

思政育人理念引领下高职院校学生社团实践路径研究

殷芳草 梁媛 杨清

济宁职业技术学院

摘要: 大学生社团是我国校园文化建设的重要载体,是我国第二课堂的引领者,学生社团通过组织各项活动促进学生德、智、体、美、劳全面发展,其中思想政治工作占据着核心地位。如何将思政教育理念融入高职社团建设中,成为社团指导教师急需解决的问题。因此,本文将深入探讨在思政育人背景下的高职院校学生社团实践路径。

关键词: 思政育人理念; 高职社团; 实践路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.217

引言

2016年12月,总书记在全国高等学校思想政治工作会议上明确提出:思政课必须不断提高和完善,适应学生成长成才发展的需求,各科坚守主阵地,种好责任田,各类课程之间相互学习借鉴,协同发展。在全球信息化的当下,随着科技不断进步人们之间的交流已经摆脱时间和空间的限制。在接触多元文化理念与潮流信息时,大众的认知不可避免地会受到一定的影响和冲击。近年来,由于各种意识形态和文化的持续融合与扩散,导致很多青少年对外国文化趋之若鹜,忽视了本国的传统文化。面对这种文化认同危机,世界各国开始重视推广自己的民族文化与地方特色活动,确保本土人文精神得以持续传承。而思政教育对于新时代社会人才培养和发展有着重要价值引导作用,是实现立德树人目标的核心要素。

思政育人理念强调借助教育活动让学生树立正确的价值观念,增强其社会责任感,社团是高职思政教育重要阵地,它以灵活多样组织形式和丰富多元活动内容为学生架起理论联系实际的桥梁。学生在社团活动中通过亲身参与和实践体验,能更深入理解思政知识,把抽象理论转化为具体行动准则,切实提升思政素养,强化社会责任感与使命感。因此,将思政育人理念融入高职社团活动,不仅能丰富活动内涵,还能让学生潜移默化地接受思政教育。在此背景下,社团指导教师深入探索基于思政育人理念的高职社团实践路径,能有效提高学生的综合素质,为其未来的发展奠定坚实的思想基础。

一、高职院校社团思政育人的现状及实践意义

(一) 高职学生社团思政育人的现状

制约高职学生社团思政育人成效的关键因素主要包括:1. 社团活动与思政教育的融合程度不足,缺乏明确的思政教育目标,导致高职社团活动主要聚焦于专业技能培养或兴趣爱好发展;2. 社团的思政教育专业性不强,社团活动与思政结合过于粗暴简单,浮于表面,缺乏深度和内在联系,难以激发学生的共鸣;3. 社团活动的定

位和目标模糊,组织结构松散,成员在政治参与和认知水平上存在较大差异;4. 社团思政教育缺乏创新性;5. 学生社团中专门从事思政教育的社团数量少、规模小。

(二) 高职院校社团思政育人的实践意义

1. 深化思政教育,培养学生道德品质

高职院校学生社团作为学生思想与主流意识的载体,能更好地发挥思想引领作用,在高职院校思想政治教育领域内占据着越来越高的地位。学生社团通过开放性、自主性的活动设计,能有效突破传统课堂的时空壁垒与形式局限。学生在参与社团活动的过程中,社团指导教师可以根据社团活动的特点,针对性地开展思政教育工作,将社会主义核心价值观具象化为可操作的实践场景:通过志愿服务、技能竞赛、文化传承等多元化活动,引导学生在真实情境中理解思政教育内涵,将社会主义核心价值观、工匠精神等思政要素转化为自觉行动。

2. 拓展社团实践,增强育人成效

新时代思政育人理念为高校社团提供了新的发展方向,相较于传统社团活动多聚焦专业能力提升与兴趣培养,新时代背景下的高职院校需构建“专业筑基+思政铸魂”的双向融合社团。在社团发展过程中,以学生为中心,确立学生是社团管理、发展的主体地位,同时社团指导教师不仅能提供专业指导,还要发挥思想价值引领作用,将思政育人理念融入社团活动的各个环节,让社团成员在潜移默化地接受思政教育熏陶,增强育人成效。

二、思政育人理念引领下高职院校学生社团实践路径

(一) 整合优质思政资源,突出思想引领作用

高职院校肩负着培养高素质技术技能人才的使命任务,其高质量发展离不开思政教育引领方向、提质增效。学生社团在高职院校被视为第二课堂的重要组成部分,是高职院校践行立德树人使命的重要举措。推动新时代高职院校学生思想政治教育的改革创新,是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要途径。

在策划学生社团活动时，以当代青年大学生的思想引导为出发点，明确社团宗旨与原则，将思想价值引领贯穿于社团活动的全过程，保证社团成员在学习实践中能够坚定正确的政治方向、保持正面的舆论导向、树立正确的价值取向。使学生在参与社团活动的过程中实现知识学习、能力提升和价值引领的有机统一。

首先，明确思政教育的核心地位。将思政教育融入社团活动的各个阶段，使社团活动成为思政教育的重要平台，这包括将思政元素融入社团章程、活动规划及考核评价体系中。通过组织具有特色、主题明确的社团活动，给社团活动注入丰富的思政内涵，提升活动的思想深度。这样的活动能引导青年学生在社团活动中接受正确的价值引领，树立正确的世界观、人生观和价值观，并且加强社团的精神底蕴，营造积极向上的社团文化氛围。

其次，强化社团管理团队的建设至关重要。学生社团成员众多，但成员的流动性较高，这导致社团的稳定性不足，部分学生学生的思想素质相对薄弱。因此，选拔兼具政治素养与专业能力的社团骨干成员，发挥他们在思政教育中的模范带头作用。

再次，构建动态化的思政资源库至关重要。目前，部分学生社团在开展思政教育时，常常面临思政教育内容与学生实际需求脱节情况。因此，要鼓励社团成员自主发掘和分享优质资源，形成共建共享的良好氛围，及时更新思政内容。

此外，创新资源应用模式也极为关键。资源应用要避免单一的灌输方式，注重情境创设和互动体验的增强。借助现代信息技术，如虚拟现实技术，可以拓宽思政教育的渠道，提升其吸引力和感染力。例如，通过虚拟现实技术重现历史场景，从而增强学习体验的深度和广度。

最后，建立动态评估机制。定期对社团的思政教育工作进行评估和考核，确保思想引领的实效性和长效性。并且建立社团思政学习档案，记录每个成员在参与各类社团活动中的表现，定期评估其学习档案，肯定其进步，并指出存在的问题，为其制定个性化的学习计划，帮助其不断提高自身的思政素养。

（二）构建“专业指导教师+思政指导教师”双导师模式，明确社团思政导向

高职院校的社团通常会配备相应的指导教师，以提供专业化指导与支持。大多数指导老师为专任教师，他们专注于提升学生的专业水平和实践能力。但在把握社团的文化属性和育人成效方面，专任教师可能有所欠缺。为了确保社团在思想教育上的先进性和科学性，促进社团文化属性的提升和确保社团活动具备正确价值引领，要让思政教师参与进来，以形成工作合力。基于高职院

校人才培养目标和思政教育要求，专任教师应与思政教师联合，构建“双导师协同育人”机制，根据社团特色，共同制定社团思政教育规划，明确思政导向。

高职院校旨在培养相关行业的高素质应用型人才，因此学生社团活动必须融入职业元素，体现行业特色。在高职院校社团建设中，专业指导教师与思政指导教师应紧密协作，各司其职，充分发挥各自优势。专业指导教师应结合专业理论知识，立足于学生专业技能的发展，提供专业的理论支持，提高社团活动的专业化质量，并承担学生学习规划和专业素养培育等方面的思想政治教育工作。思政教师则要为学生社团提供深入思想引领，积极挖掘社团中的思政元素，平衡社团活动与思政教育之间的矛盾，将思政教育融入到活动的各个环节，确保社团的政治性和思想性，为社团开展的各项活动和未来的发展规划提出明确地思政导向。

另外，专业指导教师和思政指导教师都是社团指导教师，应建立长期稳定的合作机制，定期交流总结，定期开展联合教研活动，调整思政教育策略，总结活动中的经验教训，将典型经验转化为可复制的育人范式。通过不断增强社团思政教育的效果，让社团真正成为思政教育的关键阵地，引领高职大学生成长和成才，达到思想觉悟和专业素养双向提升的育人效果。

（三）建立学生社团功能型团支部，筑牢思想教育阵地

在高职院校学生社团建设过程中，部分社团存在组织架构松散、活动定位不清晰、活动形式化等问题，特别是社团负责人的政治素养与领导能力参差不齐，这直接影响了社团的思想引领效能。因此，需以党建引领团建，以社团为主体，构建功能型团支部，发挥学生社团与思政教育功能的融合性、针对性、有效性等特点，将思政教育深度融入社团活动，打造思想教育新阵地。

首先，要完善团建制度。根据《高校学生社团管理办法》《关于改革创新高校共青团工作切实增强思想政治引领实效的若干措施》等文件精神，进一步加强学生社团建设管理，有效发挥社团思政育人功能。高职院校需要“推进社团建团，构建‘多种模式，多重覆盖’的团建创新机制”。例如，通过成立学生社团临时团支部，明确“团员3人及以上即建团”的原则，并设立支委会强化组织功能，实现思政教育与社团活动的有机融合社团指导教师。

其次，要规范选拔流程。功能型团支部的建立需遵循公开透明原则选拔团支部成员，先向社团成员详细介绍团支部的职责，定期开展团支部会议与活动，确保成员的政治觉悟与组织能力。随后，社团指导教师通过公开竞聘、规划陈述等方式，选拔具备政治理论素养与实践能力的社团骨干。

第三,要落实四项基本职能。在组织引领方面:定期组织社团成员开展主题团日活动,如结合专业特色设计“沉浸式党课”等,通过活动增强社团的凝聚力。在思想传播方面:邀请思政教师开设专题讲座,介绍思政研究的最新进展,强化社团成员的思想政治教育。在服务赋能方面:建立“朋辈辅导”机制,关注社团成员的需求并且为其提供帮助,解决成员学业与心理需求,增强归属感。在权益维护方面:通过搭建线上反馈平台等方式,倾听社团成员的诉求,及时了解其遇到的问题,为其解决实际问题。

最后,要完善考核机制。建立动态评价体系,将团支部工作纳入社团年审与评优考核,激励社团团支部创新活动形式。

(四) 创新学生社团活动方式,拓展社团育人空间

在数字化时代背景下,高职院校学生深度接触网络为思政教育带来新机遇与挑战,作为思政教育的关键平台,学生社团必须积极适应数字化转型,充分利用科技手段拓展教育渠道。

社团指导教师应充分利用科技力量,扩大社团育人的辐射范围、覆盖范围和影响力,构建网络思政平台。在平台建设过程中,首先应科学选择载体平台,综合运用微信公众号、学习通等社交媒体与在线学习平台,打造多元化的网络育人矩阵;其次要系统整合各方资源,例如打造线上思政课程资源库、开发校本特色案例,并建立动态监督机制,实现精准化学习指导。最后,创新设计互动模式,借助虚拟社区技术创设沉浸式学习场景,通过开展红色剧本杀、VR情景模拟等趣味任务,并邀请思政指导教师在线互动,有效激发社团学生的学习兴趣与参与热情,从而全面提升网络思政教育的吸引力和实效性。

社团指导教师应充分利用科技力量,开拓社团育人新途径。在社团活动中运用元宇宙、人工智能、VR虚拟现实等前沿技术,将思政教育内容以直观生动形式展现,为青年打造沉浸式互动体验。同时社团活动要发挥自身特色优势,立足现实生活挖掘学生关注热点,把文化内容转化为青年喜闻乐见的形式,增强网络文化产品供给能力,将文化主题融入社团活动并通过多元渠道宣传,提升中华文化传播力与影响力。

(五) 培育思政教育类社团,激发思政教育活力

新时代背景下,高职院校学生社团呈现多元化的发展趋势,各类社团百花齐放,共同构建了丰富多彩的校园文化生态。但是,目前思政类学生社团在数量规模和影响力方面仍存在明显不足。因此,高职院校社团建设

方面需要创新思路,通过有机融合红色基因传承、职业精神培养和社会实践创新三大要素,打造具有示范引领作用的思想教育类学生社团。

在构建思政教育类学生社团时,指导教师应紧密围绕人才培养目标,遵循思政教育的规律,并结合职业教育的特点,打造一个融合“专业技能+思政+实践活动”的多元化活动体系,以增强社团在育人方面的实际效果。

在社团活动内容的策划上,应充分利用各专业的特色,例如,旅游管理专业可以开发红色文化研学课程,而幼师专业则可以排练以红色革命历史为主题的舞台剧,从而实现专业知识与价值观塑造的有机结合。

在社团活动形式的创新上,社团可以举办多种具有针对性的活动:拓展社团活动的种类,例如组织乡村振兴的调研活动、参与社区志愿服务等;深化社团活动内涵,例如开展廉洁文化教育、经典作品研读会、理论知识宣讲团等,以丰富社团活动的深度和广度。

在提高思政活动质量上,社团指导教师需要通过构建完善管理机制,制定详细活动规划,并明确活动目标,以提高思政活动的整体质量。同时,教师需全程监督活动开展,收集学生反馈,并据此调整活动方案,同时建立一个包含参与度、学习成果、活动表现等多维度的社团成员考核评价体系,激发成员参与积极性。

结语

综上所述,基于新时代思政育人理念,结合高职教育特点,本文从五个主要方面详细阐述了高职院校学生社团的实践路径,为提升社团思政育人实效提供了全方位的解决方案。然而,思政育人是一个复杂的系统工程,需要社团指导教师强化各路径之间的协同配合,形成强大的教育合力,并紧跟时代步伐,应对新挑战,为高职学生的成长成才打造优质的社团环境。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [2] 陈慧柠. 高职院校学生社团思政教育功能提升实施路径研究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (02): 199-201.
- [3] 郑康. 提升高职院校学生社团思政教育实效性研究 [J]. 品位·经典, 2023, (22): 61-64.
- [4] 刘茗飞. 新时代高职院校社团育人模式的研究 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (05): 97-99.
- [5] 周明娅. 当代大学生理论型社团文化建设研究 [D]. 焦作: 河南理工大学, 2022: 33-82.