

# 核心素养导向下语篇结构分析在高中英语阅读教学中的应用研究

李江娇

山西省襄汾高级中学校

**摘要：**教师需要明确语篇结构分析的意义，分析高中英语阅读教学中语篇结构分析的现状，提出了包括引导学生关注语篇结构、培养学生语篇结构分析能力以及结合核心素养培养进行语篇结构分析等策略，提高学生的阅读理解能力、思维品质和语言表达能力，从而提升高中英语阅读教学质量，促进学生英语核心素养的全面发展，因此笔者在本文中探索了核心素养导向下语篇结构分析在高中英语阅读教学中的应用研究。

**关键词：**核心素养；语篇结构分析；高中英语；阅读教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.058

## 引言

随着教育的不断推进，培养学生的核心素养成为高中英语教学的重要目标，英语阅读作为英语教学的重要组成部分，对于学生语言能力、思维品质、文化意识和学习能力的培养起着关键作用，语篇结构分析作为一种有效的教学方法，可以帮助学生更好地理解文本内容，提高阅读能力和思维品质。

### 一、语篇结构分析的意义

#### （一）提高阅读理解能力和语言表达能力

在高中英语阅读中，语篇结构分析对于提高学生的阅读理解能力起着至关重要的作用，文本并非仅仅是词汇和句子的简单堆砌，而是有着内在的组织方式和逻辑关系，学生运用语篇结构分析能深入理解文本的构建模式，从而更好地把握其内容。不同类型的文本有着不同的组织方式，当学生学会分析文本的组织方式后，能够快速确定文章的主线，明确各个部分之间的联系。

除此之外，语篇结构分析还能提升学生的语言表达能力，文本中的语言表达方式丰富多样，学生可以学到不同的表达方式。语篇结构分析还可以帮助学生掌握写作技巧，了解不同类型的文章应该如何组织框架、安排段落，例如一篇记叙文应该有生动的情节、鲜明的人物和细腻的描写，学习这些写作技巧可以使学生运用在自己的写作中，写出更加规范、流畅的英语作文。

#### （二）培养思维品质

语篇结构分析是一项需要学生进行深入思考的活动，有助于培养学生的思维品质。在分析语篇结构的过程中，学生需要对文本进行仔细观察和分析，识别文本的类型、结构特点、逻辑关系等，这就需要学生运用分析思维能力，同时也需要学生具备综合思维能力，学生在充分理解文

本的各个部分之后，需要综合分析所有部分，形成整体认识，根据文本信息进行推理，推断作者的意图、观点和态度。从不同角度思考问题，这有助于提高学生的逻辑思维和批判性思维能力<sup>[1]</sup>。

### 二、高中英语阅读教学中语篇结构分析的现状

#### （一）教师对语篇结构分析的重视程度不够

在实际教学中部分教师仍然采用传统的阅读教学方法，注重词汇和语法的讲解，忽视了语篇结构的分析，这主要是因为一些教师对语篇结构分析的重要性认识不足，认为只要学生掌握了词汇和语法，就能够理解文本，但是这种教学方法使得学生在阅读过程中缺乏对文本整体的把握，难以提高阅读理解能力和思维品质。许多教师在阅读教学中仍然采用逐句翻译、讲解词汇和语法的方式，这种方法虽然能帮助学生理解单个句子的意思，却无法让学生了解文本的整体结构和逻辑关系，学生在这样的教学模式下只是被动地接受知识，缺乏主动思考和分析的机会。目前的英语考试对词汇和语法的考查仍然占据较大比重，这也导致教师在教学中更加注重词汇和语法的讲解，忽视了语篇结构分析的教学<sup>[2]</sup>。

#### （二）学生缺乏语篇结构分析的意识 and 能力

学生在阅读过程中只关注词汇和句子的理解，缺乏语篇意识，无法准确把握文本的组织方式和逻辑关系，再加上学生在长期的学习过程中养成了注重词汇和句子理解的习惯，认为只要认识了单词、理解了句子的意思，就能够理解文章。这种学习习惯使得学生在阅读时缺乏对文本整体结构的关注，难以从宏观上把握文章的主旨和脉络。在学校开展的英语教学中，学生很少有机会接受系统的语篇结构分析训练，教师在教学中只是偶尔提及语篇结构的概念，而没有对学生进行深入的和训

练,使得学生在面对语篇结构分析的任务时,不知道从何处入手,也不知道如何进行分析。

### (三) 教学资源有限

除了教师和学生方面的问题,教学资源的有限也影响了语篇结构分析在高中英语阅读教学中的开展。目前的高中英语教材中虽然有一些文章的结构比较清晰,但对于语篇结构分析的引导还不够充分,教材中的阅读材料只是注重语言知识的传授,而没有专门针对语篇结构分析进行设计,使得教师在教学中难以找到合适的教学资源,也影响了学生对语篇结构的理解和掌握。除了教材之外,学校和教师能提供给学生的辅助资料也比较有限,例如关于语篇结构分析的练习册、教学视频等资源相对较少,学生在课外进行自主学习时也难以找到有效的学习资料,让学生在学习语篇结构分析时缺乏足够的支持和帮助<sup>[3]</sup>。

## 三、核心素养导向下语篇结构分析在高中英语阅读教学中的策略

### (一) 引导学生关注语篇结构

在高中英语阅读教学中,教师引导学生关注语篇结构,可以有效提升学生阅读能力和核心素养,语篇结构不仅是文本的外在组织形式,更是作者传达信息、表达思想的关键路径,引导学生关注语篇结构能帮助学生更深入地理解文本的主旨大意、逻辑关系和细节信息,进而提高学生的阅读理解能力和思维品质。提问是一种极为有效的引导方式,可以促使学生主动关注语篇结构,教师精心设计一系列问题,引导学生思考文本的标题、段落主题句、过渡句等关键元素,从而帮助学生逐步了解文本的组织方式和逻辑关系。

例如,在学习新人教版选择性必修一Unit5“Working the Land-A pioneer for All People”这一课的时候,教师可以提出以下问题:

1. What does the title “A pioneer for All People” mean?

这个问题旨在引导学生思考标题的含义,促使学生从整体上把握文本的主题,学生在思考这个问题时,会尝试理解“pioneer”一词的具体含义,以及“for All People”所传达的广泛意义,经过对标题的深入分析,学生能初步感知文本的核心人物以及其重要贡献。A pioneer for All People可以翻译为“全人类的先驱”,在本篇课文中,这一先驱指的是“杂交水稻之父”袁隆平,但是延伸至广义,这一先驱还指代了在不同领域做出杰出贡献的前辈,学生在阅读课文的时候能够了解袁隆平爷爷做出的伟大贡献,发自内心的产生敬佩心理。

2. What are the main ideas of each paragraph?

此问题要求学生对本文的各个段落进行分析,找出每一段的主要观点,比如在课文的第一句“Yuan Longping, known as the “father of hybrid rice”, is one of China’s most famous scientists. (袁隆平被誉为‘杂交水稻之父’,是中国最著名的科学家之一。)”就点明了文章的主旨大意,让学生们知道这篇文章讲了什么内容,有助于学生关注段落的主题句和关键内容,从而理解每个段落在整个文本中的作用,在回答这个问题的过程中,学生需要仔细阅读每个段落,提取关键信息,培养学生的细节理解和概括能力。

3. How are the paragraphs connected?

这个问题引导学生思考段落之间的联系,促使学生关注过渡句和逻辑关系,学生需要分析文本中各个段落是如何衔接在一起的,比如运用时间顺序、因果关系还是对比等方式,思考段落之间的连接方式,学生能更好地理解文本的整体结构和逻辑发展。

在回答这些问题的时候,学生能更加主动地关注文本的标题、段落主题句和过渡句,从而更好地理解文本的主旨大意和结构。这种提问引导的方式也会激发学生的思考,培养学生的分析和理解能力。组织学生进行小组讨论,让学生分享自己对文本标题、段落主题句、过渡句等的理解和看法,从而帮助学生加深对文本结构的理解,让学生相互交流自己的观点和想法,从而更好地理解文本的结构和内容。学生不仅可以倾听他人的观点,还可以提出自己的疑问和见解,促进思维的碰撞和交流,培养学生的合作学习能力和批判性思维,提高学生对语篇结构的理解和分析能力,引导学生更加系统地关注语篇结构,提高阅读效率和理解能力,使学生掌握这些阅读策略,并通过练习和反馈不断强化学生的应用能力。

### (二) 培养学生的语篇结构分析能力

培养学生的语篇结构分析能力是提高学生阅读能力和核心素养的关键环节,语篇结构分析能力不仅包括对文本结构的识别和理解,还包括对文本逻辑关系的分析和推理。想要有效培养学生的语篇结构分析能力,教师要积极帮助学生更好地理解文本的内容和意义,提高学生的阅读理解能力和思维品质。通过讲解常见的语篇结构类型,如总分总结构、并列结构、递进结构等,帮助学生了解不同结构类型的特点和分析方法,以“Working the Land-A pioneer for All People”为例,讲解总分总结构的特点和分析方法,让学生找出文本的总起句和总结句,了解文本的主旨大意。这篇文章中的总起句可

能是介绍袁隆平作为农业先锋的重要地位和贡献，总结句则可能是对袁隆平的成就进行总结和评价，以此来初步把握文本的主旨大意。

教师还可以让学生分析文本的中间部分，找出各个段落的主题句和支持句，了解文本的分述内容，关注每个段落的主题句，这些主题句通常能概括该段落的主要内容，学生还可以找出支持主题句的具体细节和例子，进一步理解段落的内容，总结文本的结构特点，加深对总分总结构的理解。学生回顾整个文本的结构，分析总起句、中间部分和总结句之间的关系，总结总分总结构的特点和优势，更加深入地理解文本的结构和内容，提高对总分总结构的分析和应用能力。在此基础上让学生分析一些典型的文本，掌握不同结构类型的特点和分析方法，教师选择一些不同结构类型的文本，如记叙文、说明文、议论文等，让学生分析文本的结构和逻辑关系，从而掌握不同结构类型的特点和分析方法，要求学生关注文本的标题、段落主题句、过渡句等，帮助学生更好地理解文本的结构和内容。例如在分析记叙文时，学生可以关注故事的开头、中间和结尾，以及人物、事件和情节的发展，分析说明文时可以关注说明对象的特点、功能和用途，以及说明方法的运用。

在掌握了基本的分析方法后，教师让学生进行语篇结构分析的练习，如根据文本内容绘制思维导图、填写表格等，提高学生的分析能力和表达能力。例如教师让学生根据“Working the Land—A pioneer for All People”的内容绘制思维导图，展示文本的结构和内容。学生先确定文本的主题和中心思想，将文本的各个段落按照逻辑关系进行分类和整理，最后用简洁的语言和图形表示出来，更加直观地了解文本的结构和内容，提高学生的分析能力和表达能力，使学生将所学的知识和方法应用到实际的阅读中，巩固所学的知识，发现自己的不足之处，及时进行调整和改进。

### （三）结合核心素养培养进行语篇结构分析

在进行语篇结构分析的过程中，教师要结合英语核心素养的培养，将其设为教学的主要目标，引导学生进行深入思考和讨论，帮助学生更好地理解文本的内容和意义，提高学生的阅读理解能力和思维品质，同时也可以培养学生的文化意识、思维品质和学习能力。在分析文本的结构和内容时，教师引导学生思考文本所传达的文化价值和思想内涵，培养学生的文化意识。在阅读“Working the Land—A pioneer for All People”时，

教师可以引导学生思考袁隆平的事迹所体现的中国传统文化价值观，如勤劳、奉献、创新等，讨论袁隆平的事迹如何体现了这些价值观，以及这些价值观在当代社会的重要意义，从而更好地理解文本的内容和意义，同时也可以增强自己的文化认同感和民族自豪感。

在分析文本的结构和内容时，教师引导学生进行分析、推理、评价等思维活动，培养学生的思维品质。在阅读“Working the Land—A pioneer for All People”时，教师引导学生分析袁隆平的科研成果对世界粮食安全的贡献，结合收集和整理相关数据，分析袁隆平的杂交水稻技术在提高粮食产量、改善粮食质量、减少饥饿和贫困等方面的作用。教师还可以引导学生评价袁隆平的人生价值，从不同的角度对袁隆平的贡献进行评价，如对人类社会的贡献、对科学发展的推动、对个人理想的追求等，提高学生的综合思维和价值判断能力。

教师还要引导学生进行自主学习和合作学习，培养学生的学习能力，例如教师让学生在课前自主预习文本，查找相关的背景知识和资料，提高自己的自主学习能力。学生可以通过查阅书籍、上网搜索、观看视频等方式，了解袁隆平的生平事迹、科研成就和社会影响，提出自己的问题和疑惑，为课堂学习做好准备。组织学生进行小组合作学习，共同探讨文本中的问题，提高自己的合作学习能力，学生在小组中分享自己的预习成果，讨论问题的解决方案，互相启发和帮助，学会倾听他人的意见，表达自己的观点，提高团队协作和沟通能力。

### 结语

综上所述，核心素养导向下的语篇结构分析在高中英语阅读教学中具有重要的应用价值，教师引导学生关注语篇结构、培养学生的语篇结构分析能力以及结合核心素养培养进行语篇结构分析，能有效提高学生的阅读理解能力、思维品质和语言表达能力。教师应更加重视语篇结构分析，不断探索创新教学方法，为学生提供更多的语篇结构分析实践机会。学校和教育部门也应加强对教师的培训，提高教师的语篇结构分析教学水平。

### 参考文献

- [1] 李军彩. 英语学习活动观在高中英语阅读语篇中的应用[J]. 教育实践与研究, 2023(20): 71-74.
- [2] 张霞. 语境视角下高中英语群文文本阅读研究[J]. 中学生英语, 2022(24): 47-48.
- [3] 郝会敏, 罗毅. 学科核心素养视域下高中英语阅读教学探究[J]. 英语教师, 2022, 22(3): 70-72.