

数字赋能高校体育课程思政实践教学策略研究

杨菁 管凌云 杨德龙
江西环境工程职业学院

摘要：数字化时代背景下信息技术的迅猛发展改变了人们的生活和学习方式，在高校体育课程思政建设中，全面融入数字化技术的呼声越来越高。目前，数字赋能高校体育课程思政实践教学正在愈发受到关注，以数字化技术为辅助能够强化思政渗透效果、实现思政资源共享，同时也对学生综合素质发展起到一定的支持作用。目前，数字赋能高校体育课程思政实践教学的创新发展需求正在不断凸显，以数字化技术为基础开展高校体育教学活动的过程中，需要将课程思政实践教学落实到位，做到：转变思想观念，提高教师数字化教学技能；搭建数字平台，加强数字化基础设施建设；关注课程定位，整合数字化思政教学资源；改进教学策略，保障数字化教学实施成效；深化评价改革，构建数字化评价育人机制。

关键词：数字化；高校体育；课程思政；实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.222

引言

当前我国高等教育事业发展速度不断加快，高校人才培养工作正在面临新的挑战和冲击，数字赋能是高校人才培养的重要发展方向，基于先进数字信息技术手段开展体育教学活动的重要性也在不断凸显。在高校体育课程中，课程思政建设正在成为体育课程高质量发展的新方向，在培养学生正确思想价值观念、促进学生身心健康发展方面起到不可替代的作用。以先进数字技术为基础的高校体育课程思政建设应当充分尊重学生客观认知规律，有效加强对学生的全面指导，将先进思想政治理论融入高校体育课程教学的方方面面，这样才能满足学生个性化学习需求，为实现高校学生综合素质的全方位培育保驾护航。目前，高校体育教学中的课程思政建设呼声越来越高，教师应当积极打破传统模式的诸多局限，以课程思政为核心，确保体育课程教学人文内涵的不断深化，为帮助学生树立正确人生观、价值观和世界观提供支持。本文简单分析了数字赋能高校体育课程思政实践教学的积极意义，提出了数字赋能高校体育课程思政实践教学的创新策略，为广大体育教育工作者提供一些参考和借鉴。

一、数字赋能高校体育课程思政实践教学的积极意义

（一）有利于提升思政渗透效果

在数字赋能高校体育课程思政实践教学过程中，教师能够通过对思想政治理论的深入研究和剖析，为学生创造开放的知识探究环境，将体育基础知识和思想政治教育相结合的过程中，数字化技术工具的应用能够帮助

学生更好地理解思想政治理论本质内涵，为提升思政渗透效果起到至关重要的作用。实际上，传统模式下的高校体育课程思政主要关注教师对学生单方面的讲授和说教，忽略了师生之间的协作配合，导致课程思政实际成效相对有限，而数字化技术手段的应用能够带给学生更加深刻的体育学习体验，为保障课程思政渗透融合效果提供支持。

（二）有利于实现教育资源共享

在数字赋能高校体育课程思政实践教学的过程中，能够建立起更加系统完善的教育资源共享机制。基于数字化技术在高校体育课程思政实践中带来的积极影响，学生能够保持良好的学习状态和积极的探究热情，同时建立起较为完善的教育资源共享机制，通过这样的方式帮助学生进一步强化思政学习方面的体验，促进学生知识结构的不断优化与调整。基于数字赋能的高校体育教学创新实施过程中，各类数字化资源开发更加全面，互联网中大量体育课程思政教育素材开发利用需求也能得到满足。

（三）有利于强化学生综合素质

数字赋能高校体育课程思政实践教学更加重视高校体育课程本身的功能定位，从思政教育视角出发，利用数字化工具加强对学生的全面指导，这样才能带给学生更加直观深入的学习体验，在培养学生综合素质方面发挥着不可替代的作用。目前，数字赋能高校体育课程思政建设的呼声越来越高，在资源整合的同时需要形成完善的协同管理机制。从多角度出发，将先进思想政治理论和高校体育教学实践融为一体，以此为基础带给学生

深层次的学习体验，为保障学生综合素质的进一步强化与提升奠定基础。

二、数字赋能高校体育课程思政实践教学的现实问题

（一）教师课程思政建设能力有待提升

当前部分教师表现出的课程思政建设能力相对薄弱，在对学生进行指导时，忽略了先进思想政治理论的全面渗透。体育教师在体育知识积累和体育教学指导方面具有丰富的经验，但是在课程思政建设方面则存在一定的不足，部分体育教师对思想政治教育缺乏应有的重视，再加上高校体育教师队伍建设中对课程思政机制构建不成熟，进一步影响了高校体育教学的全方位实施。

（二）高校数字基础设施建设有待完善

目前，部分高校在数字化基础设施建设方面资源投入相对有限，没有正确意识到数字化教学的重要作用，在体育教学方面的基础设施投入相对有限，这是影响学生数字化学习体验不断深化的一个重要因素。目前，高校在数字化基础设施建设中缺乏系统性的规划，虽然能够投入大量资源用于人才培养，但是在体育教学方面的数字化设施配置仍然有待优化，由此影响了后续课程思政实践的全面落实。

（三）数字化思政教育资源挖掘不深入

数字化思政教育资源的整合利用决定了学生知识结构的构建情况，目前，数字赋能高校体育课程思政实践教学的呼声越来越高，但是教师在活动设计和具体实施过程中仍然存在一定的偏向性，没有考虑到数字化资源的优化配置，对数字化教学素材的开发不到位，由此影响了学生学习能力的全面强化，不利于高校体育课程中思想政治元素的融合渗透

（四）数字化课程思政实施方式单一化

以数字赋能高校体育课程思政实践教学需要重视教学方法上的多元创新，但是目前许多教师只是将数字化工具作为展示素材的一种载体，忽略了如何改进传统的课程思政实施策略，长此以往学生在高校体育课程中学习积极性容易受到影响。在教学实践缺乏优化的情况下，学生综合能力容易受到影响，体育教学中的思政教育实施效果很难取得预期的成果。

（五）思政素养导向下的评价机制片面化

目前，高校体育课程思政建设的步伐不断加快，但是针对体育课程的评价机制构建，仍然面临着一些现实

问题，对评价活动的创新实施缺乏关注对评价改革的优化落实不够全面，最终影响了高校大学生体育学习积极性的进一步提升，体育教学中的思政教育很难实现应有的效果。

三、数字赋能高校体育课程思政实践教学的创新策略

（一）转变思想观念，提高教师数字化教学技能

教师在高校体育课程思政实践中发挥着不可替代的作用，数字赋能高校体育课程思政实践教学应当格外重视教师需要掌握的数字化教学能力，正确看待体育课程中思政教育对体育教学高质量发展的重要作用。加强教师队伍建设需要对当前高校体育教师队伍结构进行深入分析，一方面从人才引进视角出发加大人才引进力度，另一方面也要从教师培训的角度着手，促进教师对课程思政的深入研究，为保障教师队伍结构进一步优化奠定基础，为实现课程思政实践教学创新实施提供支持。在人才引进方面，需要考虑到人才引进标准的合理设置，将教师需要具备的思想政治教育能力和数字化素养作为主要的人才引进依据，在体育教师队伍建设中需要将教师师德师风、思政素养等各项要素放在重要位置，为提高教师队伍整体素质起到一定的促进作用。在教师培训管理方面，则需要形成更加系统科学的培训管理体系，围绕教师应当具备的思政能力和数字化教学技能全面加强全面培训，通过专家讲座和在线教研等一系列措施提高教师的综合素质，为后续数字化技术在高校体育课程思政实践教学中的全面应用提供支持。

（二）搭建数字平台，加强数字化基础设施建设

搭建数字化平台是丰富学生对课程思政深入体验的关键，在现阶段高校体育课程思政实践教学进一步深化的过程中，需要格外重视数字化基础设施建设的核心要求。一方面根据学生基本学习情况及特点调整教学思路，另一方面也要通过数字平台的灵活应用带给学生更加直观的体验，确保每位学生都能够以良好的学习状态和积极的探究热情，为后续课程思政建设的深化落实提供全面支持和保障。加强数字化基础设施建设需要做好硬件资源优化配置，根据高校体育课程教学的具体情况及相关特点，对体育课程教学需求进行深入分析，配置高速率的网络和高算力的电子计算机，为保障数字化基础设施配置和资源利用效率提升奠定基础。在基础设施建设更加全面完善的情况下，课程思政建设整体水平也能得

到进一步提高,学生能够以良好的体育学习状态应对学习过程中的各种挑战。

(三) 关注课程定位,整合数字化思政教学资源

基于课程定位全面整合教育资源是高校体育课程思政实践教学进一步优化的关键,因此需要从数字化改革的视角出发,将数字化资源进行整合,利用数字化工具为学生展示思想政治教育领域的各类素材,在此情况下,学生能够保持积极愉悦的学习状态和良好的探究热情,为实现思政教育活动的创新实施与不断优化奠定坚实基础。整合数字化教学资源需要对思政案例进行深入解读,并且准确把握好学生实际学习状况,在活动实施中加强对学生的全面管理,让高校体育课程思政建设真正发挥应有的作用。开发数字化教育资源意味着教师需要重视在线课程等素材的全面应用,以在线课程为载体呈现体育相关的思政元素,既能满足学生个性化学习需求,同时也能加强对学生的全面指导,为高校体育课程思政实践教学的不断优化提供支持。比如在体育文化要素的渗透中,可以将优秀体育文化和高校体育课程思政建设相结合,确保体育文化教育功能的全面实现,并以数字化的方式呈现在学生面前。

(四) 改进教学策略,保障数字化教学实施成效

积极改进教学策略是保障高校体育课程思政建设全面深化落实的关键,根据现阶段高校体育教学实施情况和特点,应当从课程思政角度出发,对教学策略作出新尝试,将数字化改革落实到位。利用数字化工具帮助学生理解高校体育课程中思政教育相关内容,并且有效打破传统模式的诸多局限,确保课程思政建设各项活动的全面落实,为数字化教学机制的多元构建提供全面保障。基于数字化工具开展高校体育课程思政相关活动需要尝试构建混合式教学模式,基于线上线下融合发展有效加强对学生的全面指导,既要关注学生在线上学习中的相关表现,同时也要考虑到线下活动流程的合理设计,确保课程思政建设中思想政治教育的全面渗透。在教学策略持续优化的同时,还应形成适合学生的协同育人体系,加强数字化教学活动的创新实施与优化落实到位,确保学生学习能力的全方位提升。

(五) 深化评价改革,构建数字化评价育人机制

全面优化评价机制是高校体育课程思政实践教学深入落实的关键,因此需要格外关注数字化教学的现实需求,从评价改革的角度出发,对数字化评价方式作出新

尝试是要体现评价标准的合理设置,同时也要利用数字化工具保障评价的科学性和针对性,确保评价育人价值的全面实现,为后续学生思政素养的全面提升保驾护航,设置评价标准需要考虑到体育课程中学生体育运动能力的成长状况,同时也要考虑思想政治教育方面学生思政素养的培育情况,确保评价标准具有较强的多元化优势,以评价标准为导向,帮助学生了解课程思政建设的重要价值。在评价的实施方法应用上,则需要考虑到数字化工具对辅助评价的重要作用,监测学生思想动态对学生体育课程学习中的基本情况进行深入分析,进一步提升课程思政建设的实际应用效果。

结语

综上所述,数字赋能高校体育课程思政实践教学改革是帮助高校大学生树立正确价值观念的关键,同时也对体育教学人文价值的全面实现起到不可替代的作用。教师应当把握好高校体育教学核心价值,从课程思政建设的角度出发,开展有针对性的实践指导活动,通过实践流程的优化设计以及对学生实践能力培养活动的创新实施促进学生个性化成长。在体育教学活动进一步优化实施的同时,促进学生认知体验的持续深化,让思政教育真正成为学生综合素质全面提升的动力。

参考文献

- [1] 王蕊. 数字化赋能高校体育课程思政教学的实践路径 [N]. 黑龙江日报, 2025-03-26 (008).
- [2] 潘雯雯, 陈金泽, 张锐. “课程思政”视域下普通高校体育课程教学改革的现实审思与实践进路 [J]. 浙江体育科学, 2025, (01): 51-57.
- [3] 刘正利, 黄茂, 张玲琴, 等. 数字赋能体育课程思政建设的内在机理与路径建构 [J]. 体育科技文献通报, 2024, 32 (12): 162-165.
- [4] 李丽英. 红色体育文化数字化赋能高校体育课程思政的研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14 (30): 150-152+157.
- [5] 廖粤生, 王先亮. 数字技术赋能高校体育课程思政建设: 生成逻辑、实践困境与推进策略 [J]. 沈阳体育学院学报, 2024, 43 (05): 51-58.
- [6] 范果, 林晞. 红色资源融入高校体育课程思政的价值及路径研究 [J]. 龙岩学院学报, 2024, 42 (02): 53-57.
- [7] 芦伟. 高校体育课程思政精准教学的主要面向和教学实践 [J]. 山西能源学院学报, 2023, 36 (06): 50-52.