

基于乡土地理资源的农业区位因素教学设计

——以陕西省紫阳县“富硒茶”产业为例

王思怡

新疆师范大学 地理科学与旅游学院

摘要:乡土地理是指本土的地理,在地理教学中引入乡土地理可以加强学生对本地区地理环境的了解,引导学生将所学知识联系到实际生活中,以培养学生的区域认知和综合思维。本文使用“紫阳县富硒茶产业”为案例进行人教版高中地理1“农业区位因素”的教学设计,通过三个环节介绍茶产业的兴起-发展-繁荣,借助此案例对“农业区位因素”这一章节进行教学,落实地理学科核心素养的培养。

关键词:乡土地理;农业区位因素;茶业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.007

引言

随着地理课程改革的深化,乡土地理作为连接理论与实践的纽带,在培养学生核心素养中的重要性日益凸显。《普通高中地理课程标准(2017年版)》中关于农业区位因素这一章节的内容要求强调通过真实案例引导学生理解地理要素的协同作用。陕西省紫阳县作为全国富硒茶的重要产区,其茶产业的兴起与发展生动展现了自然与人文区位因素的动态结合,是乡土地理教学的优质资源。本文以“紫阳富硒茶”为案例,通过“兴起-发展-繁荣”的探究路径,设计农业区位因素的教学活动,旨在帮助学生从乡土情境中构建地理思维,深化区域认知与人地协调观,同时为同类问题的教学实践提供参考。

一、乡土地理教学在中学地理课程体系的重要性

乡土教育并不是一种新生事物,从它诞生之日起便在地理学中占据着独特的地位^[1]。地理学科的本质在于揭示人地关系的地域分异规律,而乡土地理教学通过本土案例的具象化呈现,架设了抽象理论与现实感知的桥梁。根据《义务教育地理课程标准(2022年版)》,乡土地理不仅是初中地理四大核心模块之一,更是培养学生区域认知能力的基石^[2]。学生通过分析家乡的地形地貌、气候特征、产业布局等要素,能够将“地理环境整体性”“人地协调观”等抽象概念转化为可触摸的认知对象。进入高中阶段,地理知识的复杂性与抽象性显著提升,教师可通过本土案例的再挖掘,激活学生已有的认知经验。不仅符合认知发展规律,更能激发学生的乡土认同感与责任感^[3]。

二、地理图像的重要性

地理学是一门研究地球表面现象及其规律的学科,而地理图像是地理信息的重要载体,能够直观、形象地呈现地理现象和过程。《普通高中地理课程标准(2017年版)》的内容要求中,多个知识点均强调使用相关地图,图像在一定程度上有助于知识点的学习^[4]。图像穿插在教材的各个地方,是教材的重要组成部分。能够承载丰

富的地理知识,通过图像可以更直观地展示地理概念、地理过程和地理现象,帮助学生更好地理解和掌握地理知识。

图像作为地理信息的表征方式之一在中学地理课程体系中具有重要地位,借助图像获取知识也成为中学生必须具备的能力之一。

三、教学过程设计

(一)课标分析

在《普通高中地理课程标准(2017版)》中,这一章节的课标要求为:“结合实例,说明农业的区位因素”,要求通过实际案例帮助学生理解影响农业布局的自然和人文因素。选用学生生活中可以接触到的案例出发,有利于加深对此知识点的认识。教师在教学过程中应注重选取具有区域代表性的案例,引导学生进行深度分析,为下一课时“农业区位因素的变化”打好基础。

(二)教学目标

区域认知:通过案例的学习,学生能够对所在区域的地理环境有一定的认识并能识别不同地区不同农业的区位因素。

地理实践力:通过自己搜集资料、实地考察等途径将所学知识运用在实践上。

综合思维:通过带入相关角色,切身思考为产业的可持续发展提出意见。

人地协调观:通过学习认识到自然地理环境是宝贵的财富,应该合理利用。

(三)教材分析

该章节位于人教版高中地理必修二第三章“产业区位因素”的第一节,本节课主要将前半部分“农业区位因素”。本章节之前的两章为“人口”、“乡村与城镇”,学生已经对人文地理有了初步认识。本章节的学习也为后面工业、服务业区位因素的学习提供了思路,对学生知识串联尤为重要。教材中通过广西桑蚕、泰国水稻、澳大利亚绵羊等具体的案例引入了农业区位因素,从具

体的事例到抽象的概念便于学生理解。教材中插入了多种案例图片和图表,图文结合、简洁明确的传递地理知识,教材中的许多思考问题与活动学生可以参与其中培养其地理能力。教师在进行这部分的学时也可以使用一些案例与图像,结合当地实际问题设计教学内容,帮助学生理解地理知识在实际生活中的应用,增强学生的学习兴趣 and 地理实践能力。

(四) 学情分析

本章节为高中地理必修二第三章的第一节,授课对象为高一年级的学生,学生所在的学校位于紫阳县城的高中,在高一上学期的学习中,他们掌握了基本的自然地理知识,且生活在此地对这些情况均有多多少少的感受;在学习本章节前已经学习了人口、城市等一些人文地理方面的内容,对人文地理有初步的兴趣。从生活经验看,学生生活在这个地区,学生对当地的产业发展、自然地理情况有一定的直观感知,但缺乏从地理学视角将生活现象转化为理论框架的意识^[5]。在能力发展层面,学生虽具备基础地图判读和简单因果推理能力,但对多要素叠加影响、动态演变过程等复杂问题的综合分析仍存在困难。对此,教学需以“紫阳富硒茶”为乡土案例载体,通过探究活动,引导学生从生活经验出发。

(五) 教学重难点

重点:紫阳县富硒茶种植的自然、人文因素分析;

难点:紫阳县富硒茶产业的发展之路。

(六) 教学过程

1. 新课导入

教师以“南北差异”这一话题入手,请同学们谈谈生活中还有哪些方面能体现出“南北差异”。随后展示一些南北方不同地区的特色农业景观,有南方的水稻、甘蔗、柑橘;北方的小麦、玉米、高粱。最后以茶园为切入点展示不同地区的茶园照片,请同学们回答除此之外,还知道我们家乡附近哪些地区有茶园吗?由此引出为何地处北纬32°的紫阳县能突破“茶树北限”?

设计意图:采用互联网近年讨论最多的争议性话题切入,引起学生的激烈讨论。再由此切入与本节课相关的知识点,能较好地利用学生对先前话题的兴趣。

2. 新课讲授

探究一:因何而生

教师分发本节课的学习手册,再通过课件展示紫阳县在陕西省的区位图,紫阳县位于陕西省南部、秦岭淮河以南。先请同学们从自己生活地区的自然地理情况入手,说一说自己感受到的气候(气温、降水、水系)是怎么样的?与大众或者自己先前对陕西省的印象有何不同。随后展示材料一(紫阳县自然地理概况)及材料二(茶树生长条件),请同学们分析紫阳县有利于富硒茶种植的自然条件。

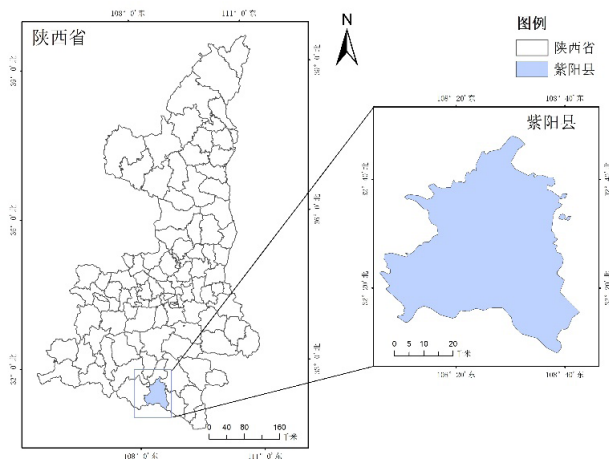


图1 紫阳县区位图

材料一 安康市紫阳县位于陕西省南部,属亚热带季风气候区,年平均气温15.1℃,无霜期为268天,年均降水量为1109毫米,汉江自西北至东南横贯全境。除此之外,紫阳县是全国两大富硒区之一。素有茶乡、桔乡、歌乡之称。

材料二 茶树的生长发育与环境条件有密切的关系。茶树原生于亚热带,在它系统发育过程中,形成了喜温、喜湿、喜荫的特性,对气候条件有特定的要求。随种植历史的延长,紫阳县开发了更适宜偏北产区种植的耐寒种。

设计意图:采用图文资料相结合的方式,学生可以对紫阳县的自然地理环境有直观的认识,学生需要对自己家乡的自然地理环境有一定的了解,结合自己的生活实际更容易理解紫阳县种植富硒茶的区位优势。由于本知识点的资料相对丰富,学生在回答时不会出现较大困难,所以采用课堂提问的形式,这种方式不仅可以让更多的人都被吸引到课堂互动中,且能够保证课堂效率,为后面更复杂的环节流出时间。

小结:经过以上的学习我们发现,紫阳县富硒茶种植得益于这里的自然环境,包括气候、地形、水文、土壤、生物等。具体如下:

气候:亚热带季风性气候,降水量适宜,满足茶树“喜湿”的生长习性;地形:此地地形以山地为主,昼夜温差大且多雾,满足茶树“喜荫”的生长习性;水文:降水量充足,境内多条河流便于灌溉,且山地地形排水通畅,不易发生洪涝;土壤:富硒酸性土壤,为茶树提供了适宜条件,更造就了独特的富硒茶;生物:有适宜当地环境且更加耐寒的“紫阳种”。

探究二:机遇与挑战

适宜的自然地理环境造就了高品质的富硒茶,可茶产业想要长久稳定地发展下去也离不开各方的扶持。我们都知道紫阳县曾经是国家级重点贫困县,具有特色的茶产业是否能为脱贫工程做出助力呢?现在请同学们看

材料与陕西省交通规划示意图，请大家认真阅读资料并分组交流“引领紫阳县富硒茶产业长久健康的发展还需要什么条件支持。除此之外，你认为是否有什么发展的劣势条件？”

材料三：紫阳县曾是国家级重点贫困县，在脱贫攻坚工作中，当地扶贫干部将茶产业作为为脱贫产品之一，当地政府和茶农一道把当地自然资源的优势转化为脱贫攻坚的抓手。但紫阳县地处秦巴山区，交通不便，且产业发展低级，不论从知名度还是经济发展来说都比不上南方地区的其他茶叶产区。如何扩大优势，做出北方产区茶叶的特色，将茶产业作为经济发展的“先行官”是多年来政府着重解决的方面。

设计意图：本知识点为农业发展的人文因素，向同学们展示的资料较为开放因此使用小组讨论的方式，学生们可以集思广益发表自己的见解，学生在此过程中可以积极参与课堂活动，加深对知识理解的同时，培养学生的综合思维能力。

小结：

市场：产地靠近北方地区，市场面向北方尤其是陕西地区；特色品牌“紫阳富硒茶”提高市场竞争力；政策：政府将茶产业作为脱贫和乡村振兴的优势产业，提供一系列帮扶政策；交通：公路、铁路交通情况逐年改进，产品形成了县域—市域—省域三级运输与销售途径；劳动力：茶农多为当地农民，互利互惠，政府与企业通过培训，提高了他们的相关技能以提升品质；科技：政府与企业合作，引入了现代农业技术，提高茶叶生茶品质与效率；并提高研发投入。

3. 巩固练习

教师展示教材中案例“泰国湄南河平原的水稻种植”，使用刚才学习的思路分析一下泰国湄南河平原水稻种植的区位因素，为什么泰国的大米价格很高？

设计意图：在学习完本地农业区位的案例内容后使用教材中所给的案例对所学知识进行巩固，学生可以对知识点进行巩固并将先前的方法运用到新的案例上。能够认识到农业区位因素在不同区域的表现及其对农业活动的影响，形成对区域差异的理解。

小结：

自然因素：泰国属于热带季风气候，终年高温，降水量丰富，满足水稻生长对水热的需求；中部是湄南河平原，地形开阔平坦，土壤肥沃，土壤肥力高；境内河流众多提供了灌溉水源。人文因素：泰国人口众多，农业人口占比大，有丰富的劳动力资源；泰国茉莉香米等优势品种，在国际市场声誉很高，市场广阔；政府高度重视水稻种植业，实施了一系列支持政策；交通便利，公路、铁路、水运网络发达，便于大米的运输和出口，提高泰国大米在国际上的竞争力。

4. 课后迁移

教师总结本节课以紫阳县富硒茶产业为例，学习了农业的区域因素，我们也看到如今还有很多不足之处，为了扩大发展规模提升品牌知名度紫阳县将“茶”元素融入到旅游业中。很多人慕名来这里参与逛茶山、采茶、品茶等活动，这也是茶产业发展的途径之一。请同学们在课下收集资料，按照不同小组分为政府工作人员、茶农、普通村民、游客，下节课大家带入这些角色来为紫阳县富硒茶产业高质量发展提出建议，优化其发展现状。

设计意图：在学习完第一部分后提出新的问题请同学们解决，需要他们自行查阅资料甚至实地考察，再配合角色扮演法学生可以代入所扮演的角色寻找答案，可以看见学生视角所看不到的方面，培养学生的信息搜集与处理能力与地理实践力。此外，学生先前对这些问题的调查与下一节课“农业区位因素的变化相关”，学生搜集到的资料、自己提出的对策都可以作为学习下一课时的基础。

(七) 教学反思

本节课以乡土案例为载体，通过“紫阳富硒茶”贯穿课堂。在教学设计中，部分学生可能无法捕捉地理概况与产业要素之间的练习，无法建立逻辑性，需要教师在课堂中及时引导。课后迁移采用“角色扮演法”，但对每个角色具体的职责没有展开描述，学生在完成任务时无法得到具体指令，有可能影响教学效果。

结语

乡土地理教学通过本土案例的具象化呈现，能够激发学生的学习兴趣，引导学生从生活经验中提炼地理规律，实现学科核心素养的落地。本文以紫阳县富硒茶产业为脉络，系统梳理了农业区位因素的教学逻辑，通过案例分析、角色扮演等环节，促进学生从“知识记忆”向“能力迁移”的转化。然而，教学实践中仍需关注学生知识逻辑的完整性。未来可结合地理信息技术优化教学设计，深化学生对区位因素复杂性的理解，为地理教学与乡土地理的发展探索更多可能。

参考文献

- [1] 蔡梅. 乡土地理教材的开发与应用 [J]. 上海教育科研, 2012, (08): 60-62.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育地理课程标准 (2022 版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 温明超, 刘艳. 乡土地理元素融入高中地理教学的思考 [J]. 中学地理教学参考, 2021, (24): 18-20.
- [4] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准 (2017 年版) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [5] 周好柯, 毛旭锋. 基于乡土地理资源的初中地理生活化实践教学研究——以青海省为例 [J]. 中学教学参考, 2024, (34): 80-83.