

“文化润疆”视域下新疆高校铸牢中华民族共同体意识的实践路径研究

热西旦·吾买尔 热孜宛古丽·热西提
吐鲁番职业技术学院

摘要：新疆高校中华民族共同体意识培育教育具有深远的意义，它不仅关乎着新疆的社会稳定和长治久安，更与民族工作的高质量发展紧密相连。在新时代背景下，紧扣“文化润疆”的战略部署，新疆高校积极推进铸牢中华民族共同体意识在大学生中的深入传播与践行，力求使这一理念入脑入心，成为大学生们的思想自觉和行动指南。同时，维护意识形态安全作为新疆高校肩负的重要使命，贯穿于中华民族共同体意识培育教育的全过程。新疆高校通过加强思想引领、文化熏陶和实践锻炼等多种方式，不断提升大学生的政治素养和民族团结意识，为新疆的和谐稳定与发展贡献智慧和力量。

关键词：文化润疆；新疆高校；中华民族共同体意识；实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.08.114

引言

新时代背景下，铸牢中华民族共同体意识是维护国家统一、促进民族团结的核心战略。新疆作为多民族聚居的边疆地区，其特殊的地理位置和文化多样性使得中华民族共同体意识的培育具有重要的现实意义。高校作为思想文化传播的主阵地和人才培养的摇篮，在新疆地区承担着铸牢中华民族共同体意识的关键角色。在此背景下，探究新疆高校如何通过“文化润疆”实践路径深化民族团结教育，具有重要的理论价值与实践意义。

一、“文化润疆”视域下新疆高校铸牢中华民族共同体意识取得的成效

（一）高校学生的爱国主义情感普遍提升

新疆高校通过举办座谈会、历史讲座、展览等形式纪念重大历史事件，如抗日战争胜利纪念日、新疆和平解放纪念日，深化学生对历史的理解，激发爱国情感。同时，通过开设中华优秀传统文化课程和文化活动，如书法比赛、传统节日庆典，增强学生对中华文化的认同和自信。志愿服务活动的参与，如支教、环保、培养了学生的社会责任感和爱国情怀。此外，高校还结合党史学习教育，开展“红色故事会”“革命精神宣讲”等活动，引导学生从历史中汲取精神力量，增强使命担当。

（二）高校思想政治教育体系的逐步完善

在“文化润疆”背景下，新疆高校在思想政治教育领域不断深化改革，逐步构建起一套完善的教育体系。这一体系的核心在于强化师资队伍建设和提升思想政治理论课教师的教学和科研能力。为此，高校通过多种途径，

如专业培训、学术交流、师资引进等，加强了教师队伍的专业化建设，确保了思想政治教育的高质量实施。同时，新疆高校在思想政治教育内容上进行了创新和丰富。学校将中华优秀传统文化、新疆地方文化以及社会主义核心价值观有机融合，形成了具有地域特色和时代精神的教育内容。

（三）民族团结进步教育卓有成效

新疆高校在民族团结进步教育方面取得了显著成效，这得益于学校对民族团结工作的高度重视和精心策划。高校通过举办民族团结活动周，为各民族学生提供了一个展示民族文化、增进相互了解的平台。活动周期间，学生可以欣赏到各种民族舞蹈、音乐、戏剧等表演，品尝到各民族特色美食，感受到多元文化的魅力。此外，活动周还组织了一系列讲座和研讨会，邀请专家学者和历届毕业生分享他们的民族团结经验和故事，进一步强化了学生对民族团结的认识和重视。

（四）增强学生对中华文化传统的认同感和自豪感。

在“文化润疆”战略的深入实施下，新疆高校在铸牢中华民族共同体意识的过程中，特别注重增强学生对中华文化传统的认同感和自豪感。新疆高校通过举办各种传统文化体验活动，如书法、国画、茶艺、剪纸等技艺的传习，以及传统节日的庆祝活动，让学生在亲身体验中感受中华文化的独特韵味。

此外，新疆高校还充分利用校园内的文化资源和平台，如图书馆、博物馆、文化长廊等，展示中华文化的瑰宝和成就，让学生近距离接触和了解中华文化的深厚

底蕴。这些举措不仅丰富了学生的校园文化生活，更在潜移默化中增强了他们对中华文化的认同感和自豪感。

通过这一系列努力，新疆高校的学生们对中华文化的了解和热爱日益加深。他们开始更加主动地传承和弘扬中华文化，积极参与各类文化交流和传播活动，为中华文化的传承和发展贡献了自己的力量。这不仅有助于铸牢中华民族共同体意识，更为新疆高校培养具有文化自信和国际视野的新时代人才奠定了坚实的基础。

二、“文化润疆”视域下新疆高校铸牢中华民族共同体意识存在的不足

（一）“大思政”格局中思政工作合力不够凸显

首先，思政教育的资源分散，缺乏整合。新疆高校在思政教育中，涉及多个部门和学科的协作，如马克思主义学院、学生工作部、团委等，但这些部门之间的资源和信息交流不够顺畅，导致思政教育的效果大打折扣。其次，思政教育的师资力量不足。新疆高校的思政教师队伍在数量和质量上都有待提升。由于地域、经济等因素的限制，新疆高校在吸引和留住高水平的思政教师方面存在困难。师资力量的不足，使得思政课程的教学质量和研究水平受到影响，进而影响到铸牢中华民族共同体意识的实际效果。

（二）新媒体传播推广和宣传教育存在短板

新疆高校在新媒体平台建设方面存在发展不均衡的问题，一些学校可能缺乏足够的技术支持和专业人才，导致新媒体平台的传播效果不理想。这些平台可能缺乏专业的内容策划和运营管理，难以有效地吸引和维护用户群体，从而影响了中华民族共同体意识的传播效率和覆盖面。内容创新不足。缺乏互动性与参与性。新媒体传播的一大特点是互动性强、参与度高，但目前新疆高校在这一方面可能还存在不足，未能充分利用新媒体的特性来提高学生参与的积极性和主动性。一些新媒体平台可能过于侧重于单向传播，缺乏有效的用户互动和参与机制，使得学生难以真正参与到中华民族共同体意识的构建中来。

（三）学生主动参加培育的自觉性不足、热情不高

首先，由于各种原因，一些学生对中华民族共同体意识的认知和理解不够深入，对其重要性和必要性缺乏认识，从而影响了他们参与的积极性和自觉性。其次，新疆高校在组织和开展相关活动时，有时未能充分考虑到学生的实际需求和兴趣，导致活动的吸引力和参与度不高。这可能是因为在活动策划过程中，组织者未能充

分调研学生的兴趣点和需求，导致活动内容与学生的实际兴趣和需求存在差距，从而影响了学生的参与热情。

再次，一些学生在面对中华民族共同体意识的培育时，可能受到各种主客观因素的影响，如学业压力、就业前景等，使得他们对参与的自觉性和热情受到一定程度的削弱。在当前的社会环境下，学生面临着较大的学业和就业压力，这可能会使他们更加关注与学业和就业直接相关的事务，而忽视了中华民族共同体意识的培育。

三、“文化润疆”视域下新疆高校铸牢中华民族共同体意识路径探索

（一）推进课程改革，提升培育实效性

一是发挥思政课堂主渠道作用。对于高校思政课教师而言，将铸牢中华民族共同体意识有效融入相应课程，是时代赋予的神圣使命和重要责任。为了实现这一目标，思政课教师需要通过集体备课、政治学习、交流研讨等多种方式，不断深化对铸牢中华民族共同体意识的理解和认识。要积极研究这一理念的理论渊源、历史演进和现实意义，将其与思政课程内容有机结合，形成系统完整的教学体系。在备课过程中，教师们要注重挖掘铸牢中华民族共同体意识与思政课程之间的内在联系，确保教学内容既符合课程要求，又能够凸显铸牢中华民族共同体意识的重要性和紧迫性。

二是充分发掘“大思政课”的社会资源。精心收集整理新疆各族群众在中国共产党的坚强领导下，脱贫攻坚、推进乡村振兴的感人故事，以及他们在促进民族团结方面的生动实践。这些故事和实践不仅彰显了新疆各族群众团结一心、共同奋斗的精神风貌，也为思政课教学提供了宝贵而丰富的素材和案例。

三是铸牢中华民族共同体意识需要树立全面的育人观。高校要将思政课程与课程思政同向同行，形成协同育人的良好局面。思政课程作为铸牢中华民族共同体意识的主渠道，要充分发挥其引领作用，引导大学生坚定理想信念、厚植爱国情怀。而课程思政则要将铸牢中华民族共同体意识融入到各门专业课程之中，让大学生在学习专业知识的同时，也能够感受到中华民族共同体意识的熏陶和感染。

（二）加强新时代爱国主义教育增强爱国主义情感

爱国主义与铸牢中华民族共同体意识价值导向和内涵意蕴方面具有高度契合性。在文化润疆背景下铸牢新疆高校大学生中华民族共同体意识加强新时代爱国主义教育增强爱国主义情感。首先，定期举行升国旗、唱国

歌等活动,让学生体验国家庄重的仪式,增强国家认同感。其次,通过举办讲座、研讨会,邀请名人分享经验,激发学生的爱国情感。同时,组织学生参观爱国教育基地,深入了解国家历史和文化。最后,将爱国主义教育融入学生日常生活,通过参与社会实践和文化活动,培养学生的社会责任感和爱国情怀。这些措施相互结合,共同作用,有助于学生在多方面接受爱国主义教育,形成牢固的民族共同体意识。

(三) 积极建设浓厚爱国爱疆的校园环境和校园氛围

在校园环境建设上,新疆高校可以注重融入民族元素和地域特色,打造具有新疆风情的校园景观。比如,设置具有民族特色的雕塑、壁画,种植代表新疆的特色植物,让校园成为展示新疆多元文化的小窗口。同时,加强校园绿化美化,创造宜人的学习环境,让大学生在优美的环境中感受到祖国的辽阔与新疆的美丽。

在校园文化氛围营造上,组织开展丰富多彩的爱国爱疆主题教育活动。学校可以根据不同兴趣爱好或民族特色设立相应的组织,鼓励学生积极参与其中。通过举办国旗下讲话、民族团结进步表彰大会等形式,激发大学生的爱国热情和民族自豪感。还可以利用校园广播、宣传栏、电子显示屏等载体,宣传新疆的历史文化、发展成就和民族团结的先进事迹,让爱国爱疆的理念深入人心。

(四) 促进媒体融合发展打造铸牢中华民族共同体意识的现代载体

新媒体技术以其传播速度快、传播范围广的独特优势,为新疆高校大学生中华民族共同体意识的培育提供了前所未有的交流与学习平台。

新疆高校,作为培养新时代青年、传承和弘扬中华民族优秀文化的重要阵地,肩负着铸牢中华民族共同体意识、促进民族团结进步的历史使命。面对新媒体技术的蓬勃发展,新疆高校必须紧跟时代步伐,敏锐把握新媒体带来的机遇和挑战,充分利用其优势,为中华民族共同体意识的培育注入新的活力。

具体而言,新疆高校可以结合本校的人才培养方案,创新中华民族共同体意识的培育方式。一方面,可以依托新媒体平台,打造线上教学资源库,将中华民族共同体意识的相关理论知识、历史典故、文化精髓等以图文、视频、音频等多种形式呈现,方便大学生随时随地学习。另一方面,可以利用新媒体的交互性特点,开展线上讨论、

互动交流等活动,引导大学生积极参与,畅谈自己对中华民族共同体意识的理解和认识,增进彼此之间的了解和信任。

此外,新疆高校还可以借助新媒体技术,组织线上线下的民族团结教育活动,如民族风情展示、民族文化体验、民族团结知识竞赛等,让大学生在实践中感受中华民族的多元一体,增强对中华民族的认同感和归属感。

结语

新疆高校在铸牢中华民族共同体意识方面发挥着不可替代的作用,通过课程建设、校园文化建设、社会实践和民族团结教育等多种途径,有效促进了各族学生的中华民族共同体意识。未来,新疆高校应继续深化“文化润疆”战略,不断创新中华民族共同体意识教育的方法和途径,为促进新疆民族团结、维护社会稳定和长治久安做出更大贡献。

参考文献

- [1] 李秀敏,刘春廷.中华民族共同体意识的形成与培育[J].江苏大学学报(社会科学版),2018,20(02):84.
 - [2] 宋美亚,潘信林.做好青少年学生培根铸魂工作[J].中华魂,2021(06):69-70.
 - [3] 王易,陈玲.民族地区铸牢中华民族共同体意识的现实问题及路径选择[J].民族教育研究,2019,30(04):48-53.
 - [4] 沈桂萍.铸牢中华民族共同体意识[J].内蒙古统战理论研,2020(06):11-16.
 - [5] 王树芳,李业杰.文化润疆工程融入高校教育教学体系的重要价值和基本路径[J].新西部,2022(07).
- 基金项目:2022年度吐鲁番职业技术学院校级课题研究成果,课题名称:铸牢中华民族共同体意识的研究阐释,课题批准号:2022D02;湖南省教育科学“十四五”规划2023年度援疆课题研究成果,课题名称:新时代高职院校少数民族学生中华民族共同体意识培育研究,课题批准号:XJK23CYJ009。

作者简介:热西旦·吾买尔,1986年6月5日,女,维吾尔族,新疆吐鲁番,吐鲁番职业技术学院,副教授,研究生硕士学位,研究方向:思想政治教育。热孜宛古丽·热西提,1987年3月1日,女,维吾尔族,新疆吐鲁番,吐鲁番职业技术学院,副教授,研究生硕士学位,研究方向:思想政治教育。