认知，提高学生的综合能力和就业竞争实力。

结语

学生技能水平显著提升：通过将技能大赛内容融入

日常教学、通过强化师资团队建设和实训设施建设等举措的落实，学生的技能水准获得了明显提高。学生在竞赛中表现出色取得了优异成绩；在实习和就业过程中也受到了企业的广泛好评。

教学质量和效果明显提高：职业技能大赛与土建专业课程教学的深度融合促进了教育教学改革的深入进行。学校根据技能大赛的反馈意见不断优化课程设置和教学内容；教师在教学过程中更加注重实践教学和技能训练；学生在学习中也更加积极主动、兴趣盎然。这些变化使得教学质量和效果得到了明显提高。

产教融合更加深入：技能竞赛的开展为职业院校与企业间的协作搭建了桥梁和平台。通过合作举办竞赛、实施校企合作项目等途径，院校与企业之间的关系更加密切和深化。这种紧密的协作机制不仅帮助学校把握企业需求和技术规范、改进教学内容和课程体系，还有助于企业发现和选拔优秀人才、实现人才储备和更新。

未来随着职业教育的不断发展和建筑行业的持续繁荣职业技能大赛与土建专业课程教学的深度融合将会发挥更加重要的作用和价值。一方面随着科技的进步和社会的发展建筑行业对技能型人才的需求将会不断增加对职业教育土建专业的教学质量也将会提出更高的要求；另一方面随着教育改革的深入和校企合作的加强职业教育将会更加注重实践教学和技能训练努力培养符合市场需求的高素质技能型人才。因此我们有理由相信在未来的发展职业教育职业技能大赛与土建专业课程教学的深度融合将会取得更加显著的成果 and 更加广泛的应用。课程教学的融合将会发挥更加重要的作用和价值。

参考文献

- [1] 陈立, 李邵中. 高职院校学生职业技能竞赛体系构建与实践[J]. 职业教育研究, 2011(5): 30-31.
- [2] 刘莉琳. “产教合一·赛训融合”工程测量技能培养模式研究——以武汉交通职业学院路桥工程类专业为例[J]. 武汉交通职业学院学报, 2018, 20(2): 4.
- [3] 赵丽蓉, 陈帅. 以测绘职业技能竞赛为导向的课程改革实践探索——以工程测量技术专业课程改革为例[J]. 测绘与空间地理信息, 2016, 39(3): 3.

作者简介：郭景春, 1979.03-, 男, 汉族, 山东平度人, 硕士研究生学历, 高级讲师, 研究方向为职业教育。

基金项目：本文系辽宁省职业技术教育学会科研规划项目立项课题《职业技能大赛与土建专业课程教学的融合研究》（课题批准号编号：LZY22102）研究成果。