

江西红色故事融入高校思政课研究

熊迪

江西农业大学南昌商学院

摘要：江西红色故事是中国革命历史的生动记录，蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化价值。将江西红色故事融入高校思政课，不仅能够丰富思政课教学内容，增强其吸引力和感染力，还能传承红色基因，培养学生的爱国情怀和社会责任感。本文深入分析江西红色故事的内涵与价值，探讨其融入高校思政课的重要意义，并提出具体的融入路径和方法，旨在提升高校思政课教学质量，实现立德树人的根本目标。

关键词：江西红色故事；高校思政课；融入路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.099

引言

高校思政课是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地，对于培养学生正确的世界观、人生观和价值观具有重要作用。然而，当前思政课教学存在内容抽象、形式单一等问题，导致部分学生学习积极性不高。江西作为革命老区，拥有丰富的红色故事资源，这些故事真实、生动，具有强大的感染力和教育意义。将其融入高校思政课，能够为思政课注入亲和力，使思政课更加贴近学生、贴近生活、贴近实际。

一、江西红色故事的内涵与价值

红色，是无数先烈用鲜血染就的江西革命老区底色。这片红色的土地，是习近平总书记心中的牵挂。讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，把红色基因传承下去，确保红色江山后继有人、代代相传，使当代大学生自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。

（一）江西红色故事的内涵

江西红色故事涵盖了从中国共产党成立初期到新中国成立期间，发生在江西这片土地上的众多革命事迹。包括南昌起义打响武装反抗国民党反动派第一枪，井冈山革命根据地的创建开启农村包围城市、武装夺取政权的革命道路，中央苏区的艰苦奋斗以及红军长征从江西出发等重要历史事件中涌现出的英雄人物和感人故事。这些故事体现了中国共产党人坚定的理想信念、不怕牺牲的革命精神、艰苦奋斗的优良作风以及为人民谋幸福的初心使命。

（二）江西红色故事的价值

1. 历史价值

江西红色故事是中国革命历史的重要组成部分，记录了中国共产党在江西的革命奋斗历程，为研究中国革命史提供了珍贵的第一手资料，有助于后人了解历史发展脉络，追寻烈士初心，赓续红色血脉。

2. 文化价值

蕴含着独特的红色文化，这种文化是中华民族优秀

传统文化在革命时期的传承和发展，丰富了中华文化的内涵，具有鲜明的地域特色和时代特征，是江西地域文化的重要标识。

3. 教育价值

为高校思政课如“中国近现代史纲要”课程等提供了生动的教学素材，能够以真实的故事和人物形象，引导学生树立正确的价值观，培养学生的爱国主义情感、集体主义精神和社会责任感，激励学生为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。

二、江西红色故事融入高校思政课的重要意义

将江西红色故事融入高校思政课，是传承红色文化、创新思政教育模式的重要实践，对新时代高校落实立德树人根本任务、培育社会主义建设者和接班人具有深远意义。

（一）丰富教学内容，增强思政课的吸引力

传统思政课教学内容多以理论知识为主，相对枯燥。江西红色故事的融入，使思政课教学内容更加丰富多样。这些故事以其生动性、丰富性和感染力，能够吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，使学生从被动接受知识转变为主动探索知识，提高思政课的教学效果。

（二）传承红色基因，培养学生的爱国情怀

红色基因是中国共产党百年奋斗的力量之源，是奋进新征程、建功新时代的强大精神力量。通过讲述江西红色故事，能够让学生深刻感受到革命先辈们为了国家独立、民族解放而英勇奋斗的精神，使红色基因在学生心中生根发芽，坚定理想信念、牢记初心使命、积极开拓进取、勇于担当作为，为青年大学生在新时代传承红色基因、赓续红色血脉提供了根本遵循，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

（三）提高学生的思想道德素质，落实立德树人根本任务

2024年9月，习近平总书记在全国教育大会上指出，“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，

实施新时代立德树人工程”。处于“拔节孕穗期”的青少年，需要思政课补钙壮骨、固本培元。江西红色故事中蕴含着丰富的道德教育资源，如革命先辈们的无私奉献、勇于担当、团结协作等精神品质。将这些故事融入思政课，能够引导学生树立正确的道德观念，提高学生的思想道德素质，促进学生全面发展，从而更好地落实立德树人的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、江西红色故事融入高校思政课的现状分析

（一）江西红色故事融入高校思政课取得的成绩

1. 部分高校积极探索融入路径

一些高校已经认识到江西红色故事融入思政课的重要性，开始积极探索融入路径。例如，部分高校组织教师深入挖掘江西红色故事资源，编写相关的校本教材或教学案例集；有的高校与当地的红色纪念馆、博物馆建立合作关系，开展现场教学活动，让学生亲身感受红色文化的魅力。

2. 学生对红色故事的兴趣有所提高

随着红色文化教育的不断深入，越来越多的学生对江西红色故事产生了浓厚的兴趣。学生们通过参加学校组织的红色文化讲座、红色故事演讲比赛等活动，更加主动地去了解和学习红色故事，在一定程度上提高了学生对思政课的关注度和参与度。

（二）江西红色故事融入高校思政课存在的问题

1. 融入程度不够深入

虽然部分高校已经开始尝试将江西红色故事融入思政课，但在实际教学中，存在融入程度不够深入的问题。一些教师只是简单地在课堂上讲述几个红色故事，没有将红色故事与思政课的教学内容进行有机融合，没有深入挖掘红色故事背后的思想内涵和教育价值，导致红色故事的教育作用未能充分发挥。

2. 教学方法单一

在融入江西红色故事的过程中，教学方法较为单一。大部分教师仍然采用传统的讲授式教学方法，缺乏创新。没有充分利用现代教育技术手段，如沉浸式教学、大思政课教学等，来丰富教学形式，增强教学的互动性和趣味性，难以满足学生多样化的学习需求。

3. 教师红色文化素养有待提高

部分思政课教师对江西红色文化的了解不够深入，红色文化素养有待提高。在教学过程中，无法准确、生动地讲述红色故事，对红色故事所蕴含的精神内涵把握不够准确，影响了红色故事融入思政课的教学效果。

四、江西红色故事融入高校思政课的路径与方法

2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治

理论课教师座谈会上强调：“推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”这为高校思政课教师开展教学，也为专业课教师实施课程思政教学指明了方向。

（一）优化课程体系，构建系统融合框架

1. 深入挖掘红色故事资源

组织思政课教师深入江西各地的红色纪念馆、博物馆、革命遗址等地，开展实地调研，收集和整理江西红色故事。同时，鼓励教师查阅相关的历史文献、档案资料，对红色故事进行深入研究，挖掘其背后的思想内涵和教育价值，为思政课教学提供丰富、准确的素材。

2. 分层次融入课程板块

根据不同思政课程特点设计差异化融入方案：在“马克思主义基本原理”课程中，通过红色故事案例解析认识论，如以“没有调查就没有发言权”《反对本本主义》说明把马克思主义基本原理和中国革命实际相结合的重要性；在“中国近现代史纲要”中，以江西红色历史为线索重构教学脉络，展现中国共产党在江西的奋斗历程；在“思想道德与法治”中，以红色人物如方志敏《可爱的中国》为切入点，引导学生树立正确的价值观。

（二）创新教学方法，提升课堂育人实效

1. 运用数字化技术打造沉浸式课堂

利用VR/AR技术还原“南昌起义”“井冈山会师”等历史场景，让学生以“亲历者”视角感受革命斗争的激烈。此外，开发红色故事互动式微课，设置“故事解谜”“角色模拟”等环节，如通过模拟“红色交通员传递情报”的情景，增强学生参与感；借助大数据分析学生对红色故事的兴趣点，推送个性化学习资源，实现精准化教学。

鼓励教师和学生利用新媒体技术，制作红色故事相关的新媒体作品，如短视频等。通过新媒体平台，如微信公众号、抖音、B站等，传播红色故事，扩大红色文化的影响力。新媒体作品具有形式新颖、传播速度快、受众面广等特点，能够吸引更多的学生关注和学习红色故事。

2. 开展情境化教学与研讨

设计“红色故事工作坊”，组织学生围绕“方志敏的清贫观对当代青年的启示”“苏区时期的廉洁文化”等主题展开辩论、角色扮演与案例研讨。同时还可以邀请红色故事传承人、《可爱的中国》宣讲团、革命后代走进课堂，以口述历史的方式讲述真实经历，拉近学生与历史的距离，增强情感共鸣。

（三）强化实践育人，深化红色精神感悟

1. 拓展红色研学实践

打造“行走的思政课”、“场馆思政课”，组织学

生开展大思政课活动,沿着井冈山挑粮小道、于都长征渡口等路线实地研学;鼓励学生在红色纪念场馆担任志愿讲解员,通过讲解“八子参军”“腰缠万贯的讨米人”等故事,深化对红色文化的理解;开展红色故事创编活动,将历史素材改编为剧本、短视频或红色歌谣,促进学生主动探究与创造性表达。

2. 搭建校地合作平台

与江西革命烈士纪念馆、井冈山革命博物馆、瑞金中央革命根据地纪念馆等建立长期合作,共建思政教育实践基地;联合开发“红色文化研学路线”与课程,邀请场馆专业人员参与思政课教学设计,进行双师同堂设计,鼓励学生参与红色文化数字化保护项目,通过史料整理、口述史采集等实践,提升对红色故事的认知与传承能力。

(四) 完善保障机制,夯实融合发展基础

1. 加强师资队伍建设

定期组织思政课教师参加红色文化培训和研修活动,邀请专家学者进行讲座和指导,让教师深入了解江西红色文化的内涵和价值,掌握红色故事的讲述技巧和教学方法。同时,鼓励教师开展红色文化研究,撰写相关的学术论文和教学案例,提高教师的红色文化研究水平和教学能力。

还可以选拔一批对红色文化有浓厚兴趣、教学经验丰富的思政课教师,组建红色文化教学团队。团队成员之间可以相互交流、合作,共同开展教学研究和教学实践活动。通过团队的力量,深入挖掘江西红色故事资源,创新教学方法和手段,提高红色故事融入思政课的教学质量。

2. 健全评价与激励体系

将红色故事融入成效纳入思政课教学评价指标,从学生知识掌握、情感认同、行为转化等维度设计多元化评价标准。还可以设立“红色文化育人创新奖”,对在课程开发、教学方法创新等方面表现突出的教师给予奖励。将学生参与红色实践活动的成果(如研学报告、红色作品)纳入综合素质评价,激发师生参与积极性。

(五) 营造红色校园环境,打造沉浸式文化场域

1. 举办红色文化活动

学校可以定期举办各种形式的红色文化活动,如红色故事演讲比赛、红色文化知识竞赛、“红色文化节”、红色经典诵读等活动等。通过这些活动,为学生提供一个展示自我的平台,激发学生学习红色故事的兴趣和积极性,营造浓厚的红色文化氛围。

2. 建设红色文化校园景观

开辟江西红色文化专题展区,陈列革命文物复制品、历史图片与影像资料;利用教学楼走廊、教室墙面等空间,布置“每日一红”故事展板,定期更新江西红色人物事迹、革命精神解读,将校园空间转化为红色文化传播的立体课堂。将江西红色故事和红色文化元素融入校园环境建设中,让学生在校园内随时随地都能感受到红色文化的熏陶,潜移默化地接受红色文化的教育。

3. 成立红色文化社团

鼓励学生成立红色文化研究社、红色宣讲团等社团组织,开展“红色故事进班级”“红色文化进社区”活动。社团可以组织学生开展红色故事的收集、整理、研究和传播活动,培养学生的自主学习能力和团队合作精神,同时也可以发挥学生的主体作用,推动红色文化在校园内的传承和发展。

结语

将江西红色故事融入高校思政课,对于丰富思政课教学内容、增强思政课的吸引力和感染力、传承红色基因、培养学生的爱国情怀和社会责任感具有重要意义。尽管当前在融入过程中还存在一些问题,但通过遵循科学性、针对性、系统性和创新性原则,采取优化教学内容、创新教学方法、加强师资队伍建设和利用现代信息技术和加强校园文化建设等路径和方法,可以有效地将江西红色故事融入高校思政课,提升思政课教学质量,实现立德树人的根本目标。在未来的教学实践中,还需要不断探索和创新,进一步完善江西红色故事融入高校思政课的模式和方法,让红色文化在高校中焕发出更加耀眼的光芒。

参考文献

- [1] 习近平. 用好红色资源,传承好红色基因把红色江山世代传下去(三)[J]. 前进论坛,2021,(09):18-19.
- [2] 《人民日报》评论员. 奋力谱写教育强国建设新篇章——论学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上重要讲话[J]. 河南教育(高教),2024,(10):1.
- [3] 邹佰峰,徐欣. 习近平关于教育优先发展的重要论述研究[J]. 大连大学学报,2023,44(06):112-117+123.
- [4] 刘燕,李治勇. 红色资源赋能新时代大学生爱国主义教育路径探究[J]. 学校党建与思想教育,2024,(14):78-80.
- [5] 卢小青. 推动红色基因代代相传[J]. 党建,2025,(03):11-13.